

# 开展少先队特色活动的研究和实践

谢茹

(冕宁县泸沽小学校 四川 凉山 615600)

**【摘要】**瑞士教育家、儿童心理学、发生认识论的开创者皮亚杰指出：“儿童的认识全来源于活动。”活动是少年儿童学习的初始。只有在活动中观察，在活动中认知，在活动中感悟，才能提高儿童的道德和文化素养。少先队活动是少先队组织引导少先队员在实践与活动中体验、成长的教育活动，是充分发挥少先队员的主体地位和主观能动性，把少先队教育目的内化为少年儿童的自身品质的过程，极富特色的主题活动能够有效帮助队员寻找一个“岗位”，扮演一个角色，获得一种感受，明白一个道理，养成一种品质。本文结合笔者的工作经验和经历，就少先队特色实践活动开展和实施的策略和方法做了研究和总结。

**【关键词】**少先队；特色活动；开展策略

我国著名教育家陶行知先生提出了“做中学，学中做”的理论，在陶先生看来，实践能力不是通过书本知识的传递来获得发展，而是通过学生自主地运用多样的活动方式和方法，尝试性地解决问题来获得发展的。活动的实施过程就是学生围绕实际行动的活动任务进行方法实践的过程，是发展学生的实践能力和基本“学力”的内驱。因此，我们可以通过对教育目标、教育内容和教育形式的整合，借助特色实践活动来有效地开展好少先队主题教育，把少先队教育和特色活动有机地整合起来，合二为一、融会贯通，给队员创造锻炼意志品质的舞台和增长才干的天地。

## 一、巧“借”资源，整合教育目标

少先队特色活动强调以人为本、培养道德品质、提高特色素质的教育目标，让学生在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中创新，在创新中成长。我们可以根据学校及所在地方的特点，充分开发与利用学校、社区和地方的课程资源，拓展特色实践活动实施的空间。譬如，开展“身边的电池”特色实践活动，就是充分开发与利用社区和地方的课程资源的主题活动。为此，学校可组建“电池环保中队”，组织学生进行专题探究，开展“给废电池安个家”“电池知识知多少”等系列探究性活动。“电池环保中队”的学生自愿组成了研究小组、实验小组、调查小组、采访小组、收集小组等五个小组开展探究活动。这些小组的探究活动，体现了少先队实践活动目标的特色化，激起了学生探索的热情。学校阅览室、电脑房、图书馆等就成了他们调查、研究的天地。活动既让孩子们带着问题走进社会，开展研究，在研究中学会关注生活、关注社会，提高了学生的环保意识，明确回收利用废旧电池的意义，而更为重要的是通过参与活动的过程，提高自身发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 二、巧“抓”节日，整合教育内容

教育内容整合是少先队活动内容与特色实践活动课程内容的实质性的整合。少先队活动涉及科技、自然、社会等主题，与特色实践活动涉及的领域“研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育”基本一致，对促进学生主动将所受教育、所学知识、技能不断内化，践行能力不断提高，良好习惯不断形成是一个巨大的推动合力。

中国传统节日作为中华优秀传统文化的重要组成部分和表现形态，凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是弘扬中华民族优秀传统文化和传承中华美德的重要载体。整合、融合传统节日，广泛深入地开展特色实践活动，为队员创造一个张扬个性、发展能力的舞台，传承中国传统的节日文化，增强队员的传统文化意识和民族自豪感。①端午节。开展“端午为媒，感受祖国传统文化魅力”的主题活动，让学生收集有关“端午节”的信息和知识，寻找有关爱国诗人屈原的故事及其作品介绍，寻找端午节的起源故事，增进对中国传统文化的了解和兴趣，激发他们的民族自豪感；析《离骚》忆屈原，开展中华经典诵读活动，感受屈原文化精髓的所在、爱国情怀的伟大；播放赛龙舟庆端午的录像，感受端午节的高潮，在看划龙船之余，体会团体同心的重要性。②中秋节。开展“话中秋，弘扬民族精神”为主题的活动。搜集与中秋节相关知识，了

解中秋节的来历与含义；搜集与中秋节有关的故事、诗歌、书籍，讲一讲这些故事、读一读这些诗歌、看一看这些书籍，从中解读传统节日在生活中的韵味；体会中秋节的含义，了解中秋节吃月饼的变迁等习俗，制作一个中秋花灯，“月到中秋分外明”电脑绘画，举行汇报和展示，让少先队员明白中秋节的具体内涵所在，让学生在活动中深刻感受中华民族民俗文化的魅力。③清明节。开展“缅忠魂，承先志，书幸福”活动，围绕清明节的习俗特征，结合各年级特点开展一系列主题明确、形式多样的活动，让孩子深刻体会清明节的重要意义，明白今天的“幸福”来之不易，从而更加热爱红领巾，热爱生活，热爱学习，珍惜美好幸福的生活。

## 三、巧“设”体验，整合教育方式

只有体验的教育才是触及心灵的教育，最有效的教育。在特色实践活动中开放课堂，让学生走近社会，走进自然。放手让他们在社会、自然的大课堂中自主选择，主动参与，合作学习，实践创新。这样，学生在大量活动体验式的教育中，不断地感悟，不断地迁移、内化和强化，特色素质得到不断地发展。

如，为了进一步强化学生的道路交通安全意识，规范其日常交通安全行为，预防和减少道路交通事故的发生，3月27日上午泸沽小学联合冕宁县公安局交警大队开展了“安全伴我行—我是最美小交警”少先队特色社会实践活动，以学校为阵地，小手牵大手，共同掀起新一轮春季安全进校园活动。

活动在红领巾广播站同学们的深情献词中拉开了序幕，交警队同志结合泸沽镇的实际交通情况，深入浅出的用生动的语言给学生们讲解了“礼让斑马线”、“安全文明上路守则”等这些交通违法行为和陋习的危害性，使同学们对交通标志的作用及安全过马路、安全乘车有了更深入的理解。

同时，结合丰富的交通安全知识和交通事故案例，交警大队的同志还上场表演了交警手势操，并教给同学们学习了简单的交警手势，呼吁队员们争做“关爱生命，安全出行，文明交通，从我做起”的践行者和宣传员。随着交警大队吴队长的宣布：“泸沽小学红领巾交警中队成立”，红领巾交警中队的队员们在交警叔叔们的带领下奔赴交通第一线，在家佳超市门口的十字路口进行了“我是最美小交警”社会实践活动，将交通安全知识向亲人及伙伴进行宣传，切实做到以一个学生带动一个家庭，不断提升交通安全整体社会意识。

综上所述，只有将少先队活动与特色实践活动课程融合，组织开展内容丰富、形式多样的特色实践活动，才能促进学生智力因素与非智力因素的和谐发展，把做人做事的基本道理内化为队员健康心理品质，转化为良好的社会行为习惯，提高特色实践活动课程的效果，使少先队活动在新课程改革中“亮”起来、“活”起来。

## 参考文献

- [1]《少先队四川省工作委员会文件》（川少发2019第01号）
- [2]段镇. 少先队发展新思考[M]. 上海：华东理工大学出版社，2004.