

小学五年级语文教学中作文教学策略的探究

罗宁

(广西壮族自治区南宁市宾阳县宾州第二小学 广西 南宁 530400)

[摘要] 作文在小学五年级语文中聚焦了教学重点,也是不少学生倍感头痛的一项学习内容。小学五年级的作文难点在于难以准确的运用绝妙的词语描述出完整的事件,而对学生来说,话题本身的来源同样也是一大难题。五年级语文作文是向初中写作能力过渡的基础阶段,故而对学生的写作能力奠定了重要的基础。本人依据自身的教学经历,总结出以下几点教学建议,希望能够为当前五年级语文作文教学存在的问题提供一些帮助。

[关键词] 五年级;语文;作文;教学策略

0 引言

小学语文作文的学习培养了学生语言组织能力和逻辑思维能力,但学习起来也存在一定的门槛,成为了小学高年级语文教学中的重点、难点。学生苦于缺乏素材和话题,于是迟迟不能落笔,对写作兴趣更是低下。所以小学语文教师需要建立起学生对写作的热情,帮助学生睁开发现世界之美的眼睛,擅于捕捉生活中的话题,用真情实感渗透文章,从而打动读者,写出一篇优秀的作文。

1 创建轻松、自由的写作环境

写作是一个表达个人情绪和个人观点的过程,为了让自我意识能够畅通无阻的穿梭在行文之间,必然要在一个作者感到不受压力、不受束缚、轻松自在的写作环境中。所以在平常教学练习中,教师应当尽可能的放宽限制,鼓励学生大胆创作,选择自己喜欢的题材,融入个人情感。从另一角度来说,教师也能够通过这种方式沟通学生内心,以读者的姿态去了解学生,从而反馈在教学设计上,为学生学习提供更合适的建议和帮助。

2 结合实际的题材

一篇打动人的作文必然是基于一个能够与读者产生共鸣的情绪点,即使是幻想类文章,也需要体现出日常和现实感。对学生来说,结合实际、贴近生活的作文往往能够引起学生对生活的关注,引导学生发展对生活的真善美品质,也保证了能够不脱离题目,切实的抒发自己的情感。所以,善于观察生活细节是写好一篇作文的大前提,小学语文教师需要培养学生留心生活、回忆细节的习惯。

例如在写《我的 》(一个人物)时,学生感到无从下手,因为父母、教师等人物在生活中出现得过于频繁,而感到缺少一件能够令他们印象深刻的情感点。此时,教师可以让学生从时间变化的角度上来看,“比起一年级时的妈妈,现在的妈妈发生了什么变化呢?”引导学生从外貌特点、情绪变化以及身体素质等方面进行考虑,逐渐打开学生的思路,有逻辑、有思想的开展进一步的写作。

但也需要注意的是,不可记录成流水账,例如在写《记一件事》,学生表示不知道如何选材,这时教师可以引导学生:“有没有这样一件事,即使是现在,也能够清楚的回忆到其中细节呢?”学生纷纷举手表示一些游玩的经历。但不少学生往往从事件的最开始如何发生到结束平铺直叙,缺乏情感带入,写成流水账。所以教师要强调写作需要有主次之分,能够表现出文章主旨的内容才需要展开扩写。

3 鼓励学生进行课外阅读

写作不仅需要充分的实践认识,还需要依赖于大量且扎实的文学功底,留心生活、强化逻辑思维能力这些属于基础的写作素质能力,但要真正提高文学素养能力还是需要保证一定的课外阅读,与名家名言对话,学习到优秀的思维方式以及独特的写作特点。小学语文教师要过根据学生实际学习情况,为学生推荐一些适合学生的经典课外读物,增强学生的语感和文字素养,每周安排一篇读后感的写作,一来让学生能够梳理阅读经历,积累好词好句,二来也对学生的写作能力进行一次锻炼。

同时,教师要鼓励学生主动阅读,自觉拓展。所以教师可以定期开展阅读分享活动,让学生上台分享近期读到的好书,教师将对阅读量最高的学生给予一定的奖励,也对其他学生产生激励作用。

4 作文评价要科学合理

作文评价是指出学生当前写作问题或者鼓励学生继续努力的有力手段,教师要全面而客观的对学生进行作文评价,能够让学生认识到自己的薄弱之处,清楚今后的努力方向,也要增强学生的写作热情,尝试接受写作,热爱写作,主动写作,并在多次练习中取得质的进步。除却传统的以教师评价为主的作文评价模式,还可以让学生参与到作文评价当中,增进了学生之间的交流,也让学生能够从别人的作文中发现自己同样存在的问题,并使得学生能够借鉴精彩的写作方式,进一步提高自己的写作能力。

5 结束语

综上所述,小学语文作文是学生写作的基础阶段,是培养学生基本写作素质能力和文学素养的关键时期,小学语文教师要善于构建写作教学课堂,保证学生处于轻松愉快的写作环境中,巧妙运用教学设计提高学生对学习写作的兴趣,激发学生写作的主观能动性,向学生强调阅读的重要性,鼓励学生自主阅读,拓展视野,一步一个脚印的逐渐提高写作能力。

参考文献

- [1]董彩霞.小学五年级语文作文的教学教法[J].课程教育研究,2019(32):103.
- [2]甘世梅.对小学五年级学生作文真情实感表达策略的探究[J].学周刊,2019(14):110.
- [3]张雪梅.浅谈小学五年级学生的作文评价与批改[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷[C].:中国教育教学丛书编委会,2016:2.
- [4]郭彩美.浅析五年级作文教学[J].学周刊,2014(36):102-103.