

小组教学在小学英语教学中的应用

闫美芳

(河北省承德市平泉市七沟镇西崖门子中心小学 河北 承德 067509)

【摘要】 分组教学是当前小学教学中应用比较广泛的一种教学方法,通过分组,可以让学生在学习的过程中有更多实践交流的机会,展示自己的学习成果。作为小学英语教师来讲,根据学生的差异科学合理的进行分组可以使课堂的组织更加有效,教学的质量可以得到进一步的提升,同时也可以使小学生更加的愿意去学习英语这门课程。本文就小组教学在小学英语教学中的应用进行了探讨,以为广大教育工作者提供有益的参考。

【关键词】 小组教学; 小学英语; 应用

引言

英语是一门重要的语言课程,在学习生活中应用广泛。当前,越来越多的教育工作者和家长对英语学习的重视程度逐步提高,对英语教学工作的改进和提高也给予了更多的关注和重视。就小学阶段的英语教学来讲,小学生正式的开始接受系统的英语教学,必须要采取科学的教学方法,保护小学生学习英语的兴趣,提升学习的积极性、主动性,促进进一步的学习。小组学习根据小学生学习英语的实际情况,对学生进行分组,既可以让学生在学习的过程进行更多的交流互动,同时也可以让学生在交流互动的过程中加深对英语知识理解和运用,对教师和学生都有着积极的意义。因此,作为小学英语教师,要认真分析小学生英语学习的特点,科学运用小组学习的教学方法,促进教学水平和教学质量的双提升。

1 科学对学生进行分组,为开展小组教学打好提前量。

小学生进入小学学习,所接受的教育水平与之前学前教育相比,系统性、科学性都有了很大的提高。在这样的情况下,采取小组教学必须要对如何对学生进行分组进行认真细致的研究,从而为下一步的教学工作开展打好基础。在分组的过程中,教师要对学生的学习情况、性格特点等进行仔细研究,充分考虑学生各方面的特点,并且根据学生在接受能力、掌握情况等各方面的差异进行分组,以保证分组后的教学工作的正常开展。同时,要根据分组的情况科学安排作为排列,为教师开展教学,以及学生在教学过程中与教师进行交流沟通做好准备。

2 科学设置教学内容,把握好教学的层次。

做好分组只是完成了小组教学的基础工作,下一步就是要对分组教学的内容进行科学合理的安排。在具体的教学过程中,要根据组内学生的特点科学安排教学内容,既要充分调动性格内向、学习基础相对较差学生参与小组学习的积极性,使他们能够充分地参与到小组的学习当中来,同时也要合理引导那些活泼好动、接受能力强的学生进行有效的学习,在尊重学生的主体地位的同时,科学引导学生开展学习活动。例如可以根据教学内容设置一些问题,对基础较差的学生安排一些相对比较容易理解的问题,对基础较好、接受能力较强的学生就可以安排一些难度相对较大的问题来进行回答。在分组教学中,教师应尊重学生的个体差异,采取不同的教学措施,才能使每个学生的个性得到充分的发展。

3 科学开展教学评价,为学生改进学习方法和教师提高教学质量提供有效参考。

教学活动开展的如何,必须要通过一定的形式进行评价,并且要评价的结果运用到之后的教学中。小学英语教师和小学生应该对分组教学全过程进行全方位的评价与反思,如小学英语教师对小组的评价、小组对小组的评价、小学生之间的评价、小组对小学英语教师的评价等;小学英语教师对教学前、教学中和教

学后的评价与反思。通过这样具有发展性、科学性、客观性和过程性的评价与反思,小学英语教师和小学生可以诊断在教学过程中出现的问题,为调节自己的行为提供科学依据。同时激励自己客观正确的认识自己,在正确认识自己的优势与不足的情况下,从正反两方面鼓励和鞭策自己,以增强自身发展的积极性和主动性。

4 科学设置比赛项目,调动学生主动学习的积极性。

在小学英语教学过程中,分组教学的目的是确保成员间相互帮助,共同进步,所以确保成员的公平竞争是极其重要的。因此,在小学英语教学过程中,教师应明确小组内的纪律,帮助小组成员进行公平竞争,确保小组成员都能够参与到学习过程中。教师还应该按照学生的特点进行分组,考虑到学生的成绩、性格和习惯等各方面因素,确保每个小组的总体水平相近。与此同时,对于问题的难度,教师应该进行有意识地把控,针对不同的学生,设计不同难度的问题,确保每一个学生都能够比较好的回答问题,并有所收获。这样可以帮助小组成员建立起学习自信心,同时也可以避免小组成员之间的不公平竞争。此外,确保人人参与是挖掘学生潜能的最有效方法,所以在教学过程中,教师应有意识地制订一些团体活动,利用活动来帮助小组成员进行沟通和交流。在进行小组分工时,教师需要明确学生各自的责任,同时小组成员间也要相互帮助和沟通。这样一来,就能够比较好的挖掘学生的潜能,并让学生在小组学习的过程中,相互帮助,共同进步。

5 科学设置教学场景,营造良好的学习氛围。

积极营造英语教学环境。学习环境和学习质量本身就密切相关,教师要想从根本上提高英语教学的有效性,就需要以学生学习特点为基准,积极营造更适合学生的学习环境,因此,在实际教学阶段教师需要根据学生的认知能力,对学生进行针对性的小组划分,以教学内容为侧重点创设与之对应的教学情境,引导小学生在讨论阶段逐步融入到情境中,对自身学习及未来发展形成客观定位。将教学情境与教学内容高效衔接,不仅能提升知识点的趣味性,更能将原本枯燥的知识丰富化及生动化,这就能帮助学生加深对知识的理解,提高学生的英语学习能力。

参考文献

- [1] 刘绍辉. 小组合作学习在小学英语教学中的应用[J]. 新课程学习: 上, 2014(1): 34.
- [2] 刘晓红. 浅谈教学中的小组合作学习[J]. 教育艺术, 2014, (11).
- [3] 关文信. 新课程理念与小学课堂教学行动策略[M]. 北京: 中国人事出版社, 2003.
- [4] 付野, 袁秋红. 小组合作学习在小学英语教学中的运用与优化[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(06): 55-57.