

实现幼儿园课程游戏化的策略分析

周燕

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州新源县吐尔根乡中心幼儿园 新疆 伊犁哈萨克 835803)

【摘要】在幼儿园阶段的教学中,游戏是一个主要的活动内容,同时也是吸引幼儿学习兴趣、提高幼儿参与性的重要活动。将幼儿课程游戏化是当前幼儿教育发展的需求。近些年来随着我国教育事业的不断发展,人们对于幼儿教育的认识也发生了一定的转变,越来越重视幼儿课程的重要性。因此,我们要加强对于游戏课程的研究与使用,使其在幼儿教育的过程中发挥出积极的作用,促进幼儿学习能力不断的提升。

【关键词】游戏化; 幼儿园课程; 教学方法; 策略分析

1 当前幼儿课程游戏化存在的问题

1.1 游戏和教学之间不能进行有效的区分

目前很多幼儿园都开展了幼儿的游戏化课程,虽然取得了一定的成效,但是在实际开展的过程中我们不难发现,有很多教师在进行游戏化课程的时候没有正确的认识游戏与教学之间的联系,多开展的游戏活动的形式不够合理,并且教学内容也脱离了幼儿的能力水平范围内;还有很多幼儿教师认为对于幼儿的教学就是像小学阶段的学习一样,这些对于游戏与教学之间不能进行明确区分的思想导致目前游戏化课程的开展还存在一定的弊端。

1.2 游戏教学过程中教师的参与问题

通过调查研究我们发现,在当前的幼儿游戏课程中,教师的参与呈现出两种极端的现象:第一种,教师完全掌控游戏教学,所进行的教学设计、内容、情境的设置等都不适应幼儿阶段的学习,也与实际生活存在较大的差异,这就导致很多幼儿在进行游戏的过程中不仅无法体会到真正的快乐,还会导致很多幼儿降低对于游戏教学的兴趣。第二就是幼儿教师在游戏教学的过程中参与较少,整个活动都是由幼儿自由活动,这就导致游戏教学存在一定的失控现象,不仅无法取得相应的效果,对于儿童的行为规范也有一定的影响。

1.3 游戏教学的目标不够明确

很多教师在带领幼儿进行游戏教学的过程中,并没有明确的目标性,整个教学活动放线也不够明确,导致很多幼儿教师对于游戏教学存在误解的现象。这主要是因为很多教师对于游戏教学的本质了解的不够透彻,对其的认识是片面的,也不了解游戏教学的具体操作过程以及实施的方式,这就导致游戏教学在幼儿教育中很难发挥积极的作用,同时还制约了儿童的能力提升。

2 幼儿课程游戏化的策略

2.1 加强对教师的培训,提高教师的认识与教学技巧

幼儿园一切教学活动的领导者都是幼儿教师,教师的能力水平以及职业素质是保证幼儿教育有效性的重要内容,也是推行游戏化教学的必要条件。因此,相关单位与各级幼儿园都应该对教师进行专业的培训,提高教师的专业能力以及教学的技巧,加深教师对于游戏教学的认识。在进行教师培训的过程中常常会遇到以下几个问题:

第一,很多教师不知道为什么在幼儿园要进行游戏教学,这对于幼儿的成长有什么作用。通过对于这个问题的分析我们知道,在幼儿阶段开展游戏化教学,首先是结合了幼儿生长发育的规律以及成长的需求来制定的,这也是避免当前幼儿教育超前化的一个有效的手段,更重要的是,幼儿园是给幼儿提供学习活动的场所,其中所进行的教学活动应该是以幼儿的角度出发的,要保证幼儿的主体地位;游戏教学法能够帮助教师形成一个狼嚎的教育观,能够正对的对待幼儿的发展以及游戏活动,能够有效的避免幼儿在教师的教学的过程中将个人的主观意愿强加给幼儿。

第二,这也是帮助教师正确的认识游戏与课程之间的关系,游戏并不是唯一的教学方式,但是是一种有效的课程教学的方法。幼儿在游戏的过程中能够获取一定的游戏经验与认知内容,但是要明确游戏并不是幼儿能力提升的唯一方式。我们要明确,游戏与其它的教学形式相比更加的适应幼儿的年龄特点,能够引

导幼儿积极的参与到游戏过程中,并且在游戏的过程中能够主动的进行探索与思考,不断的增加游戏经验,转化为自己的知识能力。因此,教师在进行游戏教学的过程中,要结合课堂教学的目标合理的制定课程的形式。

2.2 健全课程体系,明确课程内容与目标

课程使幼儿接收知识的主要形式,游戏化则是在课程实施的过程中应该遵循的一种教学方式。在进行游戏化课程的过程中,首先要建立一个相应的课程体系,使其成为一种有效的教学方式,这就对教师的教学提出了更高的要求,教师要有一定的课程研发以及课程建设的能力,才能够有效的健全课程体系。我们也要明确游戏化课程的反向,并不是将所有的课程都游戏化,而是要在原有的课程中,将游戏化深入到课程实践中,能够突出的表现游戏的精神,这就是在进行游戏化课程设置的过程中需要明确把握的内容与方向。

2.3 改进管理与评价方式,完善游戏活动的价格

游戏化课程与传统的幼儿教学方式相比,更加的具有针对性,并且在形式上也更加的灵活。课程化游戏更加重视的是游戏精神的运用,充分的保障了幼儿的游戏时间与有效性,这就导致原有的管理与评价方式不能符合当前游戏化课程的评价需求,就需要改进管理与评价的方式,能够针对性的进行评价,给游戏化课程的开展提供有力的支持。比如在进行课程设计的过程中,就可以针对教师的能力与水平采取不同的方式帮助她们开展游戏化课程,不断的提高教师的实践能力。

3 游戏化课程资源的开发

游戏化课程除了在课堂中实践之外,还可以将其利用到幼儿的其它活动中,加强与幼儿生活的联系,使幼儿能够快速的适应。比如教师可以针对幼儿每日系数、午休等环节设计出一些小游戏,让幼儿在生活中进行游戏学习,提高生活能力。教师还可以带领幼儿走出教师,走到自然中进行游戏活动,提高幼儿对于自然的认识,使其在游戏的过程中对于自然环境有更加深刻的了解。同时,教师可以多开发一些绿色的游戏,比如带领幼儿对废物进行利用制作玩具,培养幼儿的环保意识,帮助幼儿养成良好的行为习惯。在游戏化课程的实施过程中,还可以将一些传统的民间游戏融入到课堂中来,还可以对其进行优化改造,使其能够适应幼儿游戏的需求。

4 结束语

综上所述,我们知道游戏化课程对于幼儿成长发展的重要性,知道这一课程的实施更加的符合幼儿成长发展的规律以及幼儿的身心特点,对于幼儿的全面发展有着重要的作用。为了有效的开展游戏化教学,要加强教师的培训工作,使教师能够深刻的认识到游戏化课程的本质与重要性,能够在工作的过程中不断的进行课程的完善,提高教学质量,促进幼儿能力水平的有效提升。

参考文献

- [1]梁芳芳.关于幼儿园课程游戏化建设的几点思考[J].学周刊.2018(20)
- [2]符嵘.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J].内蒙古教育(职教版).2016(03)