

初三英语教学中阅读策略培养的行动研究

宋扬

(吉林市亚桥中学 吉林 132000)

[摘要] 随着我国与国际经济、文化以及政治各方面的交流越来越密切,我国的教育领域尤其重视培养学生的英语学习能力,通过大力培养学生的英语能力以促使国家的人才得到增长。那么提高英语教学质量则需要相关的英语教职人员进行不断的发现与探讨。从而结合其学生的特点,制定相应的教学计划进而有效提高教学效率。

[关键词] 初中英语; 阅读; 教学策略; 培养

引言

对于提高英语学习的质量,在初中学生的英语培养过程中进行相应的探讨是尤其受到社会人民关注的。根据相关心理学家调查可知,初中阶段的学生在心理上较为叛逆从而导致学习的精力不集中以及初中学生的个性张扬,因此其自尊心尤其强烈。正因如此相关的初中英语教学人员要充分提高初中学生的英语水平则需要针对初中学生的各方面心理特征以及个性进行相关了解与探讨,进而制定高效的英语阅读教学。

一、初三英语阅读教学策略培养的行动研究

(一) 结合生活实践进行英语阅读

初中的英语教师如果需要提高初中学生的英语学习能力则需要充分了解初中学生的心理特征以及个性,进而制定其相应的教学阅读策略,有效的促使初中学生在英语阅读能力方面得到相应的提高。那么通过初中的英语教职人员深入初中学生的学习以及生活之中进行了解则可观察到初中学生的学习精力不集中,但初中阶段的学生的学习能力还是相对较强的^[1]。因此根据此一点,相关的英语教职员应该充分结合其初中学生的生活实践,进行相应的英语阅读教学。英语教师通过结合其生活实践进行相应的教学,可以有效地促使初中学生充分集中注意力学习英语,并对英语的学习产生浓厚的兴趣,提高学习英语的积极性^[2]。例如在人教版的九年级全一册英语的第13课时“*We were trying to save the earth.*”,初中的英语教师则可结合其初中学生的生活实践对此课时的主题进行相应的讲解,该课时着重强调的是“*Saves the earth*”,英语教师则可通过深入于初中学生的学习生活中进行了解并恰当的在英语阅读的教学中对初中学生进行相应的提问,从而推动初中学生对英语阅读学习的专注力集中。

(二) 组织学习小组, 扩展英语阅读

根据上述可知,初中学生的学习精力不集中。初中英语教师通过结合及生活实践可有效的促使初中学生在英语的学习上集中精力^[3]。但是结合其生活实践进行相应的教学是难以完整地运用到课堂中的。那么英语教师则可引导初中学生组织学习小组进行相应的英语阅读学习交流,扩展英语阅读^[4]。通过此一教学策略,不仅可以提高初中学生学习英语的积极性,也可将此英语阅读教学充分的应用到英语课堂教学中从而有力的推动初中学生学习英语的效果。例如在人教版九年级全一册英语书中第九单元“*I like music I can dance to.*”教学中,初中英语教师则可围绕初中学生的兴趣爱好,例如“*Music*”,“*dance*”,“*Movie*”等等进行相应的小组合作讨论。通过小组合作学习讨论可有效的促使初中学生愿意学习英语进而有效的提高初中学生的英语学习能力并且在小组进行讨论的过程中,初中英语教师应当

积极鼓励初中学生进行课外英语资料的查阅从而逐步的培养初中学生的自觉学习英语态度。

二、在英语阅读教学中作出行动研究的价值

相关的初中英语教师在英语阅读教学中做出相应的行动研究,无论对于教师本身的教学而言还是学生的学习成长而言都是有巨大的影响的。通过在英语阅读教学中做出相应的行动研究,可以有效地促使英语教师的教学质量提高从而高效的促使初中学生对英语学习能力得到相应的增强。那么在英语阅读教学中做出相应的行动研究的价值总结可得:首先是英语教师的教学质量上,因为教师通过对其英语教学进行相应的探讨可促使英语的英语教学质量得到提高,进而有力地增强英语教师的教学自信有效的推动了英语教师的成长;再而对于初中学生的英语学习能力上,通过英语教师充分的提高英语教学的质量从而有效的促使初中学生在学习英语的过程中,增强对英语学习的兴趣并提高学习英语的积极性。通过提高初中学生的英语学习兴趣可进一步的促使初中学生英语学习质量得到相应的增强;最后通过对英语阅读教学进行相应的行动研究可有效的推动初中学生的思维能力得到相应的提高,通过小组合作以及生活实际的结合逐步推动初中学生将英语与其生活实际进行结合从而促使初中学生在逻辑思维上得到增强。

结束语

总而言之,在英语阅读教学中进行相应的发现与探讨作出高效率的行动研究对于英语教师的教学质量是有直接的影响作用的。那么英语教师应当在英语阅读教学中做出如何的行动探讨呢?那么总结可得通过两方面可以有效地促使英语阅读教学质量得到提高:首先英语教人员充分结合其生活实践进行相应的英语阅读教学,通过结合其生活实践可有效的增强初中学生学习英语的兴趣进而推动初中学生对英语知识点有更进一步生动的了解;其次则是初中英语教师应当积极引导学生组织其学习小组,从而推动学生进行相应的学习讨论与交流,有效地推动初中学生英语学习能力提高。

参考文献

- [1] 刘琛. 运用微课辅助初中英语词汇教学的实证研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 李薇. 微信平台在初中英语教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 刘以文. 英文报刊阅读教学对初中生英语阅读能力培养的辅助作用[D]. 上海师范大学, 2018.
- [4] 黄婷. 初中英语校本作业对学生自主学习能力培养的研究[D]. 上海师范大学, 2018.