

感受生活，丰富语文

——小学语文家庭作业生活化的实践

洪发美

(贵州省平塘县平湖第二小学 贵州 平塘 558300)

[摘要] 语文学是小学生提升语言交流,思想素养的基础科目。作为三大主要科目之一,小学语文的学习尤为重要,能够提升和帮助下小学生以后的学习生活中做好铺垫,培养语文学学习兴趣。家庭作业是学生巩固课堂理论知识的重要途径,也是学生们自主学习自主提高的便捷方式。在家庭作业的布置中,老师们要注重将生活化的实践知识融入到家庭作业中,进一步提高小学生对于社会环境的感知力,从实践中总结学习规律,掌握生活化的学习方法。本文主要阐述了在小学语文家庭作业的布置过程中,生活化的应用对于推动语文学学习,提高学习质量的作用和途径。

[关键词] 小学语文;家庭作业;生活化教学

0 引言

在现阶段的小学语文教学中,家庭作业对于小学生来说完全没有达到预期的效果和要求。老师在布置家庭作业的过程中,没有进行生活化的融合。仅仅是理论知识类的作业类型,使得小学生不能够从中感受到语文和生活相连接的地方,语文这一门学科就是来源于生活交流并应用于生活中的。所以我们就要从调动学生的学习兴趣、促进小学生的核心素养以及培养小学生动手实践能力和自主学习动力这几个层面出发,运用生活化的家庭作业,推动小学语文教学。

1 现阶段小学语文教学中存在的相关问题

小学生在学习语文的过程中,由于语文所涉及的信息知识量巨大,包含了古诗词、散文诗歌以及小说阅读等多种类型的语言知识。小学生在理解的过程中很容易出现因为知识点情感复杂,不能揣摩作者真是意图等学习问题。这就是由于小学生缺少社会生活知识,不能够把文章想要表达的核心思想与生活实际相连接起来从而出现了这种问题。同时老师在教学过程中采用的是传统教学方法,不能够把握小学生的心理状况,以“教”为主体的教学方式不适用于当前小学语文教育的要求^[1]。所以我们要从家庭作业这一课外学习的延伸出发,把生活化教学融入到家庭作业的布置当中,针对小学生的行为特点,以课后实践为主要目的作业形式,提高小学生对于语文学学习的理解。

2 小学语文家庭作业与生活化融合必要性

家庭作业是培养小学生自主动手动脑能力的课后练习,完善小学语文课堂教学中存在的不足之处。而生活化教学方式是在教学过程中引入社会生活实践,把理论知识与实践相结合的教学手段。这两者在教学过程中能够互相促进,互相融合,生活化教学融入到家庭作业中,能够为其提供实践化的依据。而家庭作业能够让小学生在社会生活中得到文学方面的素养提高。小学生可以在完成家庭作业的过程中接触到语文学的根本目的,感受到丰富多彩的文化生活,充分体验语文学的魅力所在。由此可见,小学语文家庭作业生活化是十分有必要的实践。

3 小学语文家庭作业生活化的具体实践方法

3.1 置情置景,从环境中体会文章感情

老师在布置家庭作业的时候,可以改变原有的书面作业,让学生进行课后实践作业。通过课堂学习的文章类型,让学生在课后作业中找到相关环境情景,置情置景地让小学生体会作者在文章中所表达的真实感情。同时第二天在验收家庭作业时,老师们就可以让小学生用自己的语言把当时的心情简练的概括出来。以小学语文四年级的《触摸春天》这一课为例,老师们在进行教学时,就可以让小学生课后贴近现实生活,近距离的感受春天的气息。把那种生机勃勃,万物复苏的景象让小学生通过自己

的感受描绘出来。不仅能够在环境中吸引小学生对语文课文中所表现的情感和兴趣,同时也能够锻炼小学生的总结概括能力以及语言表达能力。再一个老师们还可以让学生以表演的形式,把文章故事进行实际演练,之后老师再进行家庭作业的检查时,学生们通过这种形式,没人饰演一个角色,丰富了课后作业类型的同时,也带给了小学生语文学学习的乐趣。

3.2 日记记录生活,锻炼文笔写作

小学语文的家庭作业在传统的教学方式的影响下,老师一般都会布置熟悉课文单词,抄写文章句子等类型的作业。这种方式在一定程度上限制了小学生对于生活现实的了解程度,不能够把所学的字词应用在文章写作中。所以针对这一问题,老师们就可以让小学生从日记做起,每天记录身边周围的环境情况,从微不足道的小事写起,如何把文章写得真是感人,引人入胜,这就需要文章能够反映现实生活才能够引起我们的共鸣。而在日记形式的家庭作业完成中,小学生就能够不断完善自己的写作文笔。在小学四年级的写作要求中,并没有特殊针对某种文章类型进行必要性的掌握,这个时候小学生就可以以课堂教学为例,描写老师在讲课中的形象来进行题材创作^[2]。同时这个年龄段的小学生正处于思维活跃发展的时期,在进行《飞向蓝天的恐龙》这一课文的教学过程中,学生们就可以以此为基准,来进行日记创作。这样一来通过想象力的发散,能够让小学生在思考过程中开辟出思维路径,针对语文学学习过程中的联想力来进行特殊培训。

3.3 联系古今,深化古诗文家庭作业的布置

在进行古诗文学习时,老师们可以让小学生在课后作业中了解这一段历史故事通过互联网信息技术的形式,结合相关历史故事,陆游的《游山西村》就描写的是江南乡村人文风景的美丽画面,其中“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”更是我们耳熟能详的诗句,小学生在没有接触过这种生活类型时,就很难理解诗中所描绘的景物和意象,这个时候我们就可以在家庭作业中让小学生通过询问或是观看相关类型的生活视频,来对南方乡土人文风景有一个大致的了解,再学习这一篇诗时,就能够把脑海中的意象和诗句联合起来了。

4 结束语

生活化小学语文作业是当前语文学教学过程中的必要途径,通过老师和学生之间的相互配合,不断提高小学生对于语文学的学习动力和学习热情,增强小学生的写作表达能力。

参考文献

- [1] 张小梅. 感受生活,丰富语文——小学语文家庭作业的生活化的实践[J]. 才智, 2018(15): 48.
- [2] 朱晓凤. 接近生活,精彩语文——小学语文家庭作业的生活化的实践[J]. 作文成功之路(中), 2014(10).