

小学语文阅读教学的有效性

杨艳芬

(内蒙古呼和浩特市清水河县宏河镇小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要] 阅读教学是指通过学生、教师、文本这三者之间的有效对话,发展学生的思维,培养学生处理信息和欣赏审美的能力,提高学生的理解能力和语文素养,使学生具备终身学习的能力。由此可见,阅读教学无论是在提高语文课堂教学效率方面,还是在培养学生的综合能力方面都有十分重要的作用。所以,我们小学语文教师应当在语文教学中运用科学合理的教学策略,提高小学语文阅读教学的有效性,从而提升学生的语文素养,培养学生的综合能力,为学生日后的语文学习奠定基础。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学的有效性提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

引言

当前小学语文教学活动中,阅读作为重要的组成,相关训练的实效性十分重要,素质教育下对阅读训练的重视度日益增加。以学生的实际学习情况为根本,通过针对性教学训练的采取,促进阅读效率,保证阅读质量。同时扩大学生的阅读量,为学生阅读经验的积累奠定更好的基础,多种训练形式的采取能够更加全面的促进学生阅读活动的开展质量。

1、阅读教学的有效性简述

阅读教学是培养学生语言素养的关键。小学语言教师要重视读书教学中学生的学习主观性,有效地培养学生语言阅读学习的兴趣,提高学生的学习效率。但是现在我国小学汉语阅读教学的现状中,教师对学生主体地位的认识不够明确,教学方法单一,教学切入点也更加集中于文章的分析,难以实现学生的全面发展。

2、当前小学语文阅读教学的现状和问题

总的来说,目前小学汉语阅读教学的现状与问题之一是,教师采用的教学方法比较单一,缺乏对学生实际学习效率的重视。许多小学语言教师在读书教学中采用的教学方式是,对句子进行全面解释,然后分馏解释,最后是其中包含的重点句子、短语、背诵和背诵经文等。这种教学方式兴趣低,学生很难提及学习兴趣。在这个教学模式中,教师对文章本身的分析更多,不能指导学生传达自己的实际经验,因此阅读教学的深度可能不足,难以实际推动学生的全面发展。第二,学生的学习方法不合适。大多数学生使用的学习方法都是记忆法。太重视背诵文章知识。对读书本身没有多少兴趣和爱好,也没有好好养成读书习惯,这是我国小学国语阅读教学效率不高的重要原因。

3、小学语文阅读教学有效训练措施

3.1 加强学生的语文阅读理解训练

对小学生而言,中文作为母语,通常的基础性阅读在理解中没有较大的难度。学生在阅读中遇到较为难懂的内容时,则会对其造成一定的影响,为此需要强化对学生阅读能力的训练,即自我理解、自主思考等,为以后语文的学习活动奠定良好的基础。教师在课文的教学中,根据学生的阅读水平,适当设置一些问题,学生根据问题展开阅读,通过阅读寻找答案,能够实现更高水平的阅读训练。

3.2 教会学生有关阅读方面的有用技巧

小学语文课堂中阅读活动需要教师教授学生一些相关的学习技巧,对学生的阅读十分有效。教师针对语文课文中的文章展开阅读理解的时候,应该适当帮助学生进行思想总结,通过简洁的语言将文章内容整体总结,通过较短的时间将文章进行阶段划分,通过关键词句的寻找实现对整体文章内容的理解。磁瓦,教师应该鼓励学生创新与学习,在阅读中积累一些学生认为优美的词句,之后通过模仿在促进阅读能力提升的同时为学生的写作积累更多素材,促进写作水平的提升。学生通过阅读技巧的掌握,在提升阅读效率的同时能够对文章有效信息进行掌握,促进阅读能力的强化。

3.3 扩展学生的阅读层面,培养学生的阅读习惯

语文阅读效率较低的原因不仅是教师没有采用适当的教学方

法激发学生的学习兴趣,提高学生的阅读能力,也与学生的知识储备量有着一定的关系,学生的阅读积累量没有达到一定程度,他们的阅读能力就无法进一步地提升。所以,小学语文教师应当引导学生进行课外阅读,扩展学生的阅读层面,使学生养成良好的阅读习惯。

3.4 联系五彩缤纷的生活,强化学生阅读动力

随着小学语文新课标的提出,学校及家长对教师在教学中有效发挥生活化教学法的优势给予了格外关注。故而,语文教师在引导学生畅游语文乐园的时候,应当积极主动地采用生活化教学法,引导学生联系五彩缤纷的生活,从而使学生阅读动力得以强化。

3.5 采用合作学习的方法,提升学生阅读效率

俗话说:“三个臭皮匠,顶个诸葛亮。”这句话在一定程度上揭示了合作的意义。所以,语文教师在阅读教学中,应当注重引导学生进行合作阅读,从而促进学生阅读效率提升。可是,有些教师往往会忽视这一点,总是向学生灌输阅读知识点,这样的方法不利于打开学生阅读兴趣之门,还不利于提升学生阅读效率。此时,教师让学生在小组内部进行合作阅读,就有利于突破这一瓶颈。有鉴于此,语文教师在阅读教学中,应当引导学生扬起合作之帆,驾驶阅读之舟,从而使学生顺利抵达彼岸。

3.6 创设多元丰富的情境,培养学生阅读水平

教师在语文教学中创设多元丰富的阅读情境,不仅有利于营造一种活色生香、妙趣横生的教学氛围,还能为学生阅读水平的提高注入能量。有鉴于此,小学语文教师在引导学生畅游语文乐园的时候,可以发挥图画直观之优势,展示一种鲜活的图画情境;可以利用音乐动听之优势,渲染一种活泼的音乐情境;也可以运用多媒体之优势,创设一种灵动的多媒体情境。

3.7 激发学生的学习兴趣

要提高小学汉语阅读教学的效果策略,教师们应该重视采用教学方法,要求实质性地提高学生的学习兴趣。兴趣是最好的教师,只有激发学生的学习兴趣,学生们才能以更多的热情投入学习,从而提高学生的学习效果。引起学生学习兴趣的可以通过多媒体教育学、情况创造法、提问法等方法实现。

结束语

总之,提高小学国语阅读教学对促进高效语言课的建设起着至关重要的作用。我们小学的国语教师要不断深入研究国语教材,挖掘课文的阅读素材,结合学生的学习能力和认识水平,应用适当的教学策略,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读习惯,让学生终身具备学习能力。

参考文献

- [1]李昱.解析小学语文阅读教学有效性策略[J].课程教育研究,2018(52):68.
- [2]张燕.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].当代家庭教育,2018(12):114-115.
- [3]葛金华.小学语文阅读教学有效性研究[J].情感读本,2018(35):117.