

在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质

邹 慧

(江西省丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 小学阶段数学学科是培养学生数学基础以及综合能力的重要时期,对学生未来的学习与成长有着重要的影响。因此,数学教师要能够重视数学学科的教学工作有效的展开。在小学数学教学中,“综合与实践”课程对学生的能力和水平有着较高的要求,通过问题的形式对学生引导,使得学生能够融入到实践活动中,在活动中学习和进步,提高自身的数学水平。通过“综合与实践”活动,能够有效的对学生各方面素养进行锻炼和提升,尤其是对学生的思维品质和能力有着积极的提升效果。基于此,本文将围绕在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质展开探讨与分析。

[关键词] 小学数学; 综合与实践; 思维品质

1 通过提出问题的方式锻炼学生思维的敏捷性

在小学阶段数学教学中,通过设置问题的方式能够较好的引导学生进行思考与分析。一个精心设计的“问题”能够带来十分理想的教学效果。教育学界一位专家曾经说过“数学源自于生活,因此必须植根于生活。”由此可见,数学学习应当与生活与实践紧密结合。小学阶段学生正处于身体和心理成长的重要时期,思维意识和智力也处于发展状态,在小学阶段中,学生也逐渐从形象思维逐渐向逻辑思维进行转变。所以,在数学“综合与实践”活动中要能够充分结合学生的特点以及生活实践来创建有效的教学情境,对学生加以引导和教学,将生活化的案例融入到数学教学中,转变为数学实践活动问题,进而有效的对学生的思维进行锻炼,提高思维的灵敏性。

举例来说,在小学数学二年级教学中,教师便可结合学生生活实践中可能遇到的情况来设置合理的问题。例如在教学方位知识的时候,教师便可让学生思考,走出校园门口的时候,学生的前后左右分别都是什么方向?在教学认识时间的相关知识时,可以设计问题,早晨上学时间为8:00,下午放学时间为5:30,问学生在学校的时间有多久?通过这些生活化的问题设计,能够让学生联系生活实践来进行思考与讨论,有效的锻炼学生的思维,还有助于将课本知识与生活实践相结合,将理论知识转化为实践能力。在提出问题之后,还可让学生自行设想生活中经常遇到的一些相似情况,进而引导学生提出问题,共同讨论和思考问题,再由学生自行进行分析和解答,在此过程中有效的对学生的发散思维,逻辑思维以及推理能力得到进一步的提升。

2 在思考解决问题过程中提升学生思维的系统性

在对数学问题进行分析和解决时,教师要做好引导和辅助工作,从“综合与实践”活动出发,充分利用课堂上所教学的知识来思考和处理生活中可能会遇到的实践问题。与此同时,培养学生善于思考、勇于探索、大胆猜想和质疑的精神,能够在提出问题和积极思考的基础上,寻求对策来解决问题,从而有效的提升学生的思维水平。例如在教学“周长”这节内容时,学生的学习过程是从抽象的理解逐步形成具象认知的过程中,逐步形成明确的结构,进一步理解与掌握。在此过程中,学生既能够有效的掌握思维方式,还有助于提升学生的系统化思维。

2.1 明确学生的思维方向

在小学数学教学活动中,教师要能够充分结合生活情况来展开“综合与实践”活动教学,合理选择符合学生生活经验的例子。比如,校园里的操场是长为250米,宽为100米,如何计算操场的周长。小学生之前并未接触过周长的概念,因此,会对这一概念感到困惑和迷茫,不知道周长的内涵与概念。因此,让他们求算操场周长较为困难。这时候需要教师来指导和点拨,引导学

生树立明确的思路和方向,用正确的思维来进行思考,由表及里的让学生理解和接受这一概念。比如,让学生用手中的直尺来测量课本的宽度和长度,进而将测量的结果进行相加,最终通过加法运算来求得课本的周长。并用此种方式来推算操场的周长。通过类推的形式得出操场周长之后,进一步加强对学生的引导,推导出周长的计算公式。周长=长+宽+长+宽,进行变换过程便可以推导出周长=2*(长+宽)。通过这种生活化的实践推导活动,能够较好的对学生的思维进行锻炼,帮助学生吸收和理解抽象的数学知识。在得出运算公式之后,再让学生用公式来求解生活中一些物品的周长,比如课桌,黑板、橡皮以及窗户等,达到较好的强化学习效果。

2.2 循序渐进,提高学生思维深度

著名数学家华罗庚说过:“人们对数学造就产生了枯燥乏味,神秘难懂的印象,成因之一就是脱离实际。”由此可见,生活实践与数学之间应当建立紧密的联系,才能够真正的掌握这门学科。数学源于生活,也同样运用于生活。小学阶段是打好数学基础的重要时期,教师要发挥自身职能,层层递进的引导学生掌握数学的基本原理和知识,能够踏踏实实的学好基础,然后循序渐进的应用到实践活动中。在此过程中,逐步的掌握数学学习的方法,也能够将课堂上所学会的知识在实践活动中有效的运用,利用数学知识来解决生活中的问题。在此过程中,教师要能够为学生营造自主学习的氛围以及独立思考、合作探究的机会,让学生的思维在层层递进的学习中得到提升与锻炼,逐步提升学生的思维深度与水平,最终实现提高思维品质的效果。

3 结语

综上所述,在小学数学“综合与实践”活动教学中,若想切实有效的增强携手的思维品质,则需要确保活动内容的综合性、多元性以及开放性,能够将课堂教学拓展到课外,理论与实践相结合,从而有效调动学生的参与积极性与动力,让学生更加自主的参与到实践活动中,更好的掌握数学知识,思维品质也能够得到有效的提升。基于此,本文简要结合小学数学“综合与实践”活动的特点,探讨了在活动中提高学生思维品质的策略,希望能够对数学教学带来帮助。

参考文献

- [1] 李海霞. “数形结合”思想在小学数学教学中的应用探析[J]. 好家长, 2017, (46): 92.
- [2] 卢君娥, 关仲华. 在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质[J]. 课程教学研究, 2017, (6): 79-82.
- [3] 刘艳. 开展数学实践活动提升数学思维品质[J]. 新课程导学, 2014, (31): 71.