

# 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

王贵千

(德惠市郭家镇中心小学 吉林 德惠 130314)

**【摘要】**语文是一门非常基础性的学科,它在学生素质养成中发挥着非常重要的作用,并且它也是学生在对其他科目进行学习的一个重要基础。因此,必须要使学生在语文方面的素质得到全面的提升。趣味识字教学这一措施在小学老师开展语文教学活动中发挥着十分重要的作用。本文主要对小学语文教学中的趣味识字教学措施的应用进行了详细的分析。

**【关键词】**小学语文;趣味识字;教学措施

## 引言

在小学众多学科中,语文是一门最具基础性学科,并且它对学生在其他学科的学习上起着非常重要的帮助作用,与此同时,小学语文这一学科对学生的素质提出了较高的要求,那就是学生必须要持久性的对小学语文进行学习,并且要把小学语文的学习变得平常化。小学生在对小学语文进行学习时,要具备较高的识字写字能力,这也是对小学语文进行学习的一个基础。从小学生自身能力角度分析,小学生对识字认字和写字方面的能力是比较低的,但是他们具备较高的语言表达能力。通过对趣味识字这一教学措施进行利用,不但可以帮助老师对每个学期的教学目标进行完成,还能使学生的识字认字以及写字方面的能力得到提升以外,并且他们其他方面的能力也会得到相应的锻炼。教师在进行教学时,要用科学合理的搭配方法对趣味识字教学进行利用,以不同的教学内容为依据,对他们的教学方案进行较为详细的制定,从而使他们每堂课的教学目标都能够更好地完成。更为重要的一点是,趣味识字这一学措施是把学生的兴趣作为基点,它可以使小学生把小学语文的学习当做一种兴趣,充分提升小学生进行语文学习的动力,使学生逐渐养成自主学习的习惯。

## 1 教师要对趣味教学在小学语文教学中的优势进行认识

一些小学老师在对小学语文进行教学时,经常会在课堂上对课文中的情境进行模拟,这样不但可以使学生集中注意力对语文进行学习,还可以提升语文教学的课堂效率。而趣味识字教学这一措施会对一些和语文有关的卡片、动画视频以及一些教学幻灯片进行利用,这些可以使学生的注意力变得更加集中的同时,增强他们与老师在课堂中的互动。趣味识字卡片拥有许多丰富的色彩以及图案,这样可以增强学生进行学习的兴趣,并且这种卡片可以分为两类,分别是发音卡以及不发音卡,能够进行发音的卡片可以通过按键的方式为学生纠正他们在汉字发音中所出现的问题。在语文教学的识字教学中,其所接触的范围是十分广泛的,并且需要教的汉字数量也十分的庞大,而趣味识字教学可以使这些字变得更具象化,并且它可以进行延展性的教学,可以使学生的想象力得到充分的锻炼。通过对趣味识字教学这一教学措施进行利用,学生可以更自主的对汉字方面的知识进行吸收,这样可以使学生的学习效率得到更进一步的提高。

## 2 将趣味识字教学与其他的教学方式相结合

一个好的课堂教学,必须要使每一个教学环节进行连接,使它们构成一个有机的整体,如果只是某一个教学环节得到成功,那么这一堂课总体上其实是失败的。教师在对趣味识字教学这一教学措施进行利用时,要大胆的进行尝试,让其与其他的教学方式合理的配合,从而使学生的语文素质得到更进一步的提升。

比如老师可以在学生之间建立学习小组,把小组学习以及趣味识字教学进行充分的结合。教师可以以学生的识字能力、学习能力以及学习兴趣为依据,把班里的学生分为几个学习小组,并设置一些小组的学习任务,然后通过趣味识字教学在班级里开展课堂识字的小游戏,用积分对他们完成教学任务的情况进行评判,率先完成教学任务的小组可以获得更高的积分,而没有完成

教学任务的小组将会以给同学进行表演的方式来接受惩罚,这样不但可以使学生进行语文识字方面的学习兴趣得到增强,还可以让他们团队意识以及竞争意识得到充分的锻炼。这样的课堂中,教学活动会变得不那么枯燥和冗长,老师可以在生动有趣的环境中对学生开展教学活动,在使师生之间的距离得到拉近的同时,获得更好的教学效果。

## 3 在实践中对趣味识字教学这一措施进行分析

老师在开展教学活动之前,要对教材进行充分的熟悉,还要对教学措施进行合理的设计,并且教师要对教学的整个过程进行预想,想出应对那些教学中可能出现的突发情况的措施。在小学语文的教学课堂中,教师要对对自己的教学对象进行充分的了解,认真对在这一阶段学生的心理特点、理解能力以及接受能力进行分析,在实践中不断对自己的教学措施进行调整。

在课堂中对趣味识字教学这一教学措施进行应用之前,教师要对这一措施进行充分的了解,然后在实践中对这一教学措施的优点以及缺点进行理性的分析。通过一些真实的教学案例我们可以发现,通过对趣味识字这一教学措施进行合理的利用,学生可以对自身的想象力及联想能力进行充分的发挥,自主的对汉字的知识进行充分的吸收。由于这些原因,教师需要注重趣味识字教学在应用方面的研究,这样可以使自己在开展教学活动时,对一些经验进行充分的吸收,并对一些教学中出现的错误进行有效的避免,只有这样,教师才能真正做到对自己负责,对自己所教的学生负责。

在传统语文教学中,学生对语文知识的吸收主要是通过跟读以及不断的书写中进行的,但这样的方式主要适合于高年级的学生,对于低年级的学生,要用更为新颖的方式对语文教学活动的开展。而趣味识字教学方式可以帮助低年级学生对汉字进行认识,学生可以通过一些趣味卡片在玩耍的过程中完成对汉字知识的学习,并且这一措施可以充分避免学生在刚进入学校学习时就出现厌学心理的情况。

## 结束语

根据上面的内容我们可以清楚地认识到,小学老师在对低年级的小学生进行语文教学时有一项十分重要的教学内容,那便是识字教学。识字是学生在开展今后的语文学习以及其他学科学习的一个基础,因此,教师必须要对这一科目的教学予以高度的重视。教师在课堂中对识字教学进行开展的过程当中,要对趣味识字教学这一教学方式充分的利用,这一方式非常遵循低年级的学生在认知方面的规律,并且这一措施是把兴趣作为整个教学活动的中心的,它可以使课堂的气氛变得更加轻松融洽,这样不但可以使师生之间的距离得到拉近,还可以充分提高学生对进行语文学习的兴趣,使学生的学习效率得到充分的提高。

## 参考文献

- [1]何海华.浅析小学语文教学中趣味识字教学的应用[J].课程教育研究,2019(32):157-158.
- [2]李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018(22):106.