

关于提高九年级学生书面表达能力的研究

樊华

(吉林省第二实验高新学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 初中英语教学是整个英语教学全程的基础,尤其初中英语书面表达能力的培养,为整个中学乃至大学阶段的英语学习打下基础。基于不同的学情,教师的教学必须提高针对性,既要善于分析当前学生的状况,又要善于总结与不断创新教学,从而探索出适合于当前学生特点的教学方法,提高针对性,全面实现教学目标。

[关键词] 教师教学; 教法研究; 英语教法; 课堂教学

1 研究目标

以新课程理念为指导,重点研究英语作文教学在任务型教学中的实施,希望能找到切合实际、行之有效的解决学生英语写作困难的对策。力求探讨出一套有指导意义的适合九年级学生的作文教学模式,全面提高学生的整体写作水平和分数。

2 初中学生英语写作水平的现状分析

在日常教学中,由于教材的内容较多,时间紧任务重,在七八年级几乎没有写作指导课,在九年级又复习又考试的紧张的节奏下,作文课取得的效果微乎其微。为了能得到准确的快速的了解学生对英语的写作态度和困难,笔者通过问卷调查部分学生,归纳总结如下:(1)40%的同学认为自己词汇量太少,许多单词不会拼写。语法使用不准确,不知怎样灵活运用长句美句。(2)30%的同学能想出中文句子,但不知道怎么样用英文表达。(3)80%的同学能修改老师指出的错误,但有一些标注自己不知道怎么改。(4)90%的同学认为老师把错误指出,自己修改这种方式对英文写作提高有很大帮助。(5)60%的同学不知如何选材,怎样能立意新颖。

通过对数据的分析,反映出学生在写作上主要存在以下问题:

有很多学生对于英语作文望而生畏,总认为自己无法用准确的语言来表达一篇文章,从心里面就打败了自己;学生语言知识贫乏,文章都是简单词语的堆砌,用汉语直接翻译英文,于是常出现中文式的英语;单词拼写错误、动词搭配的乱用、语法不通,整篇文章不流畅;审题不当,缺乏内容的完整性和整体性,逻辑混乱。但从调查中发现,大部分同学有想得高分的愿望,但是他们没有养成良好的写作习惯,不知怎样提高。那么教师该怎样进行具体的、有针对性的指导,提高他们的英语写作水平呢?

3 研究内容

(1)如何帮助学生养成良好的写作习惯?(2)教师如何实施专题作文课。

4 研究的过程及具体操作措施

4.1 学生良好的写作习惯的培养

(1) 培养观察的习惯。

要帮助学生积累写作的素材,首先要引导学生善于观察。通过观察,学生有了真切的体验,有了深刻的感悟,才能写出形象生动、感情丰富的好文章,写出来的文章才真实、感人。

(2) 培养阅读的习惯

阅读是写作的前提和基础,能开阔视野,丰富知识,能加强对英语文章上下文的理解分析能力以及培养语感,可以把阅读理解看做一篇长作文,在阅读时注意分析结构,把握作者写作思路。

(3) 培养朗读背诵的习惯

加强作文的背诵和朗读是有效的方法,指导学生要把文章转化成自己的语言,在背诵过程中,学生会慢慢培养英语思维和敏

感度,对于一些中国式英语的错误也能尽量避免。

(4) 培养勤动笔、多修改的习惯

提高学生的写作能力,必须多练笔。同时,教师要教给学生修改作文的方法,同时可以指导学生互相修改,可以较好地调动学生的积极性,启发学生思考。

(5) 培养练字的习惯

指导学生按照分发规范的书法样本进行模仿。对学生的字体要进行个别指导,展示优秀的和有进步的书写,互相学习,互相促进

4.2 教师集体备课的有效利用

考虑到本年级的学情,集体备课时间的内容调整为老师利用课本中的优美句式,结合中考的作文话题编句子。有效地利用课堂40分钟,通过听写的形式,让学生自己写句子;也可以借鉴文章的构成部分,复杂语句和亮点词汇的使用。逐步渗透写作训练。要求每位学生准备一个优美句式积累本,把课堂上讲解或阅读文章中的优美句式进行抄写记忆。

4.3 课堂讲授如何审题及构思

(1)认真审题想立意。学生必须围绕所给的命题,理解命题要求,把握写作的方向。有自己独特的感受和发现,立意做到新颖巧妙,才能在众多文章中脱颖而出。

(2)草拟提纲。列提纲是写好文章的必备条件,要扣住主题,根据题目要求,计划好文章的整体结构。

(3)动笔成文。教会学生使用高级的词汇和运用不同句式的表达能力。如把常用的简单词汇替换成高级词汇,以吸引阅卷人眼球

finally→last but not least; hard-working→diligent; shortcoming→drawback; difficult→painstaking; interesting→striking/appealing;

(4)注意检查修改。要检查时态、人称和数是否一致;连接词用得是否得当,是否有语法混淆不清的长句。只有通过反复检查、修改,才能保证措辞准确。

教师每两周布置一篇作文,在作文课中把相关作文投影,优等学生点评,如对文章进行改错,进行讲评分析优缺点以及亮点的发现。教师尽力示范、引导,优等生与中等生成立作文互助互评小组,以优带差,以点带面,全面推进写作。

虽然毕业班教学还没有结束,写作教学也还在探索之中,但在这一年里按照循序渐进的原则,注意学生之间的层次差异,调整学生思想上重视不够的态度,英语分数比最开始进入毕业班时有了一定提高。如何更有效地落实文章的二稿三稿,如何有效地避免语法错误,还有待于我们进一步探索改进。

参考文献

- [1]陈立平、李志雪,“英语写作教学:理论与实践”[J],《解放军外国语学院学报》1999,(1)。
- [2]吴锦、张在新,“英语写作教学新探”[J],《外语界》2000,(3)。