

# 探讨初中地理课堂教学中的地图教学

李春会

(贵州省毕节市七星关区毕节十一中 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 所谓地图是将地球表面的各种地理事物和现象加以综合,按照一定的数学法则建立地球和平面间的相互联系,用符号、文字和颜色把地球空间现象表现在平面上的图形。初中地理课堂教学中通过对地图的教学,可以培养学生多方面的能力。同时,地图教学既是重点也是难点,因此在教学过程中要通过各种方式化复杂为简单,使学生学得轻松愉快。

**[关键词]** 初中地理; 课堂教学; 地图教学

地图是最直观、最简明的地理“书”。初中教材中我们看到的地图越来越丰富。这就决定了地理教学中地图应用的广泛性和不可替代性。如何使学生学会使用地图、记忆地理知识,在教学中,我尝试过以下几种方法:

## 一、培养学生读图、用图能力

教师在课堂上运用地图教学的目的,一方面有助于更好地完成课堂教学任务,另一方面主要培养学生自己读图、看图能力,从而学会形成独立自主学习地理知识的能力。我觉得可以从以下几方面培养:

### 1. 掌握读图程序,培养读图技能巧。

读图要注意地图的名称、图例以及重要的地理界线,以确定地图的类型、范围等内容。对地图图像有目的、有重点的观察,能从多角度地去对图像进行有效地分析,提炼总结出地理事物的规律、特征以及各地地理要素之间联系的来龙去脉,准确把握内涵,从而得出正确的结论。

2. 学会一图多思一图多用,培养学生的发散性思维和归纳性思维。

其实地理事物及多种地理要素的集合和相互联系,都可以通过地图准确地反映出来。教师要做的就是对地理知识进行归纳、综合,使学生学会一图多思、一图多用。每一副幅图都可以提出“是什么?”、“在哪里?”,直至解决“为什么?”,这样由浅入深、由表及里的推进,可以使学生的认识不断深化,思维程度逐步提高,解决问题的能力得到有效的培养。对于同一幅地图要从多个角度去观察和思考,培养其发散思维能力。例如:“世界人口密度分布图”,从这副幅图我们可以了解到世界人口稠密区,主要分布在中、低纬度近海平原和工、农业比较发达的地方;但把它作为世界聚落的分布也是完全可以的。从另外一个角度说,在这一副幅图上也可以归纳出世界人口的和世界聚落的分布密集区。

### 3. 绘制地理图表,培养学生的动手能力。

“绘制图表”要求学生能够模仿、记忆、想象,并做到眼、手、脑并用,有利于对地理知识的记忆和理解。如在“降水和降水分布”的活动内容中,我就要求学生根据表中的数据、参照课本给出的绘图步骤画出某地降水量柱状图。通过学生自己的绘制,确实培养了学生的动手能力。

## 二、充分利用课本插图、地图册和地理挂图进行教学

由于地理学科的内容涉及多学科的知识。单纯依赖学生的视野是难以掌握的,必须借助直观教具,方能引起学生学习的兴趣。但是学生的兴趣不是天生的。在学习地理课以前,学生对地图只是好奇,如不加以引导很快就消失了。老师要引导、促使他们对地图产生兴趣。如在《我们所生活的大洲——亚洲》课堂上,让同学看地图册找出亚洲,再找出中国,最后找出甘肃省。有时还合时的提出问题。如:青藏铁路刚通车了,让学生在地图上找出青藏铁路的位置,以引起同学们阅读地图的兴趣。

在讲地图时我注意先让同学们利用已有的读图知识讨论如何看地图,同学们发言很积极,各抒己见。在同学们发言的基础上指出其不足,注意让其区分地图和一般的图画有何不同,适时提出地图上的比例尺,方向,图例和注记三个基本要素的问题,并

逐一认真讲解,打好基础。然后要求同学们运用所学的知识,回答一些学生感兴趣的问题,如:同学们从内江乘火车去北京旅游可以走哪些路线,经过哪些省,大概有多远;去桂林旅游向什么方向走,沿途经过哪些大山、大河。这样不仅激发了学生对地图的兴趣,也提高了阅读地图的能力,巩固了地图三要素的知识。此外鼓励学生利用节假日郊游,观察山川地貌取得感性认识,促使学生把地理事物和地图描述联系起来。兴趣的源泉在于知识的运用,在运用知识的过程中体验成就感。没有成功感的兴趣只是好奇,不易持久,所学知识成功的运用使学生对学习充满信心,兴趣十足。

## 三、认真设计地理略图,提高地理教学效果

在地理教学中,教师可根据教学内容,边讲边画,学生的注意力随着老师的笔触和语言自然转移,做到了视听结合,头脑并用,并且更能提高学生的学习兴趣。

在《大洲和大洋》的课堂上,在黑板上绘出七大洲和四大洋的略图,让学生阅读课本后填出七大洲和四大洋的名称。最后,老师结合略图再讲解各大洲和大洋咋在地球上的位置。这样展现在学生面前的地理略图可以发展学生的观察力、注意力和思维力,也能有效地培养学生学习地理的兴趣,增强了学习地理的主动性和积极性。

在学习中国34个省级行政区划时,很多学生都记不到省级行政单位轮廓和位置,上课时我就充分发挥学生的空间想象力,把省级行政单位轮廓想象成我们熟知的字、动物等进行形象记忆,这样只要学生看到某个省级行政单位轮廓就能认出来,从而答出相关知识;又如讲长江的内容时,我在黑板上绘制长江干流略图,从长江的发源地绘起,一直画到入海口处,先画干流,给学生讲干流象一个V+不规则的英文字母W,然后讲到哪里就画到哪里。首先讲上、中、下游的划分,把宜昌和湖口两地名称用红笔标在干流上。接着讲长江上、中、下游的特征,并标注在适当的位置上,“上游”水流湍急,水力丰富”,“中游”河道弯曲,容易泛滥”,“下游”江阔水深,便于航运”。然后用蓝色粉笔从西向东画出主要支流,边画边讲哪些支流在上游,哪些支流在中游。这样有形有意,展现在学生面前的地理略图不是静而是动的感觉,可以特别体现事物的特征,发展学生的观察力、注意力和思维力,也能有效地培养学生学习地理的兴趣,增强了学生学习地理的主动性和积极性。

通过阅读、使用、绘制地图,是帮助学生掌握观察地理事物的基本方法,逐步发展学生的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的综合素质,提高创新意识和创新能力。

## 参考文献

- [1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [2] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥: 安徽教育出版社, 2000.
- [3] 钟以俊, 龙文祥. 教育科学研究方法. 合肥: 安徽大学出版社, 1997.
- [4] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.