

天光云影共徘徊

——师生同读《论语》的阅读效果

方海丰

(莱州第一中学 山东 莱州 261400)

[摘要] 叶圣陶老先生曾经指出：“读整本的书，不仅可以练习精读、速读，有利于养成好的读书习惯；还可以进行各种文学知识与文体阅读的训练；学生阅读的心理会更加专一，阅读效果也会更好。它可以收一石多鸟之效。”由此可见，引导学生读整本的书，有利于学生语文整体素养的提高。

[关键词] 师生；同读；阅读效果

在与学生同读《论语》，更近距离的走近这部“半部治天下，万世耀古今”的伟大历史经典著作之后，我和我的学生都惊讶地认为，这部2500多年前的著作，其实离现实生活很近，仿佛就是针对我们生活中身边的人和事，而且讲得那么深刻。在共同阅读的过程中，我和我的小伙伴们都感觉收获满满。这让人不禁想起了朱熹的那首诗《观书有感》：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许？为有源头活水来。”学生们也明白了一个道理：只有不断阅读学习，以开明宽阔的胸襟，接受种种不同的思想、鲜活的知识，广泛包容，方能才思不断，新水长流。

一、师生共同阅读《论语》可以促进阅读习惯的进一步养成

当今时代，网络媒体，微信QQ，这些新时代的宠儿的确为我们的阅读带来了更新鲜的体验；但也必然带来阅读的快速化和碎片化。这些更新颖的阅读方式使得学生主动阅读的意识薄弱，阅读过程中也更容易产生厌学甚至逆反心理。对此，教师的空头说教没有多大作用，只有沉下心来与学生共读，共谈阅读心得体会，才能让学生有亲切感、信任感、期待感和成就感，才能激励学生发愤阅读。

叶圣陶先生说：“唯有学而不厌的先生，才有学而不厌的学生。我们自己不学习，却硬要学生学习，那是为难。”尤其是像《论语》一样的文本，因为距离现在时代比较久远，其中许多文段让学生感觉无所适从，无处下手。所以老师通过各种有效的班级阅读活动（比如阅读经验交流会，阅读知识竞赛等）加以引导，让学生知道在阅读经典《论语》的过程中，一直有老师的陪伴。每天早饭后阅读《论语》，已经成了我们的习惯。师生共同诵读《论语》的同一章节，并且同时进行背诵的过关检查。教师的这种主动参与，无形中给学生以一种榜样的力量。

二、共同阅读还可以提高学生学习的传统文化的兴趣

《论语》堪称人生的百科全书。虽然有些篇章仅仅是只言片语，但却精辟微妙，发人深省。《论语》的深刻博大尽人皆知，但是对于高一学生而言，他们的文言文阅读水平有限，所知道的《论语》经典名句不超过十句。这种情况下进行整本书阅读，教师理应成为学生阅读《论语》的引领者、激发者、唤起者、催化者和陪伴者。对学生阅读过程中遇到的各种问题，都应该有老师的指导和引导。子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见，老师如何引导学生提高阅读兴趣是整书阅读的关键。

在更深入的阅读积累之前，为学生列举名人对《论语》的评价，可以有效激发阅读兴趣。鲍鹏山在《孔子是怎样炼成的》中说过：“在中国历史上，有一个人，一生坚持理想，虽四处碰壁，却决不放弃。经过艰苦卓绝的人生历程，他最终使自己从一个普通人成为圣人，成为万事师表。在这个世界上，有一个民族，不信神，却敬仰一个人。就靠着这份敬仰，这个多灾多难的民族，成为世界上唯一一个没有中断文化的民族。这个人，就是孔子。这个民族，就是中华民族。”这样的评价介绍给学生，让他们增强对文本的好奇心和民族自豪感。

三、师生共同阅读《论语》，提升了个人素质，健全人格

余秋雨说：美德的最高文本，是孔子的《论语》。读《论语》，我们会发现，孔子在教育学生和阐发观点时，态度非常平和，而内心却十分庄严，因为其中有一种强大的力量，那是信念的力量。我们说孔子是圣人，圣人就是最有人格魅力的人，他的生活态度和智慧不止影响了三千弟子，他的学说更影响了中国两千多年，所以我们学习《论语》，必然要引导学生关注作者，让学生在了解作者的过程中感受孔子光辉的人格魅力，并学习他身上的优秀品质。

比如，在阅读到《论语·公冶长》“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也”这段比较熟悉的内容时，班里面平时善于积累的学生马上分享了自己的知识，甚至能联系韩愈《师说》中的句子“孔子师郯子、苾弘、师襄、老聃。郯子之徒，其贤不及孔子。孔子曰：三人行，则必有我师”，给其他同学讲述孔子学琴于襄子的故事。从襄子如何懂琴讲到孔子的虚心求教；从琴的构造长度说到制琴其实是为了禁制淫邪以匡正人心；从宫商角徵羽说到桐木知秋；从著名的琴师说到孔子从师之后琴技的精进。精彩讲解，来自身边的同学，其他的同学大开眼界，在更深入地理解了名句的基础上他们也跃跃欲试，他们提前查阅孔子及《论语》的相关资料，主动为其他同学讲解相关历史故事，这不就是“敏而好学”的最好注脚吗？

四、结束语

“最是书香能致远，腹有诗书气自华”，读什么样的书就会成为什么样的人。比如当学生读到第六章“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也！”和第八章“不义而富且贵，于我如浮云”学生也就能从诵读中懂得，有理想有道德的君子不会每天为物质享受而奔波忙碌，粗茶淡饭也可以让他们乐在其中，就会联系自身深入思考当今物质大潮下，人生到底应该追求什么。阅读是一种有重量的精神运动，它对于人的价值更多的是缓慢、绵密、恒久的渗透。

“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊”，走近《论语》的日子，我们心境澄澈；共读《论语》的日子，我们徘徊留恋。一方面，教师自身因此而变得更为充实与睿智；另一方面，学生也在此过程中不断成就良好的学习习惯和美好的品格。“问渠那得清如许？为有源头活水来”，以《论语》为代表的传统文化就是我们每个人，也是我们整个民族的源头活水，如果千千万万的华夏子孙，都能走近经典，并一一践行至贤之道，使中华民族优秀的传统文化得以传承和发扬光大，那么，中华复兴之梦便不再是梦！

参考文献

[1] 闻钟. 论语国学经典今注今译. 商务印书馆. 2015. 05. 01.

[2] 杨伯. 论语译注（简体字本）中华书局新版. 2017. 08. 01.

作者简介：

方海丰（1977-2），女，山东省莱州市人，山东省莱州市第一中学语文教师，教研组长。从教二十年，一直在教学一线从事语文教学。多次荣获省市级优质课奖。