

高中政治教学技巧

王玉杰

(河北省定州市第二中学 河北 定州 073000)

【摘要】高中政治课以培养“人格与道德”双重任务为基础,内容相对理论化、抽象化、有点枯燥,因此要求教师具备良好的语言素质和技能。语言是师生交流的工具。教师语言技能的运用直接关系到课堂教育效果。本文从用语规范、提高兴趣、把握节奏、精简突出等四个方面,提出了政治课堂上教师语言艺术的四方面要求。

【关键词】高中政治;教学艺术;方法改进;

高中政治包括经济常识、哲学常识和政治常识。有些人不了解政治课程的体系和价值,把政治与行政工作或时事政治、思想政治工作等同起来,认为政治课程是说教,只是根据自己的感受来判断政治阶层,思想政治课教育被认为是一种传统的灌输方式,影响了学生的学习兴趣。

一、用语规范很重要

政治知识更多的是偏理论性的,有很多专业术语。教师要准确地表达概念和原则,而不是错误的、模棱两可的。

例如“公有制经济和非公有制经济在市场上的地位及其在国民经济中的地位”这一知识点。理论上,这两种经济的市场地位是平等的,双方都应该遵循平等交换的原则,在法律制度上都要进行平等的竞争;现实中,两者在我国基本经济体制中的作用是不平等的。公有制经济是我国社会主义经济体制的重要基础,而非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分。所以,要求学生关注这两种经济的市场地位和国民经济地位,以便更好地区别对待理解。

目前普遍存在的现象是,政治教师往往关注政治成绩的提高,至于学生的学习状态、思想活动、沟通障碍、人生目标等方面出现问题,往往较少受到重视。随着时间的推移,教师的政治视野越来越狭窄,教育模式相对一成不变,教育方法缺乏创新,政治激情和社会责任感稍少,表现出不同程度的工作倦怠。只有改变教育方法才能重新点燃每一位政治教师的内在“火”,对教师的文化素养提出了更高的要求,鼓励教师注重文化、生活、科学、哲学、教育、心理学等领域,以研究型教师为中心向高层次的目标发展。

在传统的政治课堂中,学生被动听讲,死记硬背,抄袭繁琐,学习方式相对简单,学习效率不高。在课堂上,教师不能一个一个地帮助所有学生学习政治,但他们可以被分成不同的学习小组。学生的学习方式可以转变为小组式的学习、合作式学习、自主学习等。

二、课堂上授课要使学生感兴趣

大胆、激情豪放的授课方式是教师丰富情感的表现,教师幽默风趣、风格突出的语言会对学生产生微妙的影响,使学生形成一种轻松愉快的心态,形成知识被愉快地接受的背景。苏霍林斯基曾经说过:“真正的教育家是一个情绪丰富的人,他也能感受到快乐、悲伤、兴奋和愤怒。”要让学生们觉得老师是诚实和有道理的。所以,教师可以用大胆的语言来表达乐观的情感,感染学生,提高课堂的教育效果。

例如,在谈到“发扬勤俭节约精神”的必要性时,教师问学生们:“现在条件好了,还需要吃苦耐劳吗?”在同学们讨论结束后,教师慷慨激昂地陈述:“这种精神,无论是从传统美德,还是从目前的国情,都不能丧失。尤其是在青春期,奢侈的消费和过度追求富裕的习惯会使年轻人养成一种懒惰和贪图享乐的坏习惯。纵观历史和世界各地,每一个做过大事情的人,都必须首先吃苦耐劳,饥肠辘辘。让我们永远记住自己国家的国情和目标,成为一个勤劳节俭的年轻人。”

三、把握课堂节奏很重要

语言的节奏、速度、力度和语调的和谐是构成教学艺术的基本因素。处理好教学语言的表达,可以增强教学语言的吸引力和影响力。

首先,适当的控制语速,当学生的注意力不集中、心理放松时,说话速度要放慢;分析重点和困难点时,要放慢语速;而当学习一般材料时可以加快说话的速度。

其次,注意适时地改变语调。课堂就像一部电影,有前奏、开场、过程、高潮和结尾,教师的语调随着教育过程的曲折和情感态度的变化而波动。快乐的时候,自然地微笑,用更高的语调;悲伤的时候,语调要发挥得更低。

最后,要注意语调停顿的方法。只有好的停顿,才能起到清晰叙述、聚焦、引发思考、突出焦点的作用。总体来说,语调的波动伴随着情感的抑制,成为一种强有力的表达手段。它将增强学生的注意力,使他们在整个教育过程中始终处于最佳的思想、学习状态。

四、教学艺术要精简,而又突出

教育是传递思维的重要手段,尤其是教育用语,必须精心组织。迟钝的说教会影响学生的思维,导致他们对概念和原则理解的偏差。教师的教育语言应体现语言的个性化特征。特别是在课的末尾,使用更简洁的语言来总结本节的内容,突出本课的重点。

比如,在讲授“价值规律的作用”时,教师概括如下:“第一种作用是调节社会各生产部门的生产资料和劳动力的分配和流动,即指挥作用;第二种作用是刺激商品生产者改进生产产品的技术,改善管理方法,提高劳动的生产率,即刺激效果,可与‘鞭打’相比较;第三种作用是适者生存,即‘筛子’,就是指淘汰落后的东西。”在此基础上,将价值规律的三大功能概括为几个字,使学生对知识的理解更加简洁清晰。

在实施新的教育方法的课堂上,师生之间不再是单纯的教与被教,而是一种相互辅助的关系。在这样的关系下,学生不是被动接受教育的机器,教师要尊重每个学生的个性发展,充分地发挥其学习的积极性、乐观性。以学生为主体的教育方法,采用学生喜爱的、乐意主动去接受的学习方法。从调查结果中可以看出,高中生普遍喜欢在轻松的课堂氛围中学习政治理论,学习方法可以是会话法、讨论法,也可以选择读精彩的政治论文、评论新鲜的访谈视频等。

参考文献

- [1]高中政治课辅助教学的方法[J].刘铁柱.中国教育技术装备.2009(05)
- [2]“学讲方式”在高中政治课运用中的问题与对策[J].柳翠.江苏教育研究.2018(21)
- [3]谈谈高中政治课提问的高效性[J].肖宏伟.文教资料.2014(11)
- [4]人散后,灯火依旧阑珊[J].徐明,张岚.中学政治教学参考.2016(34)
- [5]试析高中政治课的教学价值取向与育人价值的实现[J].王文斌.课程教育研究.2016(31)