

探究高职汽修专业教学活动的有效互动

向昌勇

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘要] 伴随着我国汽车工业的高速发展,汽修行业对汽修人员的要求越来越高,高职汽修专业是培养汽修专业人才的摇篮。在当前高职汽修专业教学中存在一些弊端,导致一些学生学习积极性不高,甚至有些学生产生了厌学情绪,教师作为高职汽修专业教学活动的主导者,必须对当前教学方式改革创新,提高教学质量,互动式教学就是一种提升教学质量的有效方式,本文对高职汽修专业互动教学方式进行研究,希望为提升高职汽修专业教学质量提供参考。

[关键词] 高职院校; 汽车专业; 互动式教学; 策略

在当前高职汽修专业教学中,学生在课堂上打瞌睡和玩手机等现象非常普遍,学生学习积极性普遍不高,有些学生甚至产生了抵触情绪,如何调动学生的学习积极性成为高职汽修专业教师面临的难题。互动式教学方式是一种以学生为主体和以老师为引导的教学方式,可以有效激发学生的学习动力,非常有必要对互动教学方式在高职汽修专业教学中的应用方法进行研究。

1 高职汽修专业教学的互动策略

1.1 通过提问方式进行互动

提问方式是一种发生在师生之间最常见、最简单、最直接的互动方式。提问式互动方式比较适合在知识复习环节和学生自学环节,可以起到巩固以前知识和了解学生预习情况的作用。在提问互动方式下,学生向老师提出问题,老师进行答疑解惑,老师向学生提出问题,调动学生进行分析思考,可以掌握学生的学习情况,从而实现了师生之间信息的交流和反馈。

1.2 通过合作方式进行互动

合作方式是一种发生在学生与学生之间和教师与学生之间的互动方式,两种合作方式都能实现有效互动。学生与学生之间的合作方式比较适用于学生自学,通常需要在教师的引导下进行,通过学生与学生之间的合作可以促进学生自行思考和交流讨论,从而实现学生之间思想的碰撞,促进学生探索和创新,也能提升学生归纳和总结的能力。师生之间的合作方式主要应用于专业课教学中,比如:在汽修专业课程的接车预检教学环节中,教师可以利用师生合作方式营造服务顾问和客户之间的模拟情境^[1],师生在模拟情境中进行互动表演,可以让学生获得身临其境的感觉,将书面枯燥的知识变得直观有趣,学生掌握了知识的同时学习兴趣也能被调动起来,学生会变得更加积极主动。

1.3 通过多元评价方式进行互动

在以往高职汽修专业教学中,主要采取教师向学生直接提出问题的方式,该方式缺少了学生自我反省环节,学生心里的问题不能提出来,课程教育的效率会大打折扣。相比而言,多元评价方式是一种实现有效互动的教学方式,包括学生自我评价、教师自我评价和师生相互评价三种,这三种评价方式都能达到有效互动和提升教学效率的目的。通过多元评价方式,教师可以了解学生对知识的掌握情况以及学生学习中存在的问题和盲区,从而可以帮助教师针对学生学习存在的问题和盲区进行答疑、加强和补充等。因此,教师应该利用多元评价方式,积极进行教师自我评价和师生相互评价,并积极引导学生进行自我反省、自我评价和学生之间互相评价。

1.4 通过角色转换方式进行互动

在以往高职汽修专业课堂教学中,主要是老师将知识讲解给学生,学生被动接受知识。在课堂教学中,就算老师讲述的知识点存在错误,学生要么无法发现,即使发现问题学生也不愿意主动提出。相比,角色转换方式是一种新颖的教学方式,在角色转换方式下,让学生临时扮演教师在讲台上进行讲述,老师和其余学生则变为观众,学生扮演的临时老师在讲述知识点的时候,台下学生在竞争心理作用下会很兴奋和活跃,注意力也会比较集中,在台上学生讲述的过程中,台下的学生可以随时提问,老师则加以引导,最后由教师对过程中出现的问题进行解答和总结,

对扮演临时教师的学生给出评价。通过角色转换方式可以在学生、讲述学生和教师三者之间建立起一个有效互动的网络,既可以活跃课堂气氛,也能将每个学生的学习积极性调动起来。

1.5 通过信息化方式进行互动

随着信息化技术的发展和在教学中的应用,信息化成为了高职汽修专业重要的教学手段,信息化技术的发展可以为高职汽修专业互动教学提供有效途径。比如:可以利用无线投屏技术把教师的操作演示过程通过多媒体直播给学生,让学生清晰直观的进行学习,教师及时发现学生学习过程中的问题,并就问题进行交流 and 解答。师生在开放、直观,互动的状态下形成了良性的互动关系。此外,近年来,基于信息技术的互动学习平台走入人们的视野,并受到人们的欢迎,例如:课堂派和雨课堂等^[2],这些互动学习平台具有弹幕互动功能,在线随时问答功能,线上学习和线下讨论等功能,因此,利用互动学习平台可以鼓励学生进行思考和表达自我想法,改善了以前学生思想僵化和有想法不敢表达的状态,使得学生的思维更加发散和活跃,课堂教学也变得丰富有趣和人性化。

1.6 通过“预设陷阱”方式进行互动

教师演示是高职汽修专业教学中必不可少的一部分,传统的教师演示中,教师会从头到尾将操作过程演示给学生,演示过程比较单调乏味,容易导致学生出现听觉和视觉上的疲劳,教学效果往往不佳。针对这种情况,教师可以采用一种“预设陷阱”的方式进行师生之间的互动,例如^[3]:在教师进行拆解机油泵的教学演示时,在演示过程中,教师可以故意将某些操作步骤遗漏或者将某些步骤误操作,让学生发现并提出问题,这样既能调动学生的注意力,也可以对操作中的注意事项进行强调,在一定程度上也能提升学生的参与感和成就感,因此,“预设陷阱”方式是一种一举多得的互动教学方式。

1.7 通过“非语言沟通”方式进行互动

“非语言沟通”方式也是一种非常有效的互动方式,当教学一段时间后,学生和老之间已经熟悉,教师在教学过程中,除了一般语言沟通外,还可以利用很多非语言的沟通方式,例如:手势、表情、眼神、身姿等^[4],利用这些“非语言沟通”方式也可以达到有效师生之间有效互动的目的。

2 结语

互动教学方式应用于高职汽修专业教学可以调动起学生学习的积极主动性,也能活跃学生思维并提高学生的创造性和凝聚力,实现师生之间高效沟通,从而有效提升教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 陈志军. 汽车电控发动机课程互动式教学初探[J]. 方法, 2013(08): 154.
- [2] 邢旭佳. 高职课堂教学有效互动前提的探析[J]. 科技视界, 2015(07): 113-114.
- [3] 王强. 课堂教学互动中教育机会不均等问题探析[J]. 天津师范大学学报, 基础教育版, 2012(01).
- [4] 罗兰. 校企双主体工学互动教学模式在汽修专业中的应用与思考[J]. 重庆市轻工业学校, 2016(49): 118.