

# 小学语文个性化阅读教学策略探究

刘迪

(长岭县流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

**[摘要]** 在小学语文教学中,最重要的活动就是培养学生的阅读能力,并注重学生的个体体验,创设丰富的阅读氛围,这样可有效提高语文的教学质量。培养小学生的阅读能力是获取知识的一个重要途径,不仅可以有效促进学生学习语文课程,还可以辅助学生学习其他科目。与此同时,阅读能力还可以使学生养成良好的自主学习和阅读习惯。本文主要分析了小学生语言个性阅读教学的具体内容,并提出了小学语文个性化阅读教学的策略。希望能给小学语文阅读教学提供一定的参考与借鉴。

**[关键词]** 阅读;小学语文;个性化;策略;教学

## 前言:

随着新课改的不断改革,小学语文教学越来越重视对小学生语文阅读能力的培养,同时也是未来小学语文教学的主要趋势。有些语文教师在传统教学中,都是对学生采用灌输式教学方式,不仅降低了学生学习语文的积极性和兴趣,还强加给学生语文阅读教学的内容。在这种情况下,极大程度影响了阅读教学质量,无法充分发挥出阅读教学课堂的主体性。因此,小学语文教师要创新现有的阅读教学方式,转变教学理念和教学方式,进行个性化阅读教学,帮助学生提高阅读效率,增加学生的阅读兴趣。这样小学生才能为以后学习打好基础,在有限的阅读教学中掌握更多知识。

### 1 小学语文个性化阅读教学的具体内容

#### 1.1 确定阅读教学目标,提高教学目标的有效性

其一,在设计阅读教学目标时,必须要有一个基本目标,比如,在设计低年级教学目标时,掌握“字、词、句”,就是基本目标,在设计中年级目标时,要“理解文章内容”等,这是中年级的基本目标,这样学生至少可以在学完之后,能有所得,并积累每节课的知识,就能够熟练掌握基本的框架以及重点知识了。其二,要对合理的阅读教学目标按照新课程标准进行制定。教师在进行教学活动时,新课程标准是其指导思想,教师在设计教学时,新课程标准是主要的基础和标准,对课堂教学目标具有非常重要的指导作用。新课程标准中规定的三维目标“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”都指向了学生语言素养的不同方面。因此,在设计小学语文阅读教学目标时,要注重与三维目标的结合,促进学生的全面发展。其三,无论是哪篇课文都有自己独一无二的教学元素,因此在教学目标设计时,不应贪多求全,应按照课文的意蕴来进行设计,并在其中寻找一个到两个需要解决的问题,对于符合学生认知规律的教学目标确定后,并对其进行详细描述,促使学生可以明白自己真正想要学的东西。

#### 1.2 充分加强小学语文教师对阅读教学的认识

教师加强自身对阅读教学的理解以及认知主要体现在:一是对教师研读的教材课文进行不断加强,教师在对课文进行全面熟悉之后,对课文中的重难点进行掌握,并将课程灵活的导入课堂上,激发小学生阅读课文的积极性,并完美结合读和悟,将语文阅读课生活化,进而提高小学生总结阅读技巧和规律性的能力,并提升小学生感悟人生的能力,进而扩展小学生的创新能力,提升阅读思考的能力,不断优化课堂效率。二是要明确阅读教学的根本,也就是说在教师的有效指导下,小学生积极主动思考和学习,从而对小学生的态度价值观进行培养,并实施以学生为中心的各种措施,为学生提供宽松的学习环境,更够使学生独立进行思考阅读,提升小学生阅读能力以及筛选课文信息的能力,激发小学生的主动性,让小学生独立自主的学习。

### 2 加强小学语文个性化阅读教学的策略

#### 2.1 突出学生的阅读主体地位

小学语文教师想要以学生为课堂阅读的主体地位,必须按照《语文课程标准》的要求来进行。阅读教学过程中,关键的对话就是教师和学生、学生和学生之间的对话,教师要明确课堂的中

心是学生,而不是教师。教师要因材施教,根据学生的个体差异性进行创设与课程要求相符合的情景,将课堂创设成一个平等对话平台,培养小学生合作探究以及独立思考的能力,使小学生学会阅读,并发掘课文的真正含义。例如,在《小壁虎借尾巴》课的教学中,教师创造了一个情境对话环境,使学生能够阅读和表演,使学生不仅熟悉课文,而且能够体会壁虎的心理变化。它们可以理解每个动物的尾巴都有它自己的尾巴。此外,这种以学生为中心的活动还可以活跃课堂气氛,在阅读活动中建立平等和谐的关系,确立学生作为阅读主体的地位。

#### 2.2 激发小学生合理的想象,养成个性化的阅读习惯

对于那些阅读效率比较低的小学生而言,阅读是非常困难的事情,并且不能够对课文的内容进行充分的想象。而对于阅读效率比较高的小学生而言,可以“看到”课文中的活动、背景,以及人物和细节。教材是小学生学习的重要材料,阅读与文本是紧密相连的,阅读更加的不能脱离小学生的积极参与。在课堂教学过程中,教师提出有关阅读课文的问题,能够对全文的阅读中心进行带动,并引导小学生在对部分课文进行感知的同时,深入研究全文,促使小学生可以具备独特的情感,从而积极表达逻辑性以及创造性的观点。引导学生进行合理地想象,对自己强烈的情感要勇于表达出来,促进小学生的个性化阅读。

#### 2.3 对小学生进行科学合理的阅读指导,创造更加愉悦的阅读氛围

教师与学生要经常交流互动,教师在每次新课前,为了让每一位学生认识和思考新课的知识,可以让小学生先进行自主阅读,并在阅读后,让学生进行沟通和交流,这样不仅可以提高语文教学的质量,还可以培养小学生的自主阅读能力;建立平等师生关系,在语文教学过程中,要想建立平等的课堂学习气氛,就要多进行师生互动,这样不仅可以培养小学生的自主阅读能力,还可以激发小学生对语文的学习兴趣;允许小学生多问为什么,尊重和重视每一个小学生的疑问,在语文课堂教学中,不仅要创新和改革现有的教学模式,还要鼓励小学生勇敢的向教师提问不懂的问题,并和全班同学进行讨论,直到找出合理正确的答案,这对于培养小学生自主阅读能力,加强学生个性化阅读是至关重要的。

#### 结束语:

总体而言,小学语文教学发展逐渐趋向于个性化阅读教学,这是使学生提高综合素养的重要方式,小学语文教师应该与时代发展需要相结合,按照学生的具体状况进行个性化阅读教学,赋予学生自主阅读能力,指导学生进行自主思考,推动学生养成个性化阅读习惯,促进小学生发展的更加健康。

#### 参考文献:

- [1] 周芸.再探小学语文写作教学策略[J].考试周刊,2018(40):61.
- [2] 孙连柱.论小学三年级语文个性化阅读教学分析[J].中华少年,2018(13):44.
- [3] 阙传波.浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J].科学大众(科学教育),2018(04):42.
- [4] 李文刚,曹秋菊.农村小规模学校阅读课个性化教学策略

研究[J]. 考试周刊, 2018(37):27.

## 核心素养视野下小学英语绘本阅读教育

郑 梦

(江西省南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

**[摘要]** 随着我国素质教育的全面发展,以及新课改的不断推进下,在开展教学过程中,教师已经广泛应用了现代化方式进行教育,其中在小学英语教学中应用绘本阅读教育,可以对小学生的英语学习效果与英语兴趣进行大幅度提高。在我国核心素养教育的大力推广下,为了更好的在实际课堂教育中融入绘本教育,我们就必须充分了解其功能及内涵。本文主要阐述了绘本的基本意义与概念,并对小学英语绘本阅读教育在核心素养视野下的应用途径进行了有效分析,希望能给业界人士提供一些参考,从而促进小学英语教育的进一步发展。

**[关键词]** 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

### 前言:

运用语言进行交流就是学习语言的目的,为了达到更好的学习效果与教学效果,在教学过程中,教师必须对培养学生的阅读能力进行加强,以此来提高学生英语学习的主动性与积极性,培养学生英语的节奏感与语感。在新课改的快速推进下,核心素养教学目标要求,就是提高学生的综合素质与英语学习能力,并且已成为小学英语教学的重要课题。而在此过程中,英语绘本阅读教育有着不可忽视的重要作用。

### 1. 绘本的基本意义及概念

#### 1.1 绘本的基本概念

英语上称为 picturebook, 绘本就是图画书, 主要包括娃娃书、连环画。教师可以通过图片的形式, 在小学英语教学中应用绘本, 不仅可以提高小学生的学习效果与效率, 还可以增强学生对英语知识的掌握, 对小学生的英语学习兴趣可以有有效的激发。

#### 1.2 在小学生核心素养发展中绘本的重要性

##### (1) 提高英语综合运用能力, 激发小学生阅读兴趣

在小学英语阅读教育中应用绘本, 可以在课堂教学中充分展现绘本的视觉艺术与语言艺术, 不仅可以为小学生营造更加愉悦的英语学习氛围, 还可以将故事性与情感性充满整个英语阅读教育。在英语教学中, 绘本种类多样化、色彩丰富的图案可以加深小学生对英语的理解, 而故事情节的设计, 文字的阐述也可以提高小学生的学习效果与兴趣, 使其更好的融入其中。另外, 在小学英语阅读教学中应用绘本, 还可以增强学生的英语综合能力, 使其有效的掌握不同语言的表达技巧与形式, 并养成良好的英语阅读习惯。

##### (2) 实现知识点的拓展和延伸, 营造不同语言情境

多样化就是绘本涉及素材的特点, 对于故事背后的真实世界, 学生在阅读和学习过程中, 通过素材彼此之间的整合, 可以真切地感受到, 为其提供了更加真实的语言环境, 从而更好的了解世界、认识世界, 体会不同国家的语言文化, 提高自己的综合素质, 把书本中的世界引申到现实中。

### 2. 小学英语绘本阅读教育在核心素养视野下的应用途径

#### 2.1 让生活成为英语课堂, 选择贴近生活的教学内容

在进行课堂阅读教学过程中, 教师可选择贴近小学生生活与学习的英语绘本来作为学习的主体内容, 阅读的内容要能引起学生阅读兴趣, 便于学生更好的理解, 同时, 在阅读英语绘本时, 促进学生生活情感与个人思维意识的培养, 引发其对生活内容的思考。例如, 教学在开展阅读教学过程中, 选择的绘本为 Brown bear, Brownbear, whatdoyousee? 时, 为了让学生了解故事的内容, 吸引学生的注意力, 教师可以和学生一起阅读, 并设置开放性问题, 你看到了什么? “whatdoyousee?”, 在教学活动中进行讨论, 学生各抒己见, 自由表达眼中的世界与观点, 从而培养学生的核心素养以及发散思维和处主意识。

#### 2.2 寻找克服学习困难的方法, 要引导和帮助学生

由于学生的学习能力与学习不平等存在一定差异, 所以, 在进

行英语绘本阅读教学时, 难以确定绘本选择的标准, 若难度过小, 就会无法提高学生的语言能力, 若难度过大, 就会使学生对英语阅读失去兴趣, 甚至会产生厌烦、畏难心理。所以, 教师要引导学生合作阅读绘本, 结合实际的的教学内容, 促进课堂教学目标的实现, 对学生之间的学习能力差距进行均衡。例如, 教师在开展英语教学过程中, 选择的绘本素材为 We're going on a bear hunt 时, 虽然有些词汇难度较大, 内容相对较长, 但是语言较为幽默, 情节风趣, 内容丰富, 在此过程中, 教师可以采取小组合作学习模式, 这样可以帮助学生更好的学习英语, 基础较为薄弱的学生让英语基础较好的学生来带动, 这样就可以使班内学生充分掌握和理解教学内容, 同时实现对绘本的阅读, 既满足了核心素养培养目标, 又沟通了学生之间的情感, 更有利于培养学生团队合作意识。

#### 2.3 促进学生学习, 有效结合教学活动

依靠上述两种方式, 在英语绘本阅读教学中, 不利于学生的长期发展, 虽然起到了提高教学效果的作用, 但仍需要引入更多教学方式, 使学生爱英语阅读, 将英语教学方式与绘本相互结合, 提高学生的英语阅读能力。在英语教学开展过程中, 一些绘本故事会包括一些生僻词汇, 例如在绘本 Greedy monkey 中, 教师可以引导学生对故事中的词汇含义进行了解, 带领学生朗读 pear, strawberry, watermelon 等, 然后让学生自己理解阅读故事, 可组织故事朗读活动。同时, 教师也可以引导学生改编或延伸绘本故事, 不仅可以对小学生的英语阅读能力进行有效的提高与锻炼, 还可以提高小学生的积极性与学习英语的兴趣。

#### 结束语:

综上所述, 小学英语绘本阅读教育在核心素养视野下, 不仅可以培养学生的人文关爱、自身修养, 还可以提高学生的英语学习能力, 使其具备创新实践能力、合作参与意识、团队协作意识、自主发展能力。教师在英语教学过程中, 要尊重学生的主体地位, 重视个人教学方式与教学理念的改变, 适时引导学生学习思维方式, 从而实现教书育人的教学要求, 提高学生的个人行为能力。

#### 参考文献:

- [1] 顾亚芬. 阅读绘画学习: 绘本在小学英语核心素养培养方面的作用[J]. 小学教学参考, 2017(3):38.
- [2] 陈莹莹. 如何在小学英语绘本阅读中发展学生思维[J]. 北方文学(中旬), 2016(5):201-202.
- [3] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究, 2017, (01): 22.
- [4] 鲁子问. 课堂: 英语核心素养植根的沃土[N]. 中国教育报 2016-11-16 (09).
- [5] 夏平. 绘本的界说与分类[J]. 编辑之友, 2013 (05): 103-106.
- [6] 左芳, 洪一. 绘本阅读: 心灵的舒适安居[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2014, (06): 149-152.