

新课改下初中化学教育教学现状及对策探析

宋小燕

(贵州省铜仁市沿河县思渠镇思渠中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 新课标颁布后, 化学学科的实验教学得到进一步的强调。教师必须转变教学理念, 认识到实验教学的重要性。有些化学原理, 必须通过实验操作, 学生才能更好地掌握, 而习题训练是达不到这个效果的。初中化学课程标准对当下教师的教学能力与学生的学习能力提出了新的要求: 实施新课程理念教学, 培养学生的综合实践能力。

[关键词] 初中化学; 实验教学; 实践能力

化学这门学科是在初中阶段才真正作为一门课程列入学习体系的, 而且化学知识中的微观概念在学习中并不利于学生的理解, 因此增加了学生的学习难度, 要相对初中化学的教学现状进行改变首先要了解目前初中化学教育中存在的问题。教师要重视学生能力的培养, 提高学生的动手操作能力, 培养学生的实验习惯, 提高学生的学习兴趣。

1 新课改背景下初中化学教学现状

由于化学学科与我们的生活息息相关, 所以其重要性显而易见。在我国的新课改背景下对初中化学知识的教育提出了一些新的要求, 从根本上对教学的目标和路线进行了明确规划, 提出要将课堂知识与生活进行有机结合, 促进学生对于知识的理解。但在目前的初中化学教育中老师并未意识到学生学习兴趣对于整个学科学习的重要性, 老师自身也没有严格要求自己, 提升自己的专业技能, 一些学校的教学设备不够完善都造成初中化学教学中的一些弊端。

2 新课改背景下初中化学教学问题

2.1 学生问题

学生对化学学习的兴趣不高。新课改强调学生是学习的主体, 但是当前的初中化学学习过程中, 学生的兴趣不高, 甚至有弃学现象。化学是和实验紧密结合的学科, 本应更受学生的喜欢, 激发他们浓浓的学习兴趣, 但是现实中却有许多学生产生抵触情绪。初中化学的学习对学生的理解能力要求较高, 对学生的学习造成了一定的难度, 导致学生学习的积极性不够、学习效率低。在初中化学的教学中, 由于化学学科本身具有一些难以理解的化学方程式, 并且需要强行记住的化学概念有很多, 相关的计算难度比较高, 从未系统性接触过化学的学生一上来就会产生望而生畏的心理, 对化学产生了抗拒感, 不愿意主动对化学知识进行学习。

2.2 教师问题

初中的学生从本质上说还没有建立起来一个完整的学习概念, 因此需要老师进行科学的引导来帮助学生进行化学知识的学习, 但是现阶段我国的初中化学老师很多都没有意识到这一点, 只是呆板的通过书本对知识进行传达, 化学实验也毫无生气, 而且一些老师存在专业能力不够、职业素养不高的问题, 在进入工作岗位以后没有对自身的能力进行积极的培养和主动的提升, 这很容易造成老师本身的教学能力达不到要求, 影响学生的学习。

2.3 教学方式问题

初中化学作为化学的入门级阶段, 与生活中的很多事物具有密切的联系, 并且仅仅依靠书本中的内容学生很难进行理解, 因此要将化学和生活相结合, 同时加上化学试验课的进行, 这样一来可以让学生对化学中的知识进行理解。但是很多学校对于学生初中化学的教育并没有提起重视, 这主要是因为学校对初中化学的认识不够认为初中化学专业度低、过于基础。殊不知初中化学的学习为整个化学系统的学习奠定了基础作用, 对学生的影响十分大。在一些学校中实验设备不齐全的问题也屡屡发生, 试验设施落后等问题也影响着化学课堂的开展。

3 新课改背景下初中化学教学的改进措施

3.1 科学引导, 提高学生学习的兴趣

学生的学习兴趣在学生对于初中化学的学习中起着很重要

的作用, 兴趣可以激发学生学习的主动性以及求知欲。现阶段学生之所以不愿意学习化学是因为化学中内容的无趣和枯燥, 将这种情况进行改善可以通过以下几点: ①在课堂开始时利用生活中的故事进行引入, 提高学生注意力; ②对化学元素周期表以及化学公式进行顺口溜的形式改编促进学生记忆; ③对化学中的疑难计算问题让学生进行讨论活跃课堂气氛减少学生的抗拒, 帮助学生在有限的时间内对教师所教的知识更好地学习、掌握。寻找尽可能多的解题思路和途径去解决问题, 拉近学生与化学学科的距离, 化解学生对化学学科学习的畏难情绪, 激活学生的化学学习兴趣。

3.2 创新教学形式, 培养创新意识

3.2.1 培养学生的阅读能力。

阅读策略是指教师在创设一定的学习情境后, 学生作为学习的主体, 通过自学教材内容, 初步解决化学问题。我们知道, 提出问题比解决问题更重要。而后教师可就学生不能自行解决的问题, 再引导学生小组交流讨论, 解决不了的问题, 教师再去帮助分析。

3.2.2 培养学生的分析整理能力。

建构主义认为, 知识不是东西, 学习也不是被动地接受东西, 而是主动地生成自己的经验、解释、假设。知识的意义无法通过直接传递而实现, 是由学生自己建构起来的, 建构的过程本身就是学生主动选择、寻找信息, 激活、联想过去的知识和经验, 进行高层次的思维。建构主义教学策略是指让学习者主动地根据原有的经验背景知觉外部信息, 建构当前事物的意义。

3.2.3 培养学生的发散思维。

心理学认为: 考虑问题时, 不受固定程式的束缚, 能从多种角度着眼, 沿着不同的方向思考, 重组已有信息和记忆系统中的信息, 造成联想、想象、幻想, 产生新的信息, 使思维触角达到意料之外、情理之中的境地, 从而与目前的问题发生多种有意义的联系。教师就某一有开放性特点的问题, 可对学生进行一题多解的训练, 在学生独立思考仍无法完整地解决的情况下, 教师可采用此种方式, 发挥小组或班级整体的力量, 鼓励学生反复设想反复评价, 寻找尽可能多的解题思路和途径去解决问题。

4 结束语

初中学生对于学习没有一个完善的概念性规划, 主要是兴趣引导型学习。而化学内容中的一些难以理解的理论性知识会对学生的学习造成较大的阻碍, 学生往往会失去学习兴趣, 此时需要老师进行科学正确的引导, 提升化学课堂的气氛激发学生的求知欲, 再进行化学理论的教学时与生活 and 实验相结合, 促进学生更好地理解。老师要对自身进行严格要求提高专业能力水平, 学校要建立完善的硬件设施为教学提供支持。全面改进目前初中化学教育中的问题, 将学生的学习能力调动起来, 提高我国初中化学教育的成果。

参考文献

- [1] 张彩艳. 浅谈新课改下提高初中化学教学效率的方法来源 [A]. 教育理论研究 (第九辑) [C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 王贵红. 新课改理念下的初中化学教学初探 [N]. 发展导报, 2019-04-12 (018).