

浅谈初高中地理教学有效衔接

包广生

(辽宁省阜新市彰武县高级中学 辽宁 阜新 123200)

[摘要] 初高中地理课程的差异使得高一学生在地理知识的学习出现断层,直接影响到学生高中地理学习的质量及效率。尤其是随着新课程改革的不断深入,培养高中学生地理的综合素养受到了广大教师的关注,因此初高中地理衔接问题逐渐被放大,急需通过广大师生的努力去解决。本文将笔者多年的高中地理教学经验与现实中高中学生地理学习的实际情况相结合,通过从初高中地理学科地位和课程设置的差异、初高中地理知识结构及能力要求的差异以及学生学习心理的差异三方面分析初高中地理教学衔接问题产生的原因,并提出了解决初高中地理教学衔接问题的有效策略,以期助力初高中地理教学有效衔接,提高学生高中地理学习的质量及效率。

[关键词] 初高中地理;教学衔接;有效策略

初高中地理教学的有效衔接是指教师在高一地理教学过程中要帮助学生利用以前在初中阶段学过的浅显易懂的地理基础知识更好的学习高中地理,其主要内容包括初高中教材内容的有效延伸、初高中地理教学理念的升华以及学生的学习方法、学习习惯以及教师的教学手段的衔接。高中地理与初中地理相比,高中地理是初中地理的传承与延伸,其中高一地理具有承上启下的作用,至关重要。因此,怎样实现初高中地理教学的有效衔接是广大高中地理教师的当务之急。

一、初高中地理衔接问题产生的原因

1. 初高中地理学科课程设置的差异

根据调查研究发现,初高中地理课程的内容和设置有很大的差异,初中阶段的地理内容浅显,无繁杂和需要理解记忆的内容,只要熟背即可。而高中地理内容繁琐,相近的概念较多,需要学生的空间想象力、逻辑思维能力、归纳总结能力以及较强的记忆力。除此之外,初高中地理学科在教学中的地位也不相同,初中阶段七、八年级需要学习很多的地理知识,而到了九年级则不需要;到了高中阶段高中地理是高一开学生的必修课,在考试中占有极大的分值,但是当学生进入高二后,地理课程只在文科班开设。这样课程设置的差异极大程度的扩大了初高中地理教学“断层”以及影响了学生学习地理知识的连贯性,在很大程度上增加了初高中地理教学衔接的跨度与难度。初中的地理学科地位导致了学校、家长、学生忽视了地理学科的重要性。当学生进入高中阶段后,随着高中地理知识难度的大幅度增加,对地理知识的理解与掌握出现了断层,学生们面对知识量大、难度高的地理课程时感到“难学、难懂”,做题时总是出现错误,学生不能连贯德、系统地学习高中地理课程,极大的影响了学生学习高中地理的积极性和主观能动性。

2. 初高中地理知识结构的差异

相较于初中地理,高中地理内容的侧重点、知识点以及知识结构均有着很大的差异,难度也有较大的增强。初中地理,侧重于对地理基础知识如山川河流、国家相关知识大量记忆性的学习,学生只要熟背就能很好的掌握;而高中地理知识则需要学生理解掌握地理的规律、原理,如洋流运动等,需要更注重知识系统化,学生需要很强的理解能力、逻辑思维能力及化抽象为具象的能力。这一客观差异使初高中地理在知识结构上存在较大跨度。

3. 进入高中后,学生学习心理方面的差异

学生于初高中阶段在认知、思维及学习方法方面具有很大的差异,这种差异同样影响了初高中地理教学有效衔接。在初中地理学习时期,学生只需要对地理事物有直观了解,不需要进一步的思考和研究,而到了高中地理学习时期,学生需要对地理现象和事物从本质上有高度的了解与掌握。这种差异加大了高一学生的地理学习难度,严重影响了初高中地理教学的有效衔接。

二、针对初高中地理教学衔接问题的有效对策

1. 重视地理课程设置,做好学科知识衔接

在初高中地理教学的教育制度下,初高中阶段的地理教学之间存在的课程设置之间的差异与间断是造成初高中地理教学衔接问题产生的主要原因。因此,教师在高一地理教学实践中要实现地理教学的连续性。以初中地理为基础,使初中地理知识更好的

服务于高中地理的学习。

(1) 教师要从教材中寻求初高中地理衔接点。初高中地理教材的内容虽然有着很大的差异,但是高中地理教材内容是初中地理教材内容的进一步传承与延伸。如高中地理中与气候相关的内容,在初中地理教材中也有所体现。初中地理气候知识点涉及到世界气候的分布、气候特征、气温曲线降水柱状图的分析等。而高中地理气候学习要求学生“学会分析区域气候形成的原因并根据气候资料判断一个区域的气候类型”。这部分内容在初高中两阶段有很强的联系,因此高中地理教师可以以初中地理知识为引,进一步加深学生对高中地理知识的学习。

(2) 教师要适当延伸,做好学科知识衔接。首先,高中教师要对初高中地理知识具有系统的理解和掌握,清楚地知道初高中地理知识衔接点,然后在教学活动中进行适当延伸。其次,初中地理教师同样的也应关心高中地理教学的内容,对于在初高中地理学习中同样的重要知识点要慢慢培养学生的地理综合素养,扩展学生地理知识的知识面,加深对地理知识的了解。因此,高一地理教师不仅需要让学生掌握高中教材内容,还要从整个学科知识体系出发,根据调查研究反馈的学生情况和教材变化,做到“知己知彼”,并结合高中教材内容,确立带领学生复习初中地理知识的起点和重点。

2. 改变地理学习记忆方式,实现主动衔接

初高中地理学习记忆的方式有很大不同,初中学生主要依靠机械记忆,教材内容大多涉及基本概念和现象,教师以讲述课本知识,学生以记忆学习为主。高中教材内容则侧重于从地理事物与现象的表象入手,让学生们了解其内在的规律与本质,重视学生的逻辑思维能力、总结归纳能力与迁移应用能力的培养。因此,学生在学习高中地理时需要改变过去机械性记忆方式,在理解基础上将需要记忆内容或赋予一定意义,加深对地理知识的认知,实现初高中地理学习的主动有效衔接。

3. 教师要重视学生学习态度和方法的有效衔接

初中阶段由于地理学科地位、考评方式等的影响,学生采用的地理学习方法简单、机械,学习态度消极、懈怠,不注重知识的积累及归纳,因此无法产生学习地理的兴趣和积极性。因此学生进入高中后,高中教师应在日常教学中进行学习方法的指导,应用多媒体及网络技术,创设地理学习情境,把抽象的学习与现实世界进行融合,来激发学生学习的积极性。

三、结束语

总之,高中学习阶段与初中学习阶段相比,不论是教学内容的难度、深度,还是教师的教学方式,都有很大的差异与跨度。因此在高一阶段的教师要关注学生的学习质量和效率,采用积极有效的措施实现初高中教学的有效连接,培养高质量人才。

参考文献

[1] 余立. 教育衔接若干问题研究 [M]. 上海: 同济大学出版社, 2003:200-220.

[2] 陈伟. 中图版教材初高中地理教学衔接策略初探 [J]. 地理教育, 2015 (9):56-57.

[3] 李少英, 张胜前. 30年来我国初中地理教材的变化及启示 [J]. 地理教育, 2015 (6):43-44.