

项目教学法在中职语文教学中的有效作用

李小梅

(湖南省涟源市工贸职业中专学校 湖南 涟源 417100)

[摘要] 我国对教育事业的重视与日俱增,为提高中职语文教学的质量与效率,培养学生的文学素养,研究课堂的教学方法已经提上议事日程。项目教学法主要根据不同的工作岗位所需的职业技能,从而确定具体的培养方式和目标,强调职业所需要的专业技能,突出学生的主体性地位,从而使得学生在课堂教学中认识自己的能力以及合理的规划自己的职业生涯。基于此,本文将深入探讨项目教学法在中职语文教学中的作用。

[关键词] 项目教学法; 中职语文; 有效作用

0 引言

我国对职业教育的要求越来越高,对职业技术人才的需求越来越旺盛,这对于作为培养专业技术人才的中职来说,所使用的教学方法已跟不上时代的步伐。虽然教育改革依旧在推行“自主探究、合作学习”的要求,但是传统的教学方式让学生悄然无味,难以激发学生的学习热情和探究热情。在中职语文课上引进项目教学法,该教学法不在刻意的强调知识的完整性,它把更多的空间留给了学生对于语文实践能力的运用。

1 项目教学法

项目教学法,起源于美国,主要强调培养个人的综合职业技能,其在德国影响广泛。对我国职业教育发展的境况而言,项目教学法十分适合我国的中职教育,通过教师与学生共同合作完成一个项目,在此基础上再进行教学活动,不仅能够让学生在教师的指导下参与实际工作,学会主动思考,积极应对突发情况,也能把课堂上的理论知识运用于实践;同时,教师留下足够的时间让学生自行组队去完成剩下的项目课题,在“输入”的过程中继续“输出”,即掌握了专业的技能,又学会了交流与沟通。项目教学法已经在我国的职业教学中应用了一段时间,取得了细微的效果,但如果需要在今后的职业教育中稳步发展,还有待改进^[1]。

2 中职语文教学现状

语文作为中职的必修学科,在职业教育中处于不可替代的地位。新课标对中职语文有着明确的规定,即注重基本技能的训练和思维发展,加强语文实践,培养语文的应用能力,为综合职业能力的形成,以及继续学习奠定基础,提高学生的思想道德修养和科学文化修养,为培养高素质劳动者服务。当下,中职语文教学面对的中职学生语文的基本功不扎实,学习自制力较差,并认为语文是一门人人都会的学科,不必继续学习,同时教育贫困地区对语文的态度也十分萎靡,对语文和职业教育的关系模棱两可。面对如此情况,中职语文必须摆脱当下的困境,寻找适合自身发展的出路,各个学校可根据学校的教学特点以及学生的个性进行有效的教育革新,开展带有专业特色的中职语文课程,以适应学生的学习习惯。同时,中职教育重视职业诉求,应从根本上培养学生的职业技能,提高语文的综合应用水平,面向就业,重视实践^[2]。

3 项目教学法在中职语文教学中的可行性

首先,项目教学法以极强的目标性打破了中职语文教学缺少多样性的局限,它以不同的课文为目标,制定相应的教学项目,利用课文中的情景、人物特色、事件起因等,与项目教学法中的角色异曲同工,相辅相成。同时,由于语文本身就是一门内容复杂、结构多样的学科,借助项目教学法,能有效的提升课堂中的趣味性,吸引学生积极参与。

其次,项目教学法利用中职教学的特点,将理论知识与实践活动紧密的结合在一起。它十分重视语文在实际生活中的应用,并作为一种社交工具,能够在人际交往间极大程度的发挥语文的特点,在历练中去提高学生的实际应用能力。

最后,项目教学法注重学生的思辨能力和实践能力。中职教育以就业为导向,这要求学生必须具有灵活的头脑,敢于思考的意识,接受新事物的能力,同时还需要具有思辨性。项目教学

法可以改变学生的学习态度,督促学生形成一个良好的学习氛围^[3]。

4 项目教学法在中职语文教学中的有效作用

第一,督促学生主动学习。将知识与项目相结合,学生能够依靠自身的力量去克服学习中遇到的困难。例如,在《胡同文化》这一课,教师设定一个项目,让同学以组为单位,自行去感受北京的胡同文化,并通过分工与合作,确定好思路,做好相应的提前准备,了解文化背景;之后学生按照计划表去执行这一项目,并收集数据资料;随后,在课堂上学生再进行讲解,组与组之间相互讨论与补充,在贴近实际生活的同时,保有对知识的好奇。通过项目教学法将理论与实践相结合的形式,淡化了课堂上的乏味与无趣,即提高了学生的学习能力和语文技能能力,又鼓励学生学会沟通与交流。

第二,项目教学法促成教与学的合作共赢。中职语文教师在备课之前,应主动地与学生进行沟通和交流,并共同确定项目主题;同样,为打造特色化教学,语文教师与专业教师的合作也会推进教学质量的提升,利用课堂与课外活动,让学生总结社会实践的经验,并将此与课堂教学相结合,既能让学生有所收获,获得成就感,又能肯定自己的能力。例如,语文教师与专业教师共同确定了“职业的内涵”这一项目的课题,借助课本的内容“敬业与乐业”,同时辅以专业课程中的“职业规划”,语文课与专业课的结合不仅让基础知识得到巩固和利用,也能提高学生的专业技能和综合素质,何乐而不为。

第三,做好项目反馈的评价与反思。学生在完成项目之后,需进行活动评价,这种评价既包括他人对自己的评价,也包括自己对自己的评价,自己对他人的评价。在课堂上教师把自己的身份赋予给学生,学生将利用此身份对他人的项目成果发表自己的见解,课堂上的互动,让学生在面对他人的成果时,能够思考自身的不足,发扬自己的优势时,也要学会反思自己。例如,以“寻梦者”为例,学生在思考成功的关键性要素,并以此砥砺自己,想要成功就必须得学会付出,并能利用这种课堂上的评价正确认识自己,充分发挥项目教学法在中职语文教学中的有效作用^[4]。

5 结束语

综上所述,项目教学法不仅把学生放在第一位,而且充分发挥了教师的导向性作用,并且贴合了中职教育的特点,以就业与能力为基础的教学理念,让学生在有限的课堂时间收获更多的基础知识,并能有效的将知识赋予实践,结合实际,弥补自身的不足,扬长补短,相辅相成。

参考文献

- [1] 赵卓.项目教学法在中职语文教学中的应用分析[J].才智, 2015(6): 41-41.
- [2] 李秀媚.论项目教学法在中职语文教学中的应用[J].职业, 2015(24): 132-133.
- [3] 解东龙.浅析项目教学法在中职语文教学中的实施[J].科学咨询, 2015(12): 38-39.
- [4] 麻荫荣.浅谈项目教学法在中职语文教学中的运用——以我校语文教学为例[J].新课程, 2016(6): 140-141.