

# 巧抓语言训练点——小学语文低段阅读的教学策略浅析

刘 艳

(湖北省潜江市第二实验小学 湖北 潜江 433100)

**[摘要]** 反思当前小学低段阅读教学,教师过于重视系统知识的传授、轻视语言训练点的灵活运用,重视理性分析、轻视学生的情感体验,重视求同理解、轻视求异创新,束缚了学生的思维,压抑了学生的个性。为顺应世界教育发展趋势,落实新课改理念,从根本上扭转小学语文低段阅读教学的弊病,小学低段语文教师应该要注重对语言训练点的灵活运用,以此来不断提升小学语文低段阅读的教学水平,真正培养学生良好的阅读习惯,使小学低段学生对阅读充满无限热情。

**[关键词]** 小学语文;低段阅读;教学策略

## 0 引言

语文新课程标准指出应该通过培养学生的语文阅读能力,拓展学生的思维,提升其语文素养。但就传统的小学低段语文教学来看,多停留在浅层次,未注重对文章深层次内涵的挖掘,忽视了语言训练点的有效运用,导致学生的理解普遍停留在表面,再加上教育者并未做好与学生的交互工作,致使阅读教学效果并不理想。根据低段小学生的认知规律及其兴趣特点,在语文阅读教学过程中,应该注重激发学生兴趣,启迪其思维,并进行拓展延伸,以此扩大学生的阅读范围,提高教学效果。

### 1 小学语文阅读教学的重要性

在小学语文教学中,科学地对学生展开阅读教学极为关键,而这也是保证学生语文学习质量的重要内容。在我国素质教育的不断发展下,小学语文教师在开展课堂教学中也更加重视培养学生的阅读能力。因为语文是语言教学,是学生在阅读和日常交流中所运用的。只有不断促进学生阅读能力的提高,才可以使学生的语文素养得到培养,也才能让学生深刻了解语文知识,这有利于学生的长远学习。除此之外,对学生展开科学的阅读教学还可以使学生的阅读思维得到发散,培养其良好的阅读习惯,让学生终身受益。所以,在小学语文阅读教学中,教师应认识到阅读教学的重要性,同时运用行之有效的教学方法合理开展阅读教学,让学生慢慢爱上阅读,对阅读产生浓厚的兴趣,把学生阅读的积极性充分调动起来,促进学生的良好发展。

### 2 如何巧抓语言训练点实现小学低段语文阅读教学

#### 2.1 创设适当的阅读教学情境,为之后的运用语言训练点打下基础

俗话说“兴趣才是最好的老师”,可见只有让学生对阅读产生兴趣才会主动地学习。小学生正处于好动的阶段,对任何新奇的事物都是充满好奇的,教师只有让学生对阅读产生兴趣,才能在学习中有动力,从而取得好的效果。在阅读教学中,教师可以通过构建情境让学生参与其中,这样既能提高学生的阅读兴趣,也能加深学生对阅读知识的记忆。

例如,在二年级课本中有一篇《我选我》的文章,教师可以把学生分成三个小组进行课本阅读。第一小组阅读教师语言,第二小组阅读李小青语言,第三小组阅读独白部分。让学生带着高涨的情绪参与阅读,感受文章的故事情节,喜欢上阅读,提高学生的阅读兴趣。

#### 2.2 培养学生的阅读兴趣,促进语言训练点的应用

要想学好一门学科,兴趣是重要前提,因此在提高学生阅读能力的基础上,要大力培养学生的阅读兴趣。只有培养出阅读兴趣后才能让学生独立展开阅读,才可以促进学生学习积极性的提高。小学生对所有事物都感到十分好奇,但是主动性和自我控制能力不足。对学生的阅读兴趣进行培养,教师应和实际相结合,立足于实际,让学生置身于良好的环境中学习,从而激发学生的学习兴趣。以《荷花》一课为例,教师在教学中可以鼓励学生观察实际生活中的荷花,然后再阅读文章,借助观察,学生就会充分认识到荷花,然后更好地理解文章。因为利用现实的观察可以使课堂变得更加有趣,吸引学生的眼球,这种教学自然而然地就会让学生对学习产生浓厚的兴趣。同时,教师也可以借助创设情境为学生构建一个宽松、愉悦的学习环境,让学生在情境中

更好地理解文章。

#### 2.3 加强小学生的语文词串练习,实现语言训练点的有效运用

在检测学生预习情况时,大多数教师经常会出示课文中由生字组成的一些词语。但是,教师如果借用这个环节出示一些词串,让学生朗读后,再用这些词串进行一些句式练习或词语拓展练习,就能更有效地利用课堂时间对低段学生进行语文素养的训练。

例如,在教学《青蛙看海》这篇课时,教师就可以出示以下词语:有力的翅膀、善跑的长腿、吸了口凉气、一级一级、往上跳到达山顶、不知不觉。在学生能够准确朗读后,教师先让学生尝试连词成句,运用这些词语说一句话,再引导学生简要地概括文章的主要内容。这样的训练不仅能让低段学生更好地感受词、句之间的关系,还能让学生有意识地使用课文中的关键词语来概括文章的主要内容。由此可见,只要教师在备课时精心设计“词串训练”这一环节,能够有效地帮助低段学生积累词语、训练语言表达能力。

#### 2.4 重视词语积累,利用语言训练点提升小学低段语文阅读教学水平

以文本为例,引导学生去理解词语、积累词语,是低段阅读教学中较为重要的环节。在解读书本时,教师要特别留意词语的归类,帮助学生去拓展、积累。例如,在教学《开满鲜花的小路》这篇课时,教师就需要抓住 ABB 式的词语特点来设计教学。具体来说,教师可以先出示句子并提问:树上长着绿油油的叶子,黄灿灿的小花,真好看。

(1) 在小路上,鼯鼠先生看到的叶子是什么样的?(绿油油的)在阳光下叶子浓郁而且十分有光泽。谁能读好这个词?(教师出示事先准备好的卡片:绿油油的叶子)

小花又是什么样的?(黄灿灿的)谁来说一说这是一种什么样的颜色?谁来读一读这个词?(教师出示事先准备好的卡片:黄灿灿的小花。)

(2) 绿油油的叶子、黄灿灿的小花,多美呀!我们的生活中还有哪些事物是绿油油的呢?还有哪些事物是黄灿灿的呢?谁能说一说?

(3) 绿油油和黄灿灿都是表示颜色的词语,和括号里的词语比较一下,你觉得哪个更好?为什么?

(4) 你还能说说哪些这样的词语?

### 3 结束语

综上所述,阅读教学在小学语文中是必不可少的部分,阅读教学质量关系着学生的语言组织能力和表达能力。小学低段语文阅读教学直接影响着小学生能否打下良好的阅读基础,对之后的学习以及阅读习惯的养成都具有着至关重要的作用。因此,在教学过程中为了实现教学水平的提升,教师应该要充分注重语言训练点的灵活运用,加强学生日常的词串训练,重视词语等文学素材的积累。

#### 参考文献

- [1] 周婷. 新课改下小学语文低年级阅读教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2017(A3):68-68.
- [2] 黄志华. 儿童文学在小学语文低年级阅读教学中的应用[J]. 内蒙古教育, 2018(4).