

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨

包存川

(甘肃省康乐县河口小学 甘肃 临夏回族自治州 731516)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入,小组合作的学习方式受到众多老师的认可。在教学活动中,老师逐渐意识到学生是教学的主体,但小组合作的学习方式在实际应用中还存在一些问题。本文从小组合作学习方式在小学数学的发展现状入手,探究小组学习方式中存在的不足,并提小组合作学习在小学数学教学中的应用策略,希望能对小学数学教学发展起一定的借鉴意义。

**[关键词]** 小组合作学习; 小学数学; 教学; 应用策略

小组合作学习方式是班级授课制背景下衍生出来的一种教学方式,以课堂教学为基本的教学组织形式中,教师以学习合作小组为主体,引导小组成员展开合作学习。小组合作学习方式有助于激发学生的积极性,提高他们的学习动力与能力,既达到了相应的学习目标,也打破了学生被动接受知识的局面,从而激发学生的学习主动性、创造性。

## 一、小学数学课堂教学中合作学习模式的发展现状

### (一) 小组合作学习在数学教学中的优势

有助于提高学生学习的效率:传统教学模式中,老师在课堂提问环节,经常会出现这种答案:完全正确或者完全错误。小组合作学习方式的应用就可以很好地解决这种问题,在合作学习的氛围中,可以让学生树立一种集体意识,激发学生的学习意识,让他们主动思考问题的答案<sup>[1]</sup>。

营造良好的学习氛围:在传统教学模式下,老师为教学活动的主体,学生学习过程中处于被动的地位。小组合作学习模式的应用给了学生表达自己的平台,让学生能在一个相对独立的空间中表达自己的思想,让自己的解题思路更加清晰。

### (二) 小组合作学习数学教学中存在的不足

缺少引导过程:小组合作学习模式中,老师忽视自己主体地位,在学习活动中,比较注重学生自学的过程,而忽略了教师的引导工作,学习任务结束后,老师只作简单的评价,这在一定程度上,影响了数学课堂的教学质量<sup>[2]</sup>。

问题设置不合理:部分教师在应用小学合作方式时,没有把握好本节课的学习任务,小组讨论问题设置不合理。虽然为学生营造了活跃的课堂气氛,但学生在合作学习中学到的知识却很少,浪费了大量的课堂时间。

目前部分学校,小组合作学习方式还流于形式,为迎合新课程改革的发展要求与学校的管理要求。教室内部学生的座位排布是按照小组合作的方式进行。但在课堂教学中,老师仍旧沿用传统的教学模式,课堂上真正留给学生合作学习的时间较少。

## 二、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

### (一) 明确小组合作学习的目的与组内分工

小组合作学习方式在数学教学中的应用,对教师的备课工作提出一定的要求。老师在备课时要深入研究教材,根据学生的认知特点,制定明确的教学目标。此外,老师还要弄清楚以下几个问题:小组合作学习的目的什么?什么样的教学内容适合小组合作学习,让学生的合作学习更具有方向感<sup>[3]</sup>。

一个学习小组内,一般有四到六个学生,为提高小组合作学习的教育质量,小组内部要根据学习任务进行分工,让每个小组成员都有明确的任务。充分发挥每个学生的优势,取长补短,促进组内成员共同进步。例如一年级下册《统计》这一节的学习内容。老师在课前要明确每个小组的调查任务。如第一小组要调查大家喜欢的学习科目、第二小组要调查大家喜欢的运动项目。小组内部大家可以自己分工,明确每个人要做的具体工作。

### (二) 设计合理的问题,引导学生积极参与

数学是一门逻辑思维严密的学科,数学知识结构的建立问题环环相扣,这要求教师在教学活动中要发挥好引导者的作用

<sup>[4]</sup>。在小组合作学习环节,要制定设计合理的讨论问题。数学老师要结合课本内容与学生的接受能力,有针对性的设计小组探讨的内容。如《多边形的面积》这一节的学习内容,老师通过创设情境提出对应的问题,引导学生在思考的过程中形成正确的解题思路。多边形是由多个基础图形组合到一起形成的。多边形内部没有辅助线。因学生认知能力有限,很难对复杂的多边形进行分割。而组织学生进行讨论,可以发挥小组合作的优势,让学生在短时内掌握解题的技巧。如计算正六边形面积。有的小组将六边形分割成了两个面积相等的梯形。而有的小组将六边形分割成为了六个面积相等的正三角形。老师在评价过程中要对上述的两种解题方式予以肯定,鼓励学生积极参与小组讨论,让他们在讨论的过程中去构建自己的知识体系。

### (三) 完善教学评价机制,强调小组合作学习的过程

小组合作学习方式的应用不仅要关注学习结果,更要注重学习的过程评价,对学生在学习过程中遇到的问题,老师要给予有效指导。如六年级数学《圆柱与圆锥》这节课中,很多应用题都源于生活。而课堂中讲过的计算方式与实际应用之间还是有区别的。如根据给定数据计算一个圆柱形游泳池的表面积与储水量,有些学生在计算过程中将游泳池的上底面也计算在内了。在小组练习环节,老师可以给学生一定的练习题目。以小组为单位进行比赛,对做题速度快且正确率高的小组要予以表扬。对于计算中出现失误的小组,老师要予以指导纠正,并鼓励学生再算一次,得出正确答案后,对小组予以肯定。通过这样的方式可以有效提升学生的学习自信心。

为提高小组合作学习的质量,在教学活动中,教师要根据实际情况,完善小组之间与小组内部的评比机制。根据各小组在数学课堂中的发言情况、任务完成情况,结合学生的成绩,评选出最优学习小组与进步最大的学习小组。让学生在学的过程中感受到团队合作的力量,从而提高小学数学的教学质量。

## 结束语

综上所述,在小学数学教学活动中,教师要注重合作学习在课堂中的运用。在新课程改革发展背景下,要打破传统教学模式的限制,积极创新,结合小学数学的教学内容与学生的学习特点,探索适合学生发展需求合作学习方式。让学生在合作过程中主动参与到数学教学活动当中,学生可以借助原有的知识去解决数学中遇到的难题,充分发挥“1+1>2”功效。在合作的过程中培养他们的集体精神,提升学生的团队合作意识。

## 参考文献

- [1] 游贤琼.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(12):74.
- [2] 刘传琳.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(16):87+156.
- [3] 郭芳.合作学习在小学数学教学中的应用初探[J].学周刊,2019(18):81.
- [4] 张少强,王友奎.合作学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J].中国农村教育,2019(11):59.