

# 促进深度学习的初中英语教学模式研究

王燎原

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇第一初级中学 江西 上饶 333100)

**【摘要】**英语是初中教学中的重要组成部分,学习它可以提高语言能力以及综合能力,促进全方面发展。英语作为世界第一大国际语言,不管是对初中生的学习还是生活都具有重要的作用,在教学当中,教育工作者要以提高学生的语言素养为重任,促进他们的深度学习,在初中的学习中可以为他们往后的学习和生活打下坚实的基础,有利于同学们成绩的提高,更便于他们日常的生活交流。

**【关键词】**初中英语;深度学习;教学模式研究

## 引言

对于初中阶段的学生来说,尽管他们在小学有了一定的英语基础,接触时间相对长,但由于没有深度的学习以及了解,并且它不是我国第一使用的语言,他们的学习依旧有一定的难度。如今,英语教学现状并不是很理想,依旧存在着很多的问题,教育工作者要促进同学们的深度学习,提高他们的水平以及素养,最后,也可以更好的完成教学目标已经提高教学质量。

## 一、深度学习的含义

深度学习是指在同学们理解和思考的基础上,受教育群众能够深入的学习新的思想以及知识,把那些深入学习的知识融入到原有的认知结构中去,进行新旧知识和思想的联系,把深入学习到的知识运用到不同的情境当中去,便于解决问题、做出决策,以及提高同学们的文学素养。初中英语的深度学习是指学生在学习和探索的基础上,不断的了解,最后能够真正的把学习到的知识用于学习,用于生活,在理解的基础上能够高效的应用,可以灵活的迁移使用。在初中阶段,开展该科目的深度学习,有利于同学们更加高效的理解知识,有利于提高他们学习的能力,有利于他们不断的探索知识、不断的总结规律,最后能够在考试和英语交流中得心应手,提高该科目的教学水平和教学质量。

## 二、深度学习理念在初中英语教学中的策略探究

### (一) 设置情境,初中生积极参与,不断的深入学习

英语对于我国的学生来说不是母语,而且一门具有难度的外语,学生学习起来费时费力,没有汉语的语言环境下,没有具体的英语交流的情境,在这种环境下学习效率就会降低,效果不佳,相关的教育工作者要积极的设计和创设语境,营造一个和谐的学习氛围,促进学生积极、主动的学习,教育工作者要勇于开展活动,创新课堂形式,促进学生的深度学习、深度理解,助于同学们对知识的应用。在仁爱版的七年级课文中,《Unit1 Making friends》的课程授课中,教育工作者要在脱离母语的环境下,用英语进行授课,和同学们交流,在课堂当中不管是学习还是交流都要做到只使用英语,为同学们创造一个良好的环境,让同学们在气氛的情境下学习。此外,教师要积极的构建语言使用环境,要求学生了解课文,掌握一些基本的问候语以及招呼语,方便学生更好的用英语交流和交朋友,在学生掌握一些单词和问候语之后,要求班级学生用学习到的知识进行对话,如,Teacher: Hello, I' m teacher He. Are you Li Ming? Student: Yes, I am. Teacher: Nice to meet you. Student: Nice to meet you, too. 通过创设情境,促进学生对英语的使用,在使用和实践的过程中更有利于理解,让他们体会到每一句语言和问候语的应用场所以及使用对象,让他们意识到场合语言的重要性,在具体的实践中能够把新学习到的知识和语句灵活应用,教师在教学的过程中也不要忘了对单词和词语的拼写和音标的教学。不管是在哪一主题的学习中,教师都要把新学习的知识、思想融入到具体的实践当中去,让同学们对知识有更加深入的认识,达到深度学习的目的以及效果,教师在创设情境的条件下,要积极的引导学生参与学习,激发他们的学习热情,促进他们在理解的基础上深入的学习。

### (二) 不断鼓励,激励学生自主学习,展开深度学习

知识学习是一个不断积累、不断掌握的过程,也是在实践中不断收获的过程,同学们在深度学习下可以理解知识,增加认知,感受知识的魅力,可以实现对知识的转换以及迁移,可以灵活使用,便于学习和生活。在学习过程中,可以通过不同活动、形式来鼓励、激励学生开展深度学习,使他们能够自主学习,促进学生对英语知识的理解,深入理解知识的应用,从而提高他们对知识的应用水平,让他们在实践当中收获知识,在实践中应用知识,不断的提高个人的能力和水平。在初中的学习中,包括了解英语文化、单词记忆、理解短语和句子、语法的学习等,这些知识都需要不断的积累,不断的在实践中摸索规律。教师可以通过不同类型的竞赛活动来促进学生的深度学习,加强他们的理解以及应用,初中生在竞赛中不断的探索,实现新旧知识的对接,把英语知识联系起来,同学们也可以在竞赛当中实现获得感。例如,单词alone与lonely的讲解中,可以让同学们展开深度学习,教师可以采用小组竞赛的形式,看哪个小组可以得出最多他们的共同点以及不同点,总结他们之间的联系以及区别,如alone是形容词,也可以做副词,孤独地;lonely一般形容孤独和寂寞,一般在句子中是定语和表语,之后,老师对同学们的答案进行评价,最后与同学们一起总结他们的共同点和不同点,提升同学们的认知。对知识的区别和联系是一个学习和探索的过程,也是一个积累和总结的过程,教师可以采取奖励制度鼓励同学们自主学习、探索,开展深度学习活动。英语的学习,是一个自主的过程,要发挥同学们的主动性,让他们自主学习,自主探索,成为学习的主人。总之,在初中英语的深度学习,教师要用各种方式去激励学生,发挥他们的自主性,主动的去开展深度学习活动。

## 结束语

任一课程的教学都要结合实际情况,结合学生的特点进行教学,教师要积极的开展深度学习活动促进同学们的学习,教育工作者积极的探索总结深度学习的教学方式,摸索一条适合初中生学习的教学模式。同学们在深度学习的基础上,理解知识,增强认知,提高学习效率。教师要引导学生,激发学生的学习热情,培养兴趣,主动的开展深度学习活动,让他们成为学习的探索者,提高学习的质量。

## 参考文献

- [1] 孔凌霄. 促进深度学习的初中英语教学模式研究[D]. 山西师范大学, 2017.
- [2] 张月. 初中英语主体参与型课堂教学模式的建构研究[D]. 江西师范大学, 2013.
- [3] 王琦. 翻转课堂教学模式下的初中英语语法教学设计实验研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [4] 龚李梅. 微视频在初中英语听说课教学的微课应用探索[D]. 四川师范大学, 2015.
- [5] 卢梦. 基于多模态理论的初中英语词汇教学研究[D]. 海南师范大学, 2017.