

新课标理念下思维导图在高中历史教学中的应用探析

张永华

(贵阳市第八中学 贵州 贵阳 550000)

[摘要] 所谓思维导图,也可以称之为心智图,属于一种具有发散性思维启发作用的图形工具。对于高中历史课程而言,其中包含了很多历史事件与知识点,将思维导图方法引入其中,可以依靠图文并茂的形式,借助关键词和不同的颜色等元素,帮助学生牢记历史知识,有利于提高高中历史教学效果。本文以新课标理念下思维导图在高中历史教学中的应用策略作为核心的研究内容,从以下几个不同方面加以展开论述与分析。该研究以分析新课标理念下思维导图在高中历史教学中的合理应用对策作为主要的目的,有效提升高中历史教学的整体水平。

[关键词] 新课标理念;思维导图;高中;历史教学;应用策略

0 引言

众所周知,高中历史学科属于主要的课程之一,直接关系到高考的成绩,其重要性是毋庸置疑的。长期以来,高中历史教学工作开展的过程当中,表现出学生学习的兴趣和积极性不足、教学方式过于固定、单一化等诸多方面的缺陷。而作为教学领域当中利用率较高的一种教学方式,思维导图凭借着自身的优势,获得了广泛地运用。依靠将图像与文字等相关内容有效结合,带给学生启发,引导其进行思考,在学习历史课程的过程中逐渐构建起更加系统的知识体系,培养了学生的联想能力。基于此,系统思考与分析新课标理念下思维导图在高中历史教学中的合理应用对策显得十分关键,具有重要的研究意义和实施价值。

1 科学运用思维导图方法,实现对教学节奏的有效把控

进行高中历史教学过程中,教师应该科学运用思维导图方法,实现对教学节奏的有效把控,有条不紊地落实教学计划。具体教学过程中,教师运用思维导图教学方式,帮助学生梳理相关的历史知识,使其脑海中形成知识体系,明确历史课程学习的重点与难点,便于学生进行理解。例如:教师在讲解人教版高二历史《辉煌灿烂的文学》这节课的过程中,便以“文学”作为核心关键词,采用辐射的形式不断增添相关内容,完成思维导图的绘制。具体而言:第一,教师根据历史时间,为学生归纳出不同历史朝代著名作家的代表文学作品,同时详细讲解其中涉及的历史知识点。第二,教师需要提前搜集相关图片与影像资料,制作出精美的PPT,在课堂教学中为学生们进行展现,使教学内容得到进一步拓展,达到对教学节奏把控的效果,便于学生掌握更多的历史知识^[1]。

2 凸显出思维导图可以简化学习知识结构的作用

开展高中历史教学工作的时候,教师需要凸显出思维导图可以简化学习知识的作用,运用思维导图的教学方式,利用关键词、箭头等元素,为学生梳理所学习历史的知识结构,减小学习历史课程的难度,便于学生进行理解与掌握,激发学习的热情。历史教师在运用思维导图的过程当中,可以借助一些简短的词语代替大篇幅的课本内容,在减少学生记忆压力的同时,确定了需要学习课程的重点内容,有利于提高历史课程学习的效果^[2]。例如:教师在讲解人教版高二历史《“百家争鸣”和“儒家思想的形成”》这节课的时候,便结合课文的内容,设置了时代环

境、发展演变历程以及儒家、道家等不同的关键词,据此制定出思维导图,给予学生更多的时间实施自行填充,让历史知识的学习变得更加丰富、有趣,从而积极、主动地实施历史课程的学习。此外,教师应该事先确定与掌握历史课本中的重、难点内容,指导与启发学生进行相关历史知识结构的填充与健全。

3 加大思维导图的运用力度,强化学生思维能力的训练

对于高中历史教学工作而言,教师应该加大思维导图的运用力度,强化学生思维能力的训练,通过思维导图的教学方式,为学生呈现出若干关键词,引导学生实施有效联想,实现对其思维能力的训练,达到提升高中历史教学效果的目的。例如:教师在讲解人教版高二历史《三民主义的形成和发展》这节课的过程中,并帮助学生梳理出三民主义的形成与发展过程;产生影响等关键词内容,并让学生牢记上述关键词,通过阅读其他相关资料进行知识内容的拓展,系统掌握我国三民主义的形成与发展演变等情况。由此可见,通过在高中历史教学中合理运用思维导图,有利于增强学生的思维能力,达到既定的教学目标。

4 结束语

从此次论文的阐述与分析当中,不难看出,系统分析和思考新课标理念下思维导图在高中历史教学中的有效应用策略显得异常必要,拥有一定的研究意义与实施价值。本文通过将新课标理念下思维导图在高中历史教学中的应用策略作为主要的研究内容,从下述几个不同方面进行了阐述和分析:科学运用思维导图方法,实现对教学节奏的有效把控、凸显出思维导图简化学习知识结构的作用、加大思维导图的运用力度,强化学生思维能力的训练。希望此次研究和分析的内容与结果,能够得到有关高中历史教师工作人员的关注和重视,并且从中得到相应的启发与帮助,以便充分发挥出思维导图在高中历史教学工作当中的良好作用,进而推动我国高中历史教育事业的不断发展和进步。

参考文献

[1] 赵美仙,刘发富.思维导图在高中历史教学中的应用研究[J].文理导航·教育研究与实践,2018,125(39):1850-1856.

[2] 谢启海.思维导图在高中历史教学中的应用探讨[J].都市家教月刊,2018,198(26):1632-1635.