

试论小学语文教学中的创新教育探究

张宗友

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇上兰学校 江西 上饶 333106)

【摘要】21世纪是个充满挑战充满竞争的经济时代,让学生学会创新,是当今素质教育对每位教师的新要求。小学语文是人们学习和掌握各门知识的基础学科,所以小学语文教学创新尤其重要。下面笔者就结合自己的教学经验,来谈一下自己对培养创新教育的认识。

【关键词】小学语文;创新教育;创造力

小学生具有对新事物好奇、好问的天性,而这正是产生创造性思维的良好时机。教师要注意加强与学生之间情感交流,营造良好的教学民主气氛,使学生的情绪始终处于一种积极的状态,让他们对所学的内容产生浓厚的兴趣,积极动脑思考,让儿童好奇、好问、好表现的“天性”充分解放。教师要营造宽松和谐的氛围,能够使学生处于轻松、愉悦的心境之中,敢于各抒己见,敢于大胆想象,敢于大胆实践。这样,既发展了学生的创新思维,又培养了学生的创新能力。

在课堂教学过程中,要让学生敢于发表自己的意见,教师面带微笑,多给学生投去鼓励的目光,对学生出现的失误,能巧妙地加以引导,不用生硬的语言加以否定。同时,教师要创设条件,让学生想说、敢说、会说,同时要丰富说话的内容,课堂上经常提供一定时间,让学生可以无拘无束地表达自己的见解。教学中我们应该提倡“童言无忌”,倡导儿童“思维无忌”,让儿童畅想畅言,精神上处于一种自由、放松的状态。在课堂上教师可以大胆地让学生进行自由讨论,发言交流,对学生一些独特看法表示肯定,让学生真切地感受到学习是快乐的。

一、课堂教学中课型的创新

课型创新的目的,是探索最能培养学生创新意识和创新能力的课堂教学模式。课型的创新的关键是引导学生自读自悟,真正“悟”出课文字里行间所蕴含的意义来。质疑问难式、启发讨论式、自读自悟式、自教式等都是传统讲授式课型基础上的创新。这些课型的共同优势在于真正落实“学生为主体,教师为主导”,培养学生的创新意识,进而落实学生的创新行为。如自教式课型分为“自学-自教-自评-师评”四个环节。其中“自教”环节,鼓励部分同学先脱“贫”致“富”,按提出的目标和内容掌握好之后来当小老师,小老师们怎么学就怎么教,按照自己的思路完全独立地教。

二、鼓励学生质疑问难

要培养学生的创造力,一个基本的问题就是要从鼓励学生发问质疑开始。实际上每个孩子都是一个天生的发问家。对儿童而言,整个世界就是由一个个问号构成的,所以他的问题很多。为什么随着孩子年龄的增长,问题会变得越来越少,很多孩子最后不会问问题,提不出问题来,这跟我们的教育方式是相联系的。对于孩子的很多荒诞不经的问题,我们常常采取的方式是呵斥制止,不予理睬。这样时间长了后,孩子的质疑问难的精神就会被窒息。因此,我们既要鼓励学生发问质疑,又要让学生始终保持比较强的问题意识。要使学生能够不断的提出问题来,教师还应该有的正确的应对发问的策略。在课堂里,对学生提出的问题、对学生发表的意见,教师应该冷静地对待和思考,特别是对于那些跟教科书、跟老师设定的不一致的意见,教师更应该慎重地给予解答。在不明确的情况下,最好延迟做出判断。而不象我们现在所形成的习惯,教师马上要给一个反馈,甚至在很多情况下是习惯性的、条件反射式的给予否定。这样,学生独立思考的积极性在老师不经意间就可能受到伤害。

三、改进教学方法

鼓励观察,促进联想。观察是认识事物的基础,观察能力是促使学生创新思维能力提高的始发因素,我们必须高度重视。要使学生勤于观察、善于观察,要有目的地指导学生观察自然、观察社会、观察生活。通过观察产生联想,通过联想实现创新。如《秋天》这一课,完全可以把学生带到室外,去亲身观察、体验秋天的美景,然后教师再启示:“同学们能不能想象出冬天和春天又会是怎样的呢?”这时学生就会依据自己掌握的知识 and 经验,积极联想。

增强直观,展开想象。想象是创新的翅膀、是人类社会的希望,可以说,没有想象就没有创新,就会失去推动社会发展的内动力。儿童时代最易幻想、最具想象力,善于形象思维。因此,我们必须依据儿童的特点,结合课文中的一些神话、童话及科学幻想故事,充分运用幻灯、投影、图片、音像设备、电子计算机等各种教学媒体,进行直观形象教学。给学生提供一个充分想象的基础和丰富的想象素材,让学生尽情地想象。

突破定势,实现灵活。传统教学方式是以讲授式、问答式为主,老师牵着学生走,学生的主体地位得不到充分发挥,学生的思维完全局限在教师设计的琐碎的问题之中,学生的灵活性和创造性难以发挥。为改变这种状况,可大胆运用新的教学方式,如自读提问方式、分组讨论方式等,甚至可以让走出教室,到大自然中、到社会中,去感悟、去寻找灵感。

四、开展创新性课外活动

课外活动是课堂教学的延伸和补充。课外活动具有实践性、趣味性、灵活性等特点。开展丰富多彩的课外活动,有助于学生在各种活动中培养和锻炼自己的创新意识和创新能力。

1. 全面开放课外活动设施。课外活动要为学生施展创造才能提供舞台,使学生的创造发明洗能资料、有设施、有场地。语文教师应充分利用学校图书馆、阅览室开展导读服务活动,包括设立素质教育读物专架、推荐课外阅读书目、举办导读讲座等。这样可以使学生在课内学得的知识得到印证和拓宽,在课内培养的能力得到巩固和提高。

2. 作为小学语文教师,要树立终身学习的思想,尽快使自己成为创新型的小学语文教师。时代需要培养创新型人才,培养创新型人才需要从娃娃做起,从基础教育抓起,在语文教学中,教师要营造宽松和谐的氛围,激发学生积极主动的探索欲望,使学生的潜能得到充分发挥,实现学生的全面、和谐、主动的发展。

参考文献

[1] 玉山·吐尔逊.小学语文教学中的创新教育[A].2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].2018

[2] 戴海兵.激发学习兴趣 发展创造思维[A].思维丛书(第二辑):让教学插上思维的翅膀[C].2012

作者简介:

张宗友,男,196611,汉族,江西省上饶市鄱阳县,大专,小高,小学语文(部编人教版),江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇上兰学校。