

对小学英语学困生的单词教学策略研究

张 团

(纳雍县寨乐镇新发小学 贵州 毕节 553300)

【摘要】 小学英语教学目标是入门奠基,一些难以把握语法、句式并不是重点,主要的任务是完成单词、短语的积累以及简单的对话、语感培养。小学英语学困生的成因是多方面的,首先就是因为单词的学习和记忆不过关,基础的缺乏直接导致后面的学习成了“无米之炊”,学困也就不可避免了。本文针对小学英语学困生单词教学的策略做了研究和总结,以期扭转他们的学困局面奠定坚实的基础。

【关键词】 小学英语;学困生;单词教学;策略研究

单词作为学生学习英语以及应用英语的最基础的部分,如果教师不能准确把握小学生的学习情感、思维特征及单词的认知、记忆规律,教学就会陷入被动和低效,学生的英语学习就会形成恶性循环,成为学困生也就不可避免了。那么,如何才能形成有效的单词教学策略呢?

一、挖掘闪光点,培养成就感

每个人都希望得到别人的肯定和赞赏。在学困生身上,这种需求更加强烈,他们都希望自己的点滴成功能够引起老师关注和同学们的认可。在教学中,教师应注意挖掘学生,特别是学困生的闪光点,及时给予肯定和表扬,培养学困生在英语学习上的成就感,使其成为他们学习的动力。除此之外,还要注意创造条件让学困生发挥潜力,充分给予他们机会,让他们踊跃表现自我,发挥特长:让口语表达好的多进行问答训练;活泼、好动的,让他们扮演角色、表演对话;普通话说说得好的请他们来当小翻译。另外,笔者还会在课堂上设计一些单词读、记的比赛,尽量让学困生去参与认读单词的竞赛中,让他们感受成功,肯定自己,从而鼓励全班去帮助他们、接受他们、肯定他们。

二、鼓励学生寻找适合自己的学习单词的方式

其实,学困生有他们渴望成功的一面。教学实际中笔者发现,有的学困生为了让自己记住月份单词的发音,为了能够在课堂学习开始前的5分钟复习中表现表现,证明自己也是可以正确读出单词,他们会在课间请教小组的成员,然后给单词标注相似发音的汉字,去帮助自己记住单词的读音。对于他们的这种做法,事实上,在学习英语的原则上是不允许的,这是学习英语单词发音的坏习惯。但是,就是因为他们暂时除了用这种方法之外,还没有找到比这个更快、更有效的方法,为了达到“会读”的目的,他们动脑筋采取了学习行动。面对他们的这种学习方法,教师不能一下子就给予批评。所以,笔者还是接纳了他们的这种做法,对于他们能够正确认读单词,及时给予了肯定。因为,对于他们来说,这就是他们学习英语单词自己的策略。从这种学习行为上,笔者发现,其实小学生是有自己学习的一套策略的:有的学生喜欢听、读、说却不喜欢写;有的学生能写出单词,但是又不会读出单词;有的学生知道单词怎么读,但是放进句子就不会读了。所以,当发现学生的学习单词的策略不是最佳时,教师应该在肯定他们努力学习的前提下,加以引导和调整。

三、正确引导,调整学习方法

(一) 根据字母的发音规则去认读和记忆单词

在研究初期,笔者允许学生用他们喜欢的方式去记忆单词的读音,哪怕方法是不正确的,正如前面提到的“标注汉字”帮助发音的方法。学习行动,必定产生学习体验。当他们也向其他同学一样不用标中文也能认读单词的时候,教师加以引导,指导他们根据字母的发音规则去认读和记忆单词。对于他们来说这显然是一种新的学习行动,新的学习体验将又给他们带来学习的成就感。这时如果没有教师及时的鼓励和针对性的指导,他们便会放弃新的尝试,继续运用之前的学习策略。

(二) 找同音词帮助认读

四、课前、课中、课后的有效学习

大多数英语老师都比较注重课后对学困生的跟踪辅导,效果不是很明显。学困生最大的困难就是“学”,他们在课堂上学不

会的东西留到课后,等于是把学习困难再现,不但起不了多大的作用,反而会增加学困生的心里压力,处理不好,厌学情绪会愈发严重。因此,笔者认为,最有效的辅导方法是从课前开始、课中加强,到课后巩固,在辅导的过程中,要注意不断教会他们学习的方法,逐步培养学习的良好习惯,改善困境。

从课前辅导入手,教会学生如何进行学习前的预习和准备,调整课前学习策略。的单词学习,对于学困生来说,在难度和内容上都比以往要大。因此,适当的课前辅导会在一定程度上帮助他们减轻课堂学习中的难度。可以从单词的词义出发,让学生了解将要学习的单词的意思,然后再结合已经学习过的旧单词,通过找相同发音和字母变换的方法,从旧词引出新词的读音,还可以新旧结合,减轻了记忆单词的难度。

课中的加强训练。在课堂学习上,小组合作学习是对学困生非常有利的学习模式。课堂上,班级分成若干小组,每个小组有3个对子,每个对子两人,分别是“优+困”的组合,实行的是一帮一的学习形态。除了自学的环节外,其他的学习时间,学困生都有专门负责与他们的结对的“小老师”全程辅导和跟进,从单词的读、理解到记忆,学生与学生之间都在互相地交流着自己的好方法,学困生的学习不再是孤单的、无助的和无聊的,他们将会在整个小组的好方法的影响下,逐步地改变,逐步地融入到快乐的学习氛围中。

课后的巩固练习。课后的学习,将是小组合作学习的延续,小老师们会一直跟踪着与自己结对的学困生,检测他们是否会读单词、会背单词和默写单词,不过关到过关为止,毫不放松。而作为重要指导作用的老师,则势必要时刻关注学困生的学习情况,对于学习态度不端正、闹情绪、欺负小老师或者懒惰的学困生,要及时给予恰当的指引和疏导,必要时亲自跟进,确保其尽快地投入到学习中,不落下任何一个单词。

五、激发兴趣,逐步培养自主学习能力

德国教育家赫尔巴特认为,“兴趣可以转化为学生的主动精神,津津有味地学习东西,能够很快地学会和巩固地掌握。”这可是跟自主学习意识相辅相承的。

在单词的学习上,笔者平时每天晚上都给学生布置单词默写作业。长期下来,发现除了优生和大部分的中层生可以做到自己默写的之外,学困生的默写作业基本上都是“抄”写作业,而且字体非常差。从这样的作业质量上看,他们必定是应付单词的默写。笔者为了让学生乐于去写好单词,给学困生设计了“书写晋级”的比赛。凡是书写认真、格式正确、字体清晰,能够取得A+的学生,下次书写单词只写一行;凡是书写取得A-或B+的学生,则写两行;凡是书写取得B或B-的学生,则写三行……如此类推。这样的活动,促使他们都非常认真地写好单词,通过反复“写”的训练,既训练了书写,又加深了对单词的记忆训练,一举两得。

参考文献

[1] 王建平. 小学英语教学关键问题实践研究[M]. 北京师范大学出版社, 2016.

[2] 黄华瑛, 鲍宗武. 小学英语词汇教学问题的应对策略[J]. 现代中小学教育, 2019(1): 39-42.