

小学数学教学中创设问题情境的有效方法

朱 宾

(江苏省宿迁市宿豫区新庄中心学校 江苏 宿迁 223800)

【摘要】伴随新课改的深度推进,不仅是教师,还是家长都深刻的意识到数学的重要性,但是数学知识较为抽象,并且小学生的思维能力还不是很强,导致小学数学开展教学工作难度较大。为有效的激发小学生对数学的学习兴趣,可创设相应的问题情境做辅助,从而增强小学生对数学知识的掌握能力。对此,本文着重研究和分析问题情境在数学教学中的应用。

【关键词】小学数学;创设问题情境;有效方法

在新课改的影响下,以往的教学模式和方法已适合目前的教育教学,对此,应将现代化教学模式应用于教学中。就目前小学数学教学状况而言,应不断加强问题情境的创设,这在很大程度上改变传统的教学模式,可有效的提高小学数学教学质量。所以,教师应充分利用问题情境模式,注重培养学生兴趣,促进其能力的全面提高。

一、采用分层法设定相应的问题情境

小学数学的教学中采用问题情境模式离不开分层教学模式的使用。采用分层教学的方法来设定数学中问题情境,主要是教师结合学生的实际情况,合理的将问题与学生的能力进行相应的匹配,换言之,学习成绩比较好的、思维能力较强的、数学能力较高的学生匹配难度较大的问题,而将问题难度适宜的问题匹配给学习基础比较薄弱的学生。将分层教学应用在问题情境的创设中,可帮助不同水平的学生在教师设定的问题情境中得到锻炼,在这个过程中,学生可针对性对课堂重点和难点问题进行练习,并且在此练习的基础之上,提升学生的数学学习能力,促进教学质量的提高。如在讲解“三角形的认识”一课时,教师安排学生提前预习新课内容,在此前提下,教师可将一些简单的问题,如“三角形的组成有哪些”,“三角形的特点”,“实际生活中常见的三角形有哪些”等问题交由一些数学基础较为薄弱的小学生处理。而关于三角形的画法和认识三角形的底边和高均是此课程的难点。教师可提出问题,“三角形有几个高”,“三角形共有几个底边”,“三角形的底和高的定义”,“可以在三角形内部画高么”,将此类问题匹配给学习能力较强的小学生。如此,根据小学生在数学学习方面的能力分层次的匹配问题,实行共同学习和分层提问,可有效的帮助所有学生提升课堂积极性,同时,也使得学生能自主参与到课堂的问题回答。

二、创设案例问题情境,辅助课堂知识讲解

在实际的课堂教学过程中,也可采用创设问题情境辅助数学教学,将问题情境适当的插入进数学知识教学中,让学生自己在问题情境中学习相应的数学知识。如在讲解数学混合运算一课时,教师额结合实际生活中的例子进行问题情境设定:小丽的爸爸开了一家小超市,有一天来了一位顾客,客户购买了5瓶果汁和3个面包,果汁每瓶3元,面包每个3元,顾客共计付款30元小丽爸爸应给顾客找零多少呢?如果客户付款25元,那么又该如何找零钱呢?举出这样的实际案例,教师可让学生先独自思考,然后再引导学生逐步分析解答,详细讲解混合运算的计算规则,从而使得所有学生在此情境中掌握有关数学混合运算的知识。

三、符合学生的日常生活,设定生活化的问题情境

在新课程改革的具体要求下,教师应根据学生的实际情况创设问题的情境,引导学生运用自己算学的知识解决实际生活中

存在的问题,进而使得学生可以从中感受到数学知识的实用性和广泛性,同时选用日常生活中学生熟悉的事情创设生活化的问题情境,进而有助于减少学生与数学知识的距离,并给学生的数学学习打下良好的基础。学生的生活实际与其具备的生活经验结合,使得创设的问题情境符合学生的日常生活,让学生感受到生活中处处存在数学知识,进而有助于提升学生对数学学习的兴趣,进而有助于提高学生处理生活中问题的能力。比如,在关于“元角分”知识的讲解中,教师可高效的结合学生的日常生活中的情境,在教师中给学生们创建一个小型的商店,学生可自由的选择相应的角色(消费者或者售货员),进而学生们在交易中认识“圆角分”以及“圆角分”的相关计算,教师可以给学生设定这样的问题情境:小强到小红的超市买东西,小强的手里仅有五元钱,可是他想买一个悠悠球,但是小红说悠悠球需要八元钱,那么请问小强还需要多少钱才可以买到悠悠球呢?学生们通过讨论,很快就算出还需要三元钱,并在此基础之上,引导学生充分认识和掌握“元角分”,同时让学生利用自己所学的数学知识处理日常生活中涉及到数学问题的事情。根据学生日常生活中实际情况创设生活化的问题,有利于学生对数学知识的掌握。

四、结语

综上所述,将创建问题情境法深度融入到数学教学中至关重要,特别是对小学教师而言,在创设问题时,必须要按照问题情境设置的特性,这样操作不仅能大幅度的增加数学教学的有效性,与此同时,在具体的课堂教学中带领学生发现问题、解决问题,激发学生对数学知识的兴趣,让学生深切的感受数学知识就在自己的生活中,在这样的问题情境中学习有利于学生快速掌握数学知识。

参考文献

- [1]陈绍智.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].考试周刊,2018,(01):77.
- [2]瓦磊.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].速读(中旬),2018(4):26.
- [3]小学数学多媒体网络教学的案例与反思[J].叶月英.考试周刊.2019(11).
- [4]多媒体教学技术在小学数学教学中的应用分析[J].朱业平.教育现代化.2018(34).
- [5]浅析小学数学教学中开展多媒体教学的策略[J].林凯.学周刊.2018(20)
- [6]信息技术支持的小学数学教学创新探究[J].孙英强.课程教育研究.2018(41).
- [7]利用多媒体在小学数学教学中调动学生的积极性[J].刘芳芳.中国信息技术教育.2014(18).