

初中数学教师在教学中如何做好班主任管理工作

林卫国

(蕉岭县晋元中学 广东 梅州 514100)

【摘要】在新时期,学生面临着网络、新思潮等各种新鲜事物的刺激和诱惑,很容易失去自控能力、学习兴趣。初中班主任所要做的不仅仅是传授知识,更要加强教学管理,为学生营造一个健康、良好的生活、学习环境。这就意味着初中班主任应从实际入手,深入分析当前教学管理工作中存在的难点,而后采取针对性的解决措施。也只有这样才能进一步提升教学管理工作质量,促进学生学习、成长。

【关键词】初中教学;班主任;教学管理

1 班级管理概念浅析

班级管理和课堂教学相辅相成、缺一不可,班级管理作为一种辅助教育存在,是在班主任对班情、生情的全面分析后,通过整体规划→逐步落实→个体培养过程对学生进行培养、管理的举措。班主任需要从学生个性、生活、性格、思维等视角出发,对学生进行适时管理,教师若想实现教学课堂高效、轻松、科学,就必须在班级管理方面狠下功夫。此外,班级管理还可以拉近师生间的距离,为师生交流、互动搭建一座桥梁,教师在与学生的日常沟通交流过程中,需引导学生具备基本的自我管理意识,并通过生与生之间的管理方式,实现“规范化”班级管理模式的成功构建。

2 新时期初中班主任教学管理工作难点

2.1 智能设备、网络的影响

新时期,虽说各种智能手机、电脑、多媒体在一定程度上能够帮助学生学习,但也很容易让初中学生对其产生依赖性。在学习过程中,很多学生会觉得即使听不懂、学不会也没关系。课下还可以用这些设备复习所学知识。但大部分学生的自制力非常差,在课下多是利用智能设备进行娱乐,而忘记了学习。有些学生还会在课堂上偷玩,甚至带动其他同学一起玩。另外,网络已经普遍应用在各行各业中。大多数初中生也拥有了基本的网络使用能力。但其甄别能力较差,在浏览信息、娱乐的同时难免会受到各种不良信息的影响,造成人生观、价值观的偏离。这非常不利于班主任教学管理工作的开展。

2.2 新思想的影响

21世纪是一个多元化的时代,社会对各种新思想的容忍度也越来越高。初中生的思维非常活跃,其生活习惯、思想认识都容易受到社会风气的影响。比如网红风气的影响,有些学生会过于偏执整容、出名,而忽略了基本知识的学习。这严重阻碍了班主任的教学管理工作。对此,初中班主任若想提升教学管理工作质量,促进学生学习,则应摒弃传统的管理思想、方法,积极深入了解学生所思、所想。只有这样才能正确引导学生认识社会,认识自我。

3 做好新时期初中班主任教学管理工作的方法

3.1 加强基础教学管理

在新时期,班主任教学管理工作模式也要革新,尤其是要结合实际情况,完善基础管理工作。只有这样才能帮助学生学会自律,尽可能杜绝各种不良因素的影响,从而为教学管理打下坚实的基础。

首先,班主任教学管理的中心是学生。班主任可以制定一些合理的学生管理条例。比如要求学生进入校园不准携带智能设备或者提前交给班主任管理;与家长联合,严格把控初中生娱乐时间。其次,在班级管理制度方面,班主任可宽严相济,与学生共同管理班级。比如让学生提供班级管理方法,并与班干部交流、改进方案。同时,实现自我管理,让每个学生都有当选班干部的机会。

最后,班主任还可以制定比较完善的教学方案,督促学生养成良好的学习习惯。比如制定阅读管理制度,要求学生每周阅读,并记录感想等。总之,只有完善基础教学管理,才能确保教学管理工作质量。

3.2 采用智慧教学管理方法

每个学生都是独立的个体,其思想、认知、学习习惯、生活环境等都不同。班主任在教学管理中不仅仅要紧紧抓基础教学管理,更要采用灵活、人性化的管理方法。

首先,班主任要重视交流。主动与学生交流、沟通。也只有通过交流,班主任才能及时了解教学管理工作的成效及其中存在的问题,才能洞悉学生的思想认知,进而制订出有效的解决方案。比如有的学生可能会因一时的挫折而失去学习兴趣;或者因人际交往问题而沉默寡言;亦或是因学习不得法,而始终无法取得好成绩。这些问题也只有通过交流才能显现出来。显然,积极与学生交流、沟通是非常有必要的。另外,新时期,很多初中生的思想转变会非常大。班主任若不积极与其沟通,放任其自由成长,很有出现各种心理问题。尤其是单亲、留守、离异等特殊家庭的学生。最重要的是交流、沟通还能拉近师生距离,提高班主任教学管理工作的效率。其次,班主任要有责任感,能认真教学、管理。也就是对学生负责、对家长负责,认真履行自己的管理职责,充分发挥自身的引导、组织、协调职能,帮助学生养成良好的人生观、价值观。比如积极开展主题班会,教会学生如何正确使用网络;定时家访,与家长共同帮助学生成长、学习等。最后,班主任还应重视创新。新时期,学生家庭结构方式、教学管理氛围都发生了极大的变化。班主任不仅要认真协调各方关系,更要处理学生、家长等的教学需求。因此,初中班主任要敢于创新教学管理模式,摒弃传统管理方法;敢于严厉管理学生,不畏惧家长责难;敢于开展教学管理工作,灵活应对学校教育要求。只有这样才能真正提高教学管理工作质量,有效促进学生学习。

3.3 强化学生心理疏导、管理

初中阶段是学生心理发育的关键时期,其学习态度、方法、习惯的形成也是在这个时期。初中班主任若要提高教学管理工作质量,解决网络、智能设备、社会风气等方面的管理难点,就要注重学生的心理管理,积极采用针对性的措施,帮助学生养成正确的学习观、价值观。

心理健康对学生的学习、成长影响非常大。对此,班主任要重视从多个方面入手,引导学生保持一个健康的心理状态。比如建立和谐的师生关系、生生关系,奠定学生心理发展基础;积极鼓励、赞美学生,使其树立自信心,积极面对各种困难;及时帮助学生渡过心理难关,助其养成正确的人生观;着重培养学生的法制观念,提升学生自觉守法意识。

4 结束语

新时期,初中班主任教学管理工作的内外形势都发生了变化。在这个过程中,只有针对工作中存在的实际问题,采取合理的解决方法,创新管理理念,才能为学生营造出良好的成长氛围,培育出更多的合格人才。

参考文献

[1]李宗中,刘水萍.浅议初中班主任如何做好新时期的教学管理工作[J].中国校外教育,2018(16):51+54.

[2]王秀敏.新时期如何做好初中班主任管理工作[J].学周刊,2017(12):74-75.