

语文课堂教学回归生活策略探究

张洪霞

(曲阜师范大学文学院 山东 曲阜 273100)

【摘要】 语文生活化教学,就是结合学生的生活经验和已有的知识,来设计富有情趣和意义的活动。以学生现有的生活为背景,通过学校、教师与家庭三者的有机结合,密切学生与现实生活的联系,改变现实情况下语文教学的呆板无味和学习效率低下的现状,使语文课堂教学充满生活气息和人文关怀,以期达到教学效果最优化。

【关键词】 语文; 课堂教学; 走出校园; 回归生活

新课程改革发展理念中强调语文既要继承优良传统,又要注重与生活的联系,符合现代社会的发展需求。因此笔者认为让语文课堂真正回归生活可以从学校、教师以及家庭三个方面进行阐述:

一、学校要积极配合,落实工作

(一) 出台各项激励保障措施

学校要进一步出台一些激励保障措施,确保语文课堂教学真正的回归生活。比如在教学形式上、教学手段上、教学效果评价等方面为课堂教学回归生活制定各种便利措施。例如在教学形式方面,鼓励教师紧密结合教学内容,走进生活,以期达到更好的教学效果。

(二) 加强校园文化的建设

通过创建校园文化,可以拓宽学生眼界,提升学生语文修养,形成良好的三观。因此学校可以根据小学生的身心发展特点,在教室走廊的角落里设立一些围棋、象棋、优秀小作品展览等部落,利用这些外在的因素,渲染语文课堂学习氛围,激发他们的创造性和对学习语文的激情,让学生意识到学校不仅是学习知识的地方,也是他们实现愿望和梦想的摇篮。

(三) 开展具有教学意义的实践活动

语文本身就是一门实践性很强的学科,因此学校可以多举办一些具有教学实践意义的活动来丰富学生的校园生活,提高学生的参与性。例如学校可以开展“跳蚤市场”活动来提高学生的语言运用能力和沟通交流能力,让学生深知语文在生活中的重要性,激发思想情感。另外,学校还可以开设一些特长课,比如书法课,让学生体会汉字独有的魅力,提高学生的自信心,努力发掘自身优势和价值,学端正心态应对生活中的各种挑战。

二、教师要转变教学方式,与时俱进

(一) 教学内容生活化

教师要摒弃原有的传统教学,学会借助一些教学方法让课本知识渗透到学生的现实生活中,加深学生印象,吃透教材,活学活用。例如在学习《触摸春天》这篇课文时,教师可以在上课前组织学生开展一次以“盲人”为主题的活动,让学生亲身感受课本中盲童的生活,深入体会到小女孩的不易,加深印象,达到更好的教学效果。通过这种让学生自己参与自己去感受的方式去学习课文,理解课文,要比教师单凭细致的讲解,学生想象要更彻底,更容易吸收和消化。

(二) 教学形式开放化

为改变目前语文教学的局限性,教师应当转变教学形式,给予学生自由想象亲身观察的机会,激发学生学习兴趣,走出课堂,走进生活。例如在学习《落花生》这篇课文,教师可以以“花生”为主题组织一次去农村体验生活的教学活动。让学生走出校园,通过亲身经历,加深学生的理解能力,使学生在思想上

得到升华,揭示文章主旨,进而让语文教育真正的回归生活。

(三) 教学活动多样化

课外活动作为课堂教学的延伸,为了立足实际,与现实生活接轨,教师可以丰富自己的教学活动。^[1]比如在班级内组织学生开展一些“小小发明家”“科学小探究”“每日一读”等形式的教学活动,“小小发明家”活动可以充分发掘学生的巨大潜力和创造能力,使学生正视自身的优点和特长,提高自信。利用“每日一读”活动督促学生读书,拓宽知识面,锻炼学生的听说能力。

(四) 教学手段现代化

借助多媒体课件将文本中无法通过细致讲授就能达到真实且深刻效果的画面以图片或者是短片的形式呈现出来,不仅能给学生强烈的视觉和思想上的冲击,还能深入体会课文内容,促使学生思想情感的升华。例如,在学习《金色的鱼钩》这篇课文时,教师就可以通过短片的形式放映给学生看,激发学生思想情感,解决课文中因脑中无法呈现的画面问题。再就是,当我们学习关于季节性的文章时,当不具备季节条件时,教师同样可以借助多媒体进行展示来渲染气氛,更好地学习。

三、家庭、教师与学校加强合作

家长是孩子的第一任教师,只有家庭、学校和教师三者目标一致,才能全面提升学生的学习素养。^[2]学校可以让教师定期举办一些“亲子活动”。现在有些父母忙于工作,没有时间与孩子交流,通过“亲子活动”让家长抽些时间留给学生,不仅可以增进亲子之间的感情,拉近亲子关系,还能促进学生的心理健康发展。比如“亲子读书活动”“亲子作业活动”。“亲子作业活动”主要是让家长和孩子共同完成教师布置的任务。根据小学生的发展特点,小学生自制力差,贪玩,无法独立完成作业,家长和孩子一起动手,不仅可以大大激发他们的学习兴趣,还可以根据他们的喜好搜集各种资料,促使他们去想,去读,拓展他们的知识面,培养学生的动手操作能力,更好地接触生活,提高他们的综合素质。通过“亲子读书活动”可以使学生在家长的带领下接触课外书籍,培养学生的阅读兴趣,养成读书的好习惯,同时也对学生以后的发展起着重要的推动作用。总之,教师应该抓住各个家庭的特点,创造性的把教学活动纳入到学生的家庭生活里去,增强学生在多个场合运用语文的能力。^[3]

参考文献

- [1] 袁慧. 浅谈如何培养学生良好的阅读习惯[J]. 才智, 2015(13): 135-135.
- [2] 黄宝忠 郑晓森. 如何提升家长的家庭教育素养[J]. 家长. 2018(5): 134-135.
- [3] 陈琳. 打造学生的主观能动性[J]. 陕西教育(教育). 2005(7): 22-23