

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

伍文娟

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**问题情境是新时期背景下重要的教学方式之一,是增强教学效果,激发学生学习兴趣以及突出学生学习主体性的重要教学方式。随着新课程改革进程的逐渐深入和发展,对小学数学教学提出了更高的要求,其中在小学数学教学中渗透数学核心素养,培养学生的数学意识、数学能力、逻辑思维等数学学科素养成为当前小学数学教学重要教学目标之一,以全面促进小学数学教学质量的提高,凸显出小学数学教学的有效性。问题情境的创设就是在这种环境下产生的。因此,本篇文章主要针对小学数学教学中创设有效问题情景进行相应的探究,通过正确的方式构建有效的问题情景,提高小学数学教学效果。

**【关键词】**小学数学;问题情景;教学策略

## 引言

新课程改革是我国教育改革重要举措,在新课程改革背景下,不管是教学方式还是教学理念都应该发生相应改革和创新。特别是教学方式的变革在很大程度上影响着最后的教学效果。在小学数学教学中实施问题情景的创设,不仅是学生学习需要,更是课程教学中教学方式创新的需求。通过问题情景的创设,能够进一步激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,培养学生的自我探究意识和能力,真正实现教书育人的目的。

### 1. 结合实际的生活情况,创设问题情境

数学知识与生活息息相关,来源于生活,也应当用于生活。学生可以在生活中,运用所学的数学加减法,解决生活中的数学问题。所以,教师在小学数学教学过程中,教师可以结合生活中的一些问题创设情境,引导学生学习相关的数学知识。这样,既可以让了解数学知识的实用性,也能够有效地增加数学课堂教学的趣味性。比如,教师可以创设一个生活问题:某同学家长给学生50元钱,需要他去超市买2斤苹果,3斤梨,请问,这位同学的钱够不够?超市里苹果每斤3.5元,梨子每斤3元。这时,教师可以让学生思考一下,分成多个部分进行解题。首先,苹果每斤3.5元,需要买2斤,所以,苹果需要花费 $3.5 \times 2 = 7$ 元,然后,梨子每斤3元,需要买3斤,则梨子需要花费 $3 \times 3 = 9$ 元,最后,将两者相加算出总共花费了 $7 + 9 = 16$ 元,所以,这位同学的钱足够用,而且,还剩 $50 - 16 = 34$ 元。又或者在进行“千克、克、吨”教学时,教师可以准备天平,砝码等教学器材,然后,准备一些物体,让学生自己上台操作,称出这些物体的体重,并记录下来。通过这样的方法,既可以让了解学习数学知识的目的性,也能够有效地提高学生对数学知识的学习积极性。

### 2. 通过游戏的方式,创设问题情境

由于小学生天性爱动、爱玩,所以,传统死板的课堂教学方式不适合学生的成长。目前,小学数学课堂教学的问题在于学生注意力不集中,容易走神,且逻辑思维能力有待提高。所以,在小学数学教学过程中,教师可以借助一些趣味的游戏方式,吸引学生,集中学生的注意力,鼓励学生主动参与其中,让学生在娱乐的过程中掌握相关的知识和内容。比如,在学生记忆乘法口诀时,学生可以让以“击鼓传花”的方式进行背诵游戏。让学生一起跟着音乐打节拍,当音乐停止时,传递的书本在哪个学生手上,就由谁接着背乘法口诀。如果接不上,则需要表演节目,作为惩罚。通过这样的方法,既可以让了解学习数学知识的目的性,也能够活跃课堂的氛围,让学生在在游戏中记忆相关的知识点。

### 3. 巧妙设计陷阱,创设问题情境

数学知识具有一定的探索性,需要学生深入的思考和分析,才能有效地掌握相关的知识点。与其他学科相比,数学学科的答案都是比较准确的,答案正确就是正确,错误就是错误,没有模棱两可的说法。所以,如果学生在做题时如果知道正确的答案,很容易就可以判断出自己的答案是否正确。为此,教师可以利用数学特点,设计一些陷阱,让学生从错误中寻找正确的答案,以此更好地掌握相关的数学知识。比如,在进行“比和比的分配”教学时,教师可以设计一个问题情景,问学生家里的电视机的显示屏是多大的?16:9还是4:3?接着,学生开始疑惑,两个比例不是一样的吗?为什么一样的显示屏比例,却要分成两个型号呢?这时,有学生说:“两者是一样的,因为化简一下,两个比例相等。”有学生说:“两者不一样,属于两个型号,16:9不能等于4:3”,接着,教师再进行总结,谈论到在比例的关系里,两者是相等的。但是,在这道题目中,两者是不一样的。因为显示屏的结构不同,所以,两者的比例含义也是不同的。又或者,教师再出一道题,让学生思考一下。题目为:1克药放入100g水中,其中药与药水的比例为多少?这时有学生说:“1:99”;有学生说:“1:100”;有学生说:“100:101”;这时,教师让这些学生分别阐述自己的理由,为什么会得出这样的比例。就像其中有学生回答是1:100,由于题目中给出药是1克,而水有100g,因此,两者之间的比例为1:100。最后,教师给出正确答案为1:101,从上一位学生的理由中,可以看出这位同学审题不够严谨,题目中问题的内容为:药与药水,而不是药与水的比例,所以,需要先计算出药水的量,也就是 $1 + 100 = 101$ ,然后,得出药与药水的比例为1:101。通过这样的方法,既可以加深学生对知识的印象,也能够有效的活跃课堂的氛围。

## 结语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师应当转变传统的教学方法,结合具体的教学情况,创设问题情境教学,以此打造趣味的课堂,吸引学生,激发学生对数学知识的学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 鲁娇.提升小学数学问题情境创设在教学中的策略分析[J].学周刊,2018(11):87-88.
- [2] 贾琳.小学数学问题情境有效创设研究[J].学周刊,2018(11):21-22.
- [3] 刘永春.小学数学教学中问题情境创设教学对策分析[J].学周刊,2018(06):53-54.
- [4] 张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015,35(35):56-58.