

# 高中班主任工作艺术探析

王金丽

(内蒙古乌海市第一中学 内蒙古 乌海 016000)

**[摘要]** 高中阶段一直以来是国家和学校高度重视的一个阶段。在高中阶段的教学中,教师的职责不仅仅是教书,更重要的是育人。班主任在学生的学习生活中扮演着重要的角色,对学生综合素质的全面提高具有重要作用。高中是学生各方面发展的黄金时期,尤其是价值观塑造的关键时期,因此高中班主任背负的责任和压力也会更多。高中班主任是一个班级的组织者和领导者,是一个班级的灵魂和核心。班主任与任课教师在职责上存在不同,任课教师仅仅是负责好学生的某一门课程的教育,而班主任不但需要关心学生的学习,更要关心他们的生活,尤其是要做好他们的思想工作。

**[关键词]** 高中班主任; 工作艺术

## 0 引言

我国教育事业的快速发展离不开国家经济的支持,通过不断努力改革发展创新,已经取得了非常不错的成就。对于高中生来说,班主任既是其学习的监督者,也是学校教育的组织者,在高中学习阶段,班主任在班里创建出良好的学习气氛不仅能有效促进学生的学习效率,也能提高自身教学艺术。

## 1 因材施教

每位学生都拥有不同的思想,每位学生对于未来的规划也都是不同的。高中是学生发展的一个黄金阶段,高中班主任需要针对不同学生的学习情况以及他们对于自己人生的规划进行相应的侧重教育。班主任教师要注重因材施教,要多多与每位同学进行交流,关心他们的日常生活和精神状态。老师可以要求学生坚持写随笔,让他们记录下来自己在生活中的一些思考和遇到的问题,一周收上来一次进行查阅。通过这种方式,老师可以很好的把握学生的思想动态,增进师生感情,加强交流。

## 2 班主任人格建构

新教育认为,教师职业意义的最高境界为“志业”,“志业”就该视教师职业为信仰,以自我的生命叙事影响学生,将职业道德与传授课程融为一体,将学生的生命成长、卓越发展与自我的生命叙事紧密联系,用自身对伟大事物和美好情感的体悟与理解对学生产生深刻影响,与学生共鸣,丰盈生活,使教室里的每个生命都能穿越课程与岁月,朝向卓越,焕发光彩。班主任如同同一位导演,在他的引导下,一间完美教室应当书写一段传奇,而班主任则是这段传奇的首要行动者,他的优缺点在无形中都会给孩子以影响,他的性格无形中会烙印在教室里。班主任多愁善感,孩子们也多愁善感,班主任言语无度,班级的孩子也个个出语刻薄,班主任好事多疑,孩子们也易传言耸听。教师的行事风格,价值取向,情感表达,都将成为一间教室形成自我特色的重要根源,教师的人格建构对完美教室起着不可忽视的导向作用。因此教师,特别是班主任,更应当不断的觉醒,改变“不痛不痒”的职业倦怠,在对教师天命、人生意义的深度叩问与追索中渴求自我教育的更深层面,对生命的本质进行终极关怀,对教育细节进行反思与自省,把“以汉语为主体的汉字文字以及以儒家精神为主体的文化”作为元语言,在寻求生命本真的过程中不断完善自我、提升修养气度,养成高尚品质,如兰气质,在拥有知识、习得技能之后,通过自省、反思、顿悟而得以实现生活的丰富、生命的丰盈。

## 3 创新实践,丰富工作方式

在传统高中班主任管理工作理念加持下,班主任通常采用约谈、灌输管理条规等滞后性工作方法,落实班级管理目标,无法引导学生主动参与到教育进程中,造成班主任工作阻力,降低班

主任工作效率。基于此,班主任需在新课改指引下,立足班级管理及教育实况,创新工作方式,突出学生教育主体地位,引导学生在自主实践中接受班主任教育理念,达到提高班主任工作质量的目的。例如,班主任可以以“班级和谐我出力”为主题,组织学生开展班会活动,突出学生教育主体地位。在班会结束后,鼓励学生分享活动心得,助力学生消化吸收教育内容,落实班主任工作目标,打造和谐、团结、友爱的学习与生活氛围。

## 4 联系实际学习情况,做好班情分析

为使学生在班里能够有效学习,班主任还要依据学生的实际学习情况,做好班情分析,并根据班情实际随时调整学习进度以及指导方法,这也是“以生为本”的准则所在。班主任可谓是一个班集体的最高领导人物,但这一职位并不意味着高高挂起,相反要更加亲民,尽自己最大的努力去了解群体中的每一个个体,无论是学习亦或是生活,都要做到无微不至的兼顾。在做了综合的了解之后,教师所得出的结论即可作为班情分析的依据,从而更容易针对性地解决班级中存在的现有问题。对此班主任在教学过程中要从学生的学习情况、家庭经济情况、家庭成员学历以及学生爱好等方面全面了解学生的学习状态,从而依据学生不同情况做出相应调整。首先,班主任需要使学生形成良好的品德行为习惯,促进其品德内化,使学生真正的做到品行兼优。对此班主任要从人格、态度以及行为习惯等方面全面要求学生,坚持并发展健康的班约班规,引导学生要相互理解,尊重友谊,在学习时能互帮互助,在生活上能互相关心,促进班里形成和谐融洽的气氛。其次,班主任要在班里搞好学习氛围。对此班主任在课堂上可以教学内容引导学生进行讨论,在激发学生求知欲的同时掀起课堂上的辩论热潮。使学生对高中生活和学习有着整体性的认识,从而形成正确的学习观和价值观。班主任通过联系学生实际学习情况,并针对具体的班情做出合理的调整措施,能有效的在班里形成凝心聚力,使学生积极前进。

## 5 结束语

教育不只是简单的教授知识,更多的是用心去培育每位学生的灵魂,让学生成为有思想、有学识的优秀青年。这一切,都离不开班主任的耐心和辛苦付出。高中班主任老师可以通过以上几种方式来进行班级的管理,努力提高工作的艺术性,让每位同学都可以健康地成长。

## 参考文献

- [1]石霞.教育因用心而美丽---班主任工作艺术浅探[J].读与写(教育教学刊).2017.
- [2]郑天荣.班主任工作艺术探析[J].读与写(教育教学刊).2016.
- [3]莫汉银.班主任工作艺术探析[J].广西教育.2017.