

浅谈体育榜样的影响力

王首峰

(绥化市第一中学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要] 当前,我国各级政府不断加大对体育事业的投入,全社会参与体育的热情日益高涨,体育在实现中华民族伟大复兴中国梦和全面建成小康社会中的作用日趋凸显。体育榜样们所具备的顽强作风和精湛技能,展现了当代中国人特别是当代中国青年良好的体育道德和文明素养,影响着广大中学生的日常生活。

[关键词] 体育榜样; 体育精神; 言传身教

体育榜样从广义上来说,是弘扬体育精神、展现体育正能量的一种载体,其具有值得人们学习的时代赋予的特定体育精神或品质,这些特定的精神或品质可以是具体的人、事物或体育事件,也可以是具有特定内涵的精神;从狭义上来说是指展现体育风采和体育形象的人或群体。根据体育榜样载体的不同一般可以分为:(1)体育精神。体育精神一般指体育运动中所表现出来的凝聚力、感染力和号召力的反映,是体育运动的灵魂和精神,是人们心中的一种信念和追求。如女排精神。(2)体育明星。体育明星主要指从事体育运动,取得较大成就,受到社会广泛关注的体育从业者。如姚明、李娜。(3)体育爱好者。体育爱好者主要指爱好体育运动的国家领导人、知名人士、娱乐圈明星等。(4)身边的体育运动员。身边的体育运动员主要指爱好体育运动的家人、朋友或其他普通的体育运动爱好者等。

一、体育榜样与中学体育教学

中学生从小就浸染在电视、网络等媒体中,其知识的获取渠道和接受能力表现出较强的适应性,更讲求个性,体育榜样所表现出来的独特形象和精神广泛受到中学生的热爱和欢迎。

(一) 体育榜样对于中学生的积极因素

1. 培养体育兴趣爱好。任何一个体育运动项目的发展推广都离不开体育榜样的力量,成功的体育榜样则是人们从事体育运动项目最好的代言人。同时体育榜样以特有的感染力、吸引力影响着体育运动项目的发展,而中学生对体育榜样的崇拜和模仿,极大的促进了其体育兴趣爱好的形成。例如,姚明对中学生篮球爱好的影响。

2. 开展励志教育题材。体育榜样成功的过程都伴随着无数次挫折与失败,甚至充满着讥讽与嘲笑,这使得最后的成功更具有意义。体育榜样挑战自我、超越极限的精神对中学生具有巨大的激励作用,体育榜样励志教育能激发中学生们在学习和生活中不断克服困难、追求卓越。例如,郭川船长永不停留,不断挑战极限。

3. 养成健康生活方式。当今社会,全民健身热潮逐渐兴起,人们对于体育的认识已经不再仅停留在“金牌至上”上,运动健康的理念深入人心。体育榜样在体育运动和社会生活中为中学生起到了引导作用,让中学生能积极参与到体育锻炼中来,强身健体、健全人格,养成终身体育锻炼的习惯和健康生活方式。

(二) 体育榜样对中学体育教学的积极影响

当下我国中学生体质健康水平堪忧,肥胖、近视等情况越来越严重,已经引起了国家和社会的高度关注。国务院《全民健身计划(2016—2020年)》提出:“将青少年作为实施全民健身计划的重点人群,大力普及青少年体育活动,提高青少年身体素质。……使青少年提升身体素质、掌握运动技能、培养锻炼兴趣,形成终身体育健身的良好习惯。”在《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》和国务院《全民健身计划(2016—2020年)》指导下,中学体育教学必须改变传统体育教学模式,改革体育教学方式和方法,建立以中学生为中心的模式,促进中学生全面健康发展。而体育榜样以其独特的优势,无疑能在改革、丰富传统体育教学模式中发挥作用。

1. 社会主义核心价值观的塑造。体育榜样所展现的精神正能量,与社会主义核心价值观的丰富内涵具有一致性。体育榜样用运动成绩和日常表现告诉人们:体育不仅仅是金牌,更是催人奋

进的正能量;团结协作、奋勇争先不仅体现在运动场上,更是一个民族和社会在危难时刻的承担和传递。在中学体育教学中,应充分挖掘体育榜样的精神正能量,并将其融入到日常的体育教学计划中,让中学生在体育运动的同时,潜移默化地完成社会主义核心价值观的塑造,全面提升中学生的思想道德修养。

2. 拓展和丰富教学形式。目前,传统的中学体育教学单纯的强调学生自身的能力,室内和室外课堂仅是简单的体育技能的传授,枯燥的体育课程无法使中学生产生兴趣。新课标形势下,中学体育教学要求创新教学方式方法、丰富教学形式,运用体验式教学,把握中学生的心理特点、兴趣爱好等,在体育教学中引入体育榜样教学设计,在完成教学任务的基础上,丰富教学内容、提高学生的学习兴趣。

二、体育榜样在中学体育教学中的运用

(一) 言传身教

言传身教是最好的教育方式。言传身教是指既用言语来教导,又用行动来示范,指用言行影响、教导别人。在中学体育教学中,充分发挥体育榜样的言传身教作用,具有更形象、更有效的示范意义。体育教师即最好的体育榜样,在诸多中学生心目中,体育教师本身就是最好的模范崇拜对象。体育教师在教学中,讲解清楚、示范规范、言行一致,必然使中学生们在潜移默化中受到熏陶。

(二) 示范带动

每一位体育榜样的成功都离不开长年累月艰苦的训练,每一位体育榜样都是一个鲜活的教育案例,这种精神正能量对中学生来说是一种激励力量。学校可以直接邀请体育榜样到学校进行示范激励专题演讲、项目技术展示,分享成功和成长的独特经历,讲授运动知识,传递积极向上的健康生活理念。采用现场互动的形式,让学生们更直观地与体育榜样接触,更有利于激励学生的运动热情。

(三) 形象展现

体育教学受天气影响较大,尤其是近年来的雾霾天气,使得体育内堂课显得尤为重要。而目前大多数中学还没有室内体育馆,或者有室内体育馆但不能正常承担日常的体育教学。在体育内堂课上,中学生对体育理论不感兴趣,体育教师也讲得乏味,于是天气影响下的体育课往往变成了自习课。当前多媒体教学越来越多地运用于日常的课堂教学中,这为中学体育教学拓展了新思路。通过视听效果丰富的多媒体设备展现,既可以让了解体育榜样的成功经历,又能激发学生对于体育运动的热爱,体验领略感受体育运动之美,引导中学生积极参加运动;可以利用多媒体设备将许多复杂的体育运动动作制作成教学课件,形象的展示给学生,有利于学生快速准确掌握技术动作。例如,将篮球动作要领或足球知识讲解通过视频剪辑或分解动作等演示在学生面前,体育教师可更加从容客观的讲解,学生则可以形象直观地掌握,教学相长,全面提高体育课堂质量。

参考文献

- [1] 岳晓东. 论偶像—榜样教育[J]. 中国教育学刊, 2014, (9): 17.
- [2] 李祖超, 邵敏. 青少年榜样激励与励志教育现状研究: 基于全国 8省(市)青少年问卷调查[J]. 中国青年研究, 2016, (11): 61.