

小学语文高年级高效课堂教学对策浅析

郭永智

(广东省雷州市附城中心小学 广东 雷州 524200)

[摘要] 随着教育体制改革的深化发展,小学教育中语文学科的教育教学在方式方法上也得到了极大的改变,同时其教育效果也得到了很大的增强。小学语文高年级学生的教学需要结合学生的学习能力和学习水平现状来制定教育教学方法,以实现小学语文高年级高效课堂教学效果的提升。教师可以通过对学生课前预习的指导、课堂教学的教案设计以及现代化信息技术教学、课程作业布置和鼓励性评价等方面进行合理优化和应用,激发学生对语文学科的学习兴趣,并养成良好的学习习惯,进而实现高效课堂的教学目的。

[关键词] 小学语文高年级教学; 高效课堂教学; 构建对策分析

高效课堂的构建首要是教师必须具备创新式的教学理念,同时还要具有较高的时间规划能力。小学语文教学课堂时间是有限的,要想提高小学语文教学的质量,完成教学目标就必须合理进行教学安排,善用课前预习、课堂教学效率以及有效的课程教学质量评估体系。这也就要求教师必须完全摒弃掉传统的教学方法,采取更加高效的探索式和开放式的崭新教学模式,才能够最终实现高效课堂教学的构建。

一、为学生提供准确的课前预习指导,促进高效课堂教学构建

良好的课前预习习惯能够让学生对课文中的生字提前了解,进而实现对课文内容的初步掌握,也可以使学生对课文中的重要知识点以及难点进行把握,并由此产生对课文内容的问题。小学高年级学生特别是六年级学生在生字和基础知识有一定程度上的认知和掌握,其个性化发展也逐渐的清晰和明确,教师也能够准确的把握学生的个性化特点,这也就更加便于教师对教材知识的讲授,学生对知识点的理解也较为容易,极大的提升了高效课堂教学模式的构建效果。同时必要的课前预习和教师的预先指导也能够引起学生的学习兴趣,让学生自发的去进行知识的探究,并由此进行独立思考能力的提升^[1]。例如在进行《詹天佑》一课的教学中,在课前教师首先让学生带着问题去预习,比如:“詹天佑是谁?”、“他做了什么事情?”、“他是怎么做到的?”通过这些问题能够让学生对课文中的知识内容进行阅读分析,并对课文有一定的了解,进而实现预习的目的。教师的指导必须更加的具有针对性和目标性,如此才能够实现学生对课文的有效预习,进而使课堂教学更加高效。

二、合理的进行教学内容和教学活动的设定,提高高效课堂教学效果

要想构建小学语文高效课堂教学必须要营造活跃的课堂气氛,并具有一定的组织性与有序性,如此才能够实现和谐课堂的建立。所以,对课堂教学内容的设计以及教学活动的设定必须要具有针对性和合理性,教师也要灵活的运用多元化的教学方法,利用轻松愉悦的课堂氛围来提高学生参与课堂学习的积极主动性^[2]。教师作为课堂教学的引导者和启发者,必须要以学生为主体,所以教学内容和教案的设计也要注重课堂民主平等氛围的营造,从学生学习兴趣到制动参与、独立思考、相互沟通等方面进行教学程序的设计,同时教案和教学活动内容的设计也必须要包括每一个学生,调动每一个学生学习的热情,并掌握课堂教学的节奏,使教学活动有序开展^[3]。例如小学六年级语文教材中《我的伯父鲁迅先生》一课的学习中,其主要的教学目标是让学生通过对课文的学习来了解对人物高尚品质的描写以及结合时代背景进行社会状态的理解。对这篇课文的教学安排主要是结合学生的理解能力来进行问题的设计,并通过精读来进行课文情感的渲染,其教学难点在于对人物刻画的深入了解和学生综合概括能力的提升。让学生能够从中了解到鲁迅先生的品质和对旧社会的憎恶情绪。进而实现学生对重要知识点的掌握,以此来实现课堂教学的高效开展。

三、运用现代化信息设备和多媒体技术,优化高效课堂教学模式

如今是信息化高速发展的时代,信息技术和设备的广泛应

用为人们的生活、学习和工作带来了极大的便利。利用现代化信息设备和多媒体技术能够有效的提高学生对知识和教学内容的接受效果。特别是信息设备和网络技术的结合能够为课堂教学提供丰富的资料,让知识更加生动,让教材内容更加形象,同时也更具感染力,对小学高年级语文高效课堂教学效果的提升提供极大的支持^[4]。并且多媒体技术的应用能够有效的替代一部分教学板书,大大的提高了课堂时间的利用率,节省了大量的展示时间和引导时间,让学生能够直观的看到课文中的情节和对一些事物的描述,增强了课堂教学的观赏性^[5]。例如:在学习小学六年级语文课文《彩色的翅膀》一课时,教师可以制作代表课文内容的图片,将宝石岛的艰苦环境进行形象化展现,让学生们能够直观的感受宝石岛通讯观察站的实际情况,进而对战士们坚守岗位的精神产生敬佩的情感。帮助学生快速的理解课文中的内容,进而掌握课文中的中心思想,实现课堂教学效果的提升。

四、善用语言艺术和语言能力,营造高效课堂教学氛围

构建小学语文高年级高效课堂教学模式的另一重点部分是教师的对语言艺术的运用和语言能力的提升。小学六年级的学生已经产生个性化思维,对语言的理解和内容上叙述都能够较为容易接受,能够具备独立思考的能力,所以语文教师的课堂语言艺术也就能产生较大的效果^[6]。特别是教师课堂语言的亲和力和感染力能够将学生带入到课堂教学内容当中。特别是教师优美的语言运用能力和风趣的语言效果能够让学生以轻松的心态进行知识的学习和课文内容的理解,并由此来启发学生的心智,激发学生的学习热情和沟通欲望,由此来构建更具高效的语文课堂。

结束语

结合上文内容进行总结,小学语文课堂的高效课堂教学作为一种全新的课堂教学理念和高效的教学模式,为小学语文课堂教学提供更加广阔的提升空间,激发了学生的学习热情,也培养了学生良好的学习习惯。在实际的高效课堂教学模式应用中,教师也要充分的意识到高校课堂构建的重要作用,并以小学高年级学生的实际情况、个性化发展需求以及教学内容、教学目标为前提进行高效课堂教学模式的构建,激发学生的学习兴趣,进而达到提升小学语文课堂教学质量的目的。

参考文献

- [1]汪军.如何实现小学语文高效课堂教学[J].甘肃教育,2018(24):100.
- [2]蔺祥燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].甘肃教育,2018(22):76.
- [3]刘翠荣.小学语文高效课堂教学策略分析[J].中国校外教育,2018(28):140-141.
- [4]王颖.对构建小学语文高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2018(39):47.
- [5]古策锋.小学语文高效课堂教学研究[A]..《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.
- [6]王玉兰.打造小学语文高效课堂的策略探究[J].中国校外教育,2018(22):139+157.