

幼儿园游戏与教学结合形式的理论探讨

罗俊

(成都天府新区华阳实验幼儿园 四川 成都 610000)

[摘要] 游戏是幼儿提高能力、掌握知识的重要方式,游戏与教学的结合,能够在发挥游戏教学优势的前提下,实现教师教学目标。适当的幼儿园游戏对幼儿的教育至关重要,他可以激发孩子的灵感,促进孩子身心的全面发展,让幼儿在游戏中学习,在游戏中生活。可以通过游戏锻炼幼儿的动手能力、思维能力、探究能力,真正实现寓教于乐。因此,本文进一步探讨了幼儿园游戏与教学相结合的理论形式,望能为相关教学工作提供一定参考与借鉴。

[关键词] 幼儿园;游戏;教学;结合形式

1 幼儿园游戏与教学结合的必要性

游戏对人的影响是深远的,人们可以通过游戏获得快乐,也可以通过游戏获得知识,游戏最初是一种娱乐形式。如果很好地运用它并将游戏与幼儿的教育和教学相结合,那么孩子们将在学习中体验到无尽的乐趣,也会从小就培养学习的兴趣。幼儿教育是父母,教师,祖国和未来的重要任务。因此,从小就培养幼儿的兴趣是非常重要的。如何培养他们的兴趣,我们必须从现在流行的游戏开始,游戏可以说适合所有年龄段的学生,可以放松心情,也可以学习到很多东西。因此,可以结合游戏和教学来创建新的教学理念[1]。因此,我们必须考虑如何将游戏与幼儿园的教育,教学和课程有效结合起来。此外,通过调查和研究发现,已经将游戏灌输到幼儿的教学中,但他们只是将游戏作为教育幼儿的手段。没有将游戏与教学和课程的关系结合起来。因此,这方面的课程关系仍然相对零散的。所以我们必须明确游戏和教学,我们不能迷恋游戏,但要让游戏帮助幼儿学习成长,和谐共生才是基础和前提。

2 基于幼儿全面发展的角度对幼儿园游戏与教学结合形式

2.1 幼儿园游戏与教学相结合,促进幼儿全面发展

幼儿园的游戏和教学也应统一,促进儿童的全面和谐发展。游戏一直是贯穿幼儿发展教育的重任中,游戏和教学是分不开的,游戏对幼儿大脑发育有着重要的作用,游戏是刺激孩子的内在潜能,而孩子的教学是孩子的的外在能力培养。因此,有必要整合游戏和教学,使孩子们能够更好地发展。幼儿园的游戏和教学应相互补充,相互促进,相互转化[2]。它们不是简单的结合关系,简单的结合关系并不能有效地促进幼儿教学的成长,它们是更高、更好的统一,在价值上,游戏可以让孩子变得更好的成长,因此,两者应相互融合,相互渗透,相互统一,相互发展,游戏和教学应该是和谐共生的。

2.2 幼儿园游戏与教学的结合促进幼儿发展有效途径

游戏教学是指确保孩子处于游戏的自主性地位的基础上,在幼儿自主决定“玩什么”,“怎么玩”与“和谁玩”的情况下,老师应该用智慧的眼睛来捕捉游戏中的教育契机,在充分观察和了解儿童游戏的基础上,当儿童的已知经历与未知经历发生冲突时,他们就会发挥支持作用,促进儿童的正确发展[3]。教学游戏化是指在教师教学过程中尽可能多地使用教学手段,强调幼儿的参与,

巧妙地将教学目标融入游戏过程,将传统死气沉沉的教室变成了一个充满活力、让幼儿和老师积极互动的课堂。这两项活动的整合是在实践中追求统一的过程。绝对不是要强调一方而忽略另一方,确保游戏的主体地位,并赋予教学游戏精神是实现两者融合的科学之路。

2.3 幼儿游戏是教学的重要方法与内容

长期以来,在幼儿园的教学中,游戏经常被用做儿童教学中极为重要的教学方法。教师在教学过程中高度重视游戏的原因不仅在于游戏有利于提高儿童的学习积极性,同时也有利于教师完成教学任务,传授知识和技能[4]。随着科学和教学研究的深入,这一观点的发展存在诸多不足。一旦通过游戏不正确地使用教学活动,不仅会削弱教学的价值,更重要的是,它会导致孩子对游戏外衣教学活动的游戏“厌恶”,导致在幼儿园内产生“教师的游戏结束了,让我们玩自己的游戏吧”的无奈心理。

3 结束语

总之,游戏是儿童参与学习活动的主观需要,同时,游戏可以在一定程度上客观地使孩子的学习活动得到发展。可以看出,教师应该将游戏作为一种教学方法和手段。同时,游戏也可以作为教师的教学内容,因此游戏的教学手段和教学内容的两个方面存在与幼儿园中。教师只有把游戏视为儿童成长过程中不可或缺的教学手段,并将游戏视为幼儿健康成长的有益食粮,以满足儿童发展和学习的需要。随着幼儿培育和主体性的发展,教师应充分认识到儿童在学习活动过程中发挥的作用,不仅仅是作为幼儿教师的教学手段,更重要的是,它是幼儿主体性的发展中起着非常重要的作用。同时,它在培养孩子的主观素质方面起着极其重要的作用,从而有利于促进幼儿身心的全面发展。

参考文献

- [1] 范秀琪. 课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J]. 科学大众(科学教育),2019(05):102.
- [2] 高海心. 浅析幼儿园语言教学活动游戏化[J]. 名师在线,2019(14):35-36.
- [3] 张淑珍. 浅析幼儿园游戏化的语言集体教学活动[J]. 学周刊,2019(15):159.
- [4] 顾洁萍. 浅谈幼儿园角色游戏教学评价的分层次策略[J]. 读与写(教育教学刊),2019,16(04):196.