

# 小学高年级数学应用题解答能力的培养策略分析

刘德法

(邢台市临西县姚楼中心小学 河北 邢台 054900)

**【摘要】** 小学数学是小学教育的主要科目之一, 数学教学不仅要帮助学生掌握基础性的数学知识, 而且要注重培养学生的数学思维, 并且帮助学生提升应用理论知识解决实际问题的能力。小学高年级会涉及到大量的应用题, 这是教学的重点和难点, 因此, 教师应注重培养学生数学应用题解答能力, 提升学生的对数学知识的应用能力。

**【关键词】** 小学高年级; 应用题; 解答能力; 培养策略

## 1 小学高年级应用题教学存在的问题

### 1.1 教学模式陈旧

在小学高年级数学应用题教学过程中, 部分教师依然沿用传统的教学方法进行教学, 导致数学教学相对比较枯燥和乏味, 再加之数学知识具有一定的抽象性, 导致学生对数学的学习难以产生兴趣。而且应用题习题的来源主要依靠教材、练习册和试卷, 教师往往会采用“灌输式”的教学方法进行教学, 先让学生进行练习, 然后由教师讲解结题思路以及正确答案。这种教学方法忽略了学生的主体地位, 很难激发学生的学习兴趣, 导致学生的学习缺乏主动性, 不利于培养学生的解答能力。除此之外, 单纯的依靠教材、练习册以及试卷, 使得应用题的范围较小, 所涉及的题型有限, 这在很大程度上限制了学生的结题思路, 不利于培养学生的逻辑思维能力。

### 1.2 问题过于单一, 缺乏挑战性

在小学高年级数学应用题教学过程中, 由于学生在学习过程中存在较大的难度, 会影响学生的学习积极性, 因此, 部分教师往往通过相对比较简单的题型进行教学, 降低学生学习的难度。而且教师所讲的题型以及学生练习的题型差异不大, 导致问题过于单一。学生在学习过程中会感到应用题缺乏新意, 没有新鲜感和挑战性, 进而会逐渐丧失学习的兴趣, 这会给培养学生的解答能力带来十分不利的影响。

## 2 小学高年级应用题解答能力的培养措施

### 2.1 加强基础知识教学

应用题的解答, 需要应用到大量的基础知识, 如果学生的基础知识掌握不扎实, 则在解答应用题的过程中会存在较大的难度。因此, 要想培养学生应用题解答能力, 需要加强基础知识教学, 使学生掌握扎实的基础知识, 这样才能提升学生的应用题解答能力, 更好的解答应用题。除此之外, 教师还应注重对重点知识和难点知识的教学, 帮助学生突破重点和难点。只有这样才能使学生扎实的掌握基础知识, 进而起到培养学生解答能力的作用。

### 2.2 注重解题思路教学

培养学生的解答能力, 需要注重结题思路的教学, 教师应根据教学内容, 并结合学生的认知水平和学习能力来进行结题思路教学。教师需要由浅入深, 由简至难的进行教学, 帮助学生掌握正确的结题思路。例如, 教师可以设计这样的应用题: “某养殖场公有48只鸡, 其中母鸡是公鸡的2倍, 问公鸡和母鸡各有多少只?” 在教学过程中, 教师可以引导学生进行思考, 使学生掌

握正确的结题思路。教师可以引导学生思考如果有1只公鸡, 那么便会有2只母鸡, 如果用X代替公鸡的数量, 那么母鸡的数量便是2X, 这样便可以得出 $X+2X=48$ 的方程式, 进而通过解答方程式便可得出 $X=16$ , 即公鸡的数量为16只。而母鸡的数量是公鸡的2倍, 即母鸡为32只。通过教师的引导, 可以使应用题中的各项信息更加明确, 让学生掌握正确的结题思路, 这样一来, 解答应用题的难度便会大大降低。

### 2.3 丰富应用题的题型

数学教学的目的不仅是要帮助学生掌握相关知识, 而且要培养学生应用所学知识解决问题的能力。通过应用题教学, 可以使更加熟练的应用所学知识解决生活中遇到的问题。为了激发学生的学习兴趣, 教师应注重丰富应用题的题型, 并且应加强应用题与现实生活的联系, 拉近数学知识与学生的距离, 这样既能激发学生的学习兴趣, 也能提升学生解决问题的能力。

### 2.4 提升应用题的难度

过于简单和单一的应用题不仅难以激发学生的学习积极性, 而且难以起到培养学生解答能力的效果。因此, 教师在教学过程中, 可以结合学生对知识的掌握程度, 适当提升应用题的难度, 锻炼学生的解答能力。教师可以通过网络等渠道搜集与生活相关的题型, 也可以选择一些竞赛习题, 适当增加应用题的难度。这样学生在练习过程中, 可以开动脑筋, 积极思考, 既能培养学生的逻辑思维能力, 也能培养学生的应用题解答能力。但在此过程中, 教师应秉持因材施教的原则, 结合不同学生的不同学习水平, 设置不同难度的习题。针对学习能力较强的学生, 习题的难度应适当增加, 这样可以起到更好的练习效果。针对学习能力相对较差的学生, 教师应避免设置过难的习题, 以免影响学生的自信心, 导致学生对应用题的学习丧失兴趣, 甚至产生畏惧心理。

## 3 结束语

培养学生的应用题解答能力, 对于小学高年级学生的学习和今后的发展具有十分重要的意义。因此, 教师应不断完善教学方法, 调动学生学习的主动性, 促使学生积极的参与到教学中来, 提升教学效果, 达到培养学生应用题解答能力的目的。

## 参考文献

- [1] 张红梅. 对小学高年级数学应用题教学的基本途径研究[J]. 求知导刊, 2015, No. 3822: 137.
- [2] 王缓岳. 小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018, 14: 142-143.