

浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合

姜希伍

(流水镇中心校 吉林 松原 131527)

[摘要] 语文是小学阶段十分关键的教学课程。班主任管理和小学语文教学存在着密切联系,应该展开有效整合,进而使教学质量有效提高,创造学习的良好氛围。笔者着手于班主任管理有效结合小学语文教学的必要性进行分析,对结合的有效策略进行探讨,以供相关业界人士参考。

[关键词] 班主任;小学语文;有效结合;管理

前言

随着不断推广的新课改,人们逐渐转变了教学方式与观念,越发重视小学语文教学。对于小学生而言,语文是关键学科,不但应该对语文知识获得一定程度的掌握,还应该重视培养小学生的语文素养与学习能力。而有效结合班主任管理与小学语文教学是一种新的教学模式,与小学教学拥有的特点迎合,使现代化教学方式得以体现,对促进有效开展语文教学有利。

1 结合班主任管理和小学语文教学的重要性

我国小学生拥有尚未明确是非观念的特点,进行小学语文教学可以使学生的价值观与人生观正确的树立,从而使思想体系合理的产生。就此展开研究探讨,因为合理进行小学语文教学可以提供给班主任管理重要的辅助作用,所以,结合班主任管理与小学语文教学是非常有必要的,使学生管理的质量进一步提升,提供给小学生良好发展有效的保证。

1.1 朗读教学可以使小学生加深记忆,提高对班主任思想教育理解的能力

小学语文课堂教学中朗读教学是关键构成部分,发挥着推动学生思想成长的作用。我国当前存在不够完善的小学生思维系统,容易受影响于外界并产生不良的变化,在学生管理中班主任教师通过语文课堂之中的朗读教学不但可以使小学生加深对语文知识的印象,而且可以在朗读中使小学生深刻理解语文知识,对小学生产生有效的思想教育作用,并且能够更深刻的认识思想教育,从而使小学生对班主任教师进一步理解班级管理工作,对教师管理工作配合,推动良好的进行管理工作。

1.2 文字练习可以潜移默化的对学生思想造成影响

小学语文的学习中,书写起到的作用至关重要。培养学生的书写能力在小学语文教学中是较关键的教学内容,在语文课堂中教师讲解应该与教育意义或具体素材结合教育引导小学生,让小学生开展模仿书写作业,使小学生不但对基础的语文知识接受,还使语文知识充满思想教育性,从而经过逐步影响推动小学生拥有正确的思想认识。班主任教师在这一切前提下,进行小学生管理,可以使更优的效果实现,使小学生逐渐提升思想认识。

1.3 课文表达可以使教师更加了解小学生思想

受影响于小学生具备的表达能力,在语文课程中,小学生表达的内容通常和小学生本身的思想认识有某些出入存在,教师在小学语文课堂中利用教学中的适当引导,结合课文让小学生根据其思考表达所想内容,小学生可以经过不断学习将自身的思想认识得以正确表达,在这样的前提下,在实际小学生管理中,班主任便可以根据小学生表达的内容对小学生具备的思想状况全面了解,捕捉小学生的思想,从而进行相应的班级管理活动,创造维护小学生利益与提升班级管理效果。

2 结合班主任管理和小学语文教学的有效策略

2.1 与生活紧密结合

生活和教育拥有着不可分割的关系,在生活中应该将教学素材合理寻找,而且在实际教学中应用到各个环节。就语文学科来说,包括多种类型的内容,如故事、现代文、诗歌等,在教学环节中教师需要使小学生加强交流,充分应用合作学习模式,使小学生深刻理解不同的语文知识。语文教师应该结合起生活和教学,与班主任管理工作有效配合,而且对小学生拥有的内心想法理解,进而将教学的合理设计方案制定。此时,教师应该利用参观植物园、秋游等活动,使小学生对大自然拥有的魅力充分感受,而且与小学生自身感受结合展开写作练习和讨论。进而不但能够使语文教

学目的实现,还能够使小学生的思想认识强化,教师也更深入的了解小学生的思想情感,并有效结合班主任管理。

2.2 采取分组教学方法

此种教学方式在教学中较为常用,能够使小学生充满积极性与学习兴趣。教师应该认真了解不同学生的特点,科学合理的分配小组,而且通过小组的方式进行教学活动。应该对组长进行合理的选用,使其能够对组员起到带头作用,将各项学习任务完成。分组教学能够使优生带差生的效果实现,将小学生具备的自身优势充分发挥,使小学生间的良好默契和配合实现。将分组教学方法充分应用到语文教学中,使小学生根据界定话题收集相关资料且展开讨论等,推动小学生积极的学习小学语文。如《丑小鸭》语文课程学习中,教师应该让小学生收集童话故事,进而使小学生更加完善认识童话故事,获得对于故事的感悟。而且采用分组教学方法能够使小学生的团队意识得到培养,而且提供给班主任管理工作坚实的前提,继而对于班集体良好建立有利,对小学生的学习起到促进作用。

2.3 学生加强思想教育

班主任管理和小学语文教学存在的相似处有很多,小学生始终是主体对象,教师教学的落脚点在于展开对小学生的思想教育。由于受到新课改与素质教育的影响,小学生不但应该对语文知识拥有一定程度的掌握,还需要使小学生的思想认识加强和道德品质良好的形成。在小学语文教学中包含了许多道理,如热爱大自然、爱国和亲情等情感表达。在小学语文教学环节中,教师应该重视对小学生引导思想,使小学生的价值观与人生观正确的树立。应该采取故事的形式对小学生深度强化思想教育,利用故事使小学生拥有热烈的好奇心,可以更加集中注意力。如采用《愚公移山》的故事,使小学生对坚持的价值和意义充分认识。在小学语文教学中,对小学生造成的影响是潜移默化的,引导小学生自身的优秀品质产生,继而使最佳的小学语文教学与班主任管理工作效果实现。

结束语

综上所述,班主任管理与小学语文教学存在紧密的联系,具备的影响非常关键。不但能够使小学生提高学习语文的能力,还能够对小学生培养良好的学习习惯,重视积累学习技巧,继而使小学生在小学语文学习过程中学会做人的道理。就教师来讲,应该将教学观念及时更新,有效结合实际语文教学和班主任管理工作,进而使小学生的思想认识正确的树立,使教学要求更好的实现。

参考文献

- [1] 郑淼.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].中国教师,2019(51):175.
- [2] 张黎霞.小学语文教学和班主任管理的有效结合探析[J].甘肃教育,2019(10):95.
- [3] 李玉珍.小学语文教学和班主任管理有效结合的价值研究[J].新课程研究,2019(10):130-131+136.
- [4] 冉淑彩.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].甘肃教育,2019(01):51.
- [5] 潘红娟.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].文教资料,2018(31):150-151.
- [6] 孙宇宁.浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J].中国校外教育,2018(25):34.
- [7] 韩霞.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].甘肃教育,2018(21):100.