

# 素质教育背景下的小学语文有效教学策略探析

张春娟

(长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130523)

**【摘要】**语文学科的工具性和社会性决定了语文在初等教育中的重要地位,改革语文教育,使其更好地适应新时代的文化需求,是素质教育开展的目的与意义所在。小学语文教育在新课程标准的制定中变得越来越重要。为了提高小学生的素质文化教育水平,有必要改变传统的教育教学模式。本文探讨了素质教育背景下小学语文教学的策略,通过创建体验式情境教学方法,提高学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能;引入课外语文学习资源,扩大学生的知识面,增强高级汉语教学的乐趣;采用分层教学探究法,实现针对性教学,兼顾每个学生,提高学生学习语文的自信心,保证学生的学习效果,有利于提高小学语文教学水平。

**【关键词】**素质教育;教学方法;策略;有效

## 引言

最近,我国教育部一直努力推进应试教育向素质教育的转变,重点推行我国素质教育的发展。改革的主要方式是创造新的教学体系,保证满足社会对当前素质教育的要求。素质教育改革的重要组成部分主要集中在小学语文中国,因此,我们必须高度重视。根据国家教育部门新课程改革的要求,传统的小学高年级语文教学模式已经不能满足当前社会小学生对语文学习的需求,不利于学生的语文学习,也不能提高学生的学习成绩。为此,作为一名小学语文教师,我认为必须要改变教师自身的陈旧落后、不符合时代教育发展的教学观念,应力求顺应现代社会教育的发展趋势,采用一些创新的教学方法,突出教师在教学过程

### 1 创设情境引入,激发学生的学习兴趣

确保课堂教学有效性的关键在于本节课的课堂介绍。有效的课堂介绍,能给学生创造一种体验的情境,让学生亲自处于该情境中,有利于激发学生对语文的兴趣。这些课堂介绍还可以激发小学生自主地去思考语文知识,培养学生的语文思维能力,提高语文的课堂教学效率。

#### 1.1 问题情境导入

在小学阶段的语文教学中,教师应注重培养小学生的语文学习思维。教学过程中,教师适当地提出一个难度适中的语文问题,既可以激发学生的思考,也可以使学生自主地去思考和探索。因此,在汉语教学中,教师应注意问题情境的重要性。换句话说,教师应该在课堂上创造问题情境,集中小学生的注意力,提高学生对语文学习的兴趣,让学生主动积极地参与到教师的语文教学活动中,能在课堂上提高师生的双边活动积极性。而语文教师在创造一些有趣的课堂问题时,这些问题应该设置为能调动学生主动性,充分发挥学生主体性的问题。此外,教师设计的问题必须是既困难又温和的,从浅到深。例如:在文章“大瀑布的葬礼”中,老师可以要求学生思考:如果您作为大瀑布的主管,你会怎么做?如果拆了水电厂,人们的生活会有什么问题?通过这些困难又温和的问题,慢慢引导小学生的学习思维,提高语文课堂的逻辑性,培养学生的自信心,增强小学生学习语文的能力。

#### 1.2 生活情境导入

在小学语文的教学过程中,教师可以结合学生的日程生活环境,创造符合小学生生活情境的教学方法,把学生吸引到有趣的生活情境中来,使学生能够主动地响应教师的教学活动,积极地参与课堂的教学活动,培养学生的语文生活能力。创造生活情境引入课堂,有利于激发学生产生对语文的学习热情,能够培养学生的语文思考能力,开拓学生的语文思维空间,增强学生的语文情感体验。教师还可以充分利用多媒体教学技巧,通过视频,

动画,音乐,图片等形式激发学生的感官,加深学生对文本的理解,感受课文作者表达的情感。

### 2 是全面引入课外资源,增强教学乐趣

在小学阶段的语文教学过程中,语文教师除了要加深对教材内容的深刻解释,也要积极学习更多的知识素材,适当扩展自己在语文课堂的教学内容,扩大学生的语文视野。在教学过程中,语文教师不但要认真完成教科书的的教学任务,还需要努力扩充语文课堂的知识,把小学生的注意力集中起来,引导小学生把课堂学习延伸到课堂外的学习,教师这样做能够培养学生的语文能力,也能提高语文课堂教学的乐趣,让学生能够快乐地学习语文。因此,教师可以多方面,多角度引入一些语文课堂之外的教学资源,增加语文知识的宽度,增强语文的学习乐趣。同时,教师也可以积极开展一些与语文相关的社会实践活动,指导学生充分运用自己学到的语文知识参与其中,运用语文知识解决实际生活问题,提高学生在日常生活中分析问题和解决问题的能力。另外,在语文课堂教学中,教师可以多发现、多学习现代化的一些教育技术资源,课堂中把这些现代教育技术充分运用起来,制作有趣的语文PPT教学课件,塑造直观有趣的课堂教学氛围,创造良好的学习环境,增强学生语文的学习兴趣。

### 3 是开展分层教学研究,提高教学针对性

在语文教学过程中,每个学生的个人身心发展都不相同,教师应该要认识每个学生之间的个体差异,特别是要了解学生的学习、能力、人格、心理等方面,课堂中要充分尊重学生的个性。因此,为了满足语文基础参差不齐的学生的语文学习要求,教师可以采用分层的教学方法,针对不同的学生,开展对应有效的教学,如对于语文成绩比较好的学生,教师可以多培养学生运用语文知识的能力和对语文语感的培养,而对于语文基础不好的学生,教师应该要着重培养该部分学生的汉语基础知识培养。教学过程中对学生实施分层教学,既可以避免语文学困生对语文的恐惧,也可以激发学困生对语文的兴趣。此外,教师可以根据班级里学生的语文水平对学生进行分组,建立语文学习小组,用学习成绩好的学生充当小老师,帮助那些基础薄弱的学生。

## 结束语

创新中小学语文有效教学策略是我国素质教育的必然要求,符合国家教育部的新课改要求。在小学阶段,小学语文教学过程中仍然存在一些不足之处,还有待日后的进一步完善和解决。在新课程改革的要求下,教师应该要抛弃应试教育模式下的教学模式,创新多种教学策略来达到现代教育的教学模式。因此,教师应以学生为中心进行教学过程,让学生从被动学习转变为主动学习,提高语文课堂的有效率。

## 参考文献

- [1] 陈莹. 如何提高小学高年级语文课堂的教学效率[J]. 小学教学参考, 2012(25): 36.
- [2] 方迎. 新课改理念下小学高年级语文教学策略[J]. 中国校外教育, 2015(13): 83.