

# 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

王会敏

(贵州省百里杜鹃风景区沙厂彝族乡兴隆小学 贵州 毕节 551619)

**【摘要】**阅读是小学生获取科学知识的源泉,是小学语文学习的一个重要组成部分。阅读能力具有很强的综合性,教学中一定要认清阅读能力的结构:认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力及运用能力,明确阅读目的,培养阅读兴趣、阅读概括力和思维品质,加强课外阅读指导,从而进行有效的阅读技能训练,提高小学生的阅读能力,激发其创造能力。

**【关键词】**阅读能力;概括力;阅读技能;思维品质

语文教学的任务之一是培养学生的阅读能力。阅读是小学生获取科学文化知识的源泉,是小学语文教学的重要环节。有效的阅读手段和方法,将大大提高小学生的知识储量和质量。增长小学生的知识,提高小学生的才干并激发其创造才能。阅读教学的宗旨是培养学生综合性的语文素养,也就是培养学生语文诸方面的能力和素养。在多年的语文教学工作中,我总结出以下几点:

## 一、课前三分钟交流,来培养学生课内外阅读能力

语言是人类最重要的交际工具,其中口语以其独特的优势独占鳌头。农村学生苦于没有阅读资料,于是,我提倡他们从最基本的诵读开始,在每天的晨读时,从自己的读书笔记中挑选最满意的句段用自己最佳的朗读水平读,一个学期以后,就让学生上台将自己积累的好词佳句或了解的新闻绘声绘色地背诵给同学们听,然后师生共同对之“品头论足”。为了课前三分钟交流,学生课后花了大量的时间去准备(因为他们都想使自己演讲的内容得到大家的好评)。这样的形式,不但促使了学生养成积累的好习惯,训练了他们的口头表达能力,而且通过阅读大量的健康有益的书籍,使学生阅读能力得到很好的培养。

## 二、培养学生课外阅读能力,交流读书心得,提升作文水平

首先要培养学生课外阅读的兴趣,兴趣是最好的老师。为激发学生的兴趣,调动学生读书的积极性,我经常使用两种方法:

1. 故事引趣。把一篇篇幅较大的读物缩成一个简练的故事讲出来,然后告诉学生要想知道其中的细节,就请自己来细细品味。
2. 巧借课文激趣。如教学课文《小英雄雨来》,问:同学们还想知道抗战时期那些小英雄?请你看一看抗日英雄的故事,其次加强课外阅读的引导。
  1. 指导学生选择健康的、有益的课外读物。指导学生正确选择课外读物非常重要。
  2. 教给学生读书的方法。浏览性的泛读法,品味性的精读法等。
  3. 每周抽出一节课将学生阅读过的内容在班上进行交流,提倡学生书轮换阅读课外书籍。
  4. 对于学困生其他人也可以帮忙讲解。经过一学期的努力我们班学生作文水平也得到很好的提高。

## 三、课内培养阅读能力要让学生勤动脑、勤动手、勤动口

我觉得在小学语文阅读教学中以学生“动口、动手、动脑”为主导,把主动权让学生,使学生充分发挥自己的才智,从而达到培养和发展阅读能力的目的。

1. 引导学生“动口”,古人曰:“书读百遍,其义自见”、“熟读唐诗三百首,不会吟诗也会吟。这就说明了读书就是要动口读,而且要认真读,反复读,读得滚瓜烂熟,这样,不理解的内容、意思就会自然明白。
2. 俗话说的好,“实践出真知”。如在教学《美丽的小兴安岭》一课时,只引导学生对“春”的段落进行了分析。“夏”、“秋”、“冬”则留给合作交流来解决问题。这样既节约了教学时间,又培养了学生举一反三的能力,同时也培养了学生的阅读能力。另外在学习完一些课文之后,要求学生自编自演课本剧,既能锻炼动手操作能力又加深了对课本的理解。
3. “学”与“思”是相互影响的过程。教师要因材施教,学习课文时设计不同的问题,让所有学生积极动脑发现问题,解决问题。长期坚持不懈,阅读能力自然会得到提高

## 四、训练学生掌握各种基本的阅读方法,培养学生的阅读能力

阅读有范读、领读、讲读、朗读、默读、背诵等。在教学中,教师根据文章的长短可以采用整体背诵(如诗歌、短文)和分步背诵(长的课文),调动学生背书的积极性。课后,教师还可以开展背诵、诗歌朗诵会、读报等比赛,看哪个学生的课外知识最丰富、了解得最多,并对了解最多的学生给予精神鼓励和物质奖励。通过教给阅读方法,运用阅读比赛激发学生阅读兴趣,强化了学生良好的范文背诵习惯,锻炼了他们的记忆力,并逐步提高了他们的写作水平,在课后教师组织学生每周看一本好书、写一篇读书笔记或读书心得。利用班级里的宣传墙报和校园报刊展示学生们精彩的作品,从而提高学生读课外书的兴趣。

## 五、培养学生的阅读迁移能力,是知识发生纵向迁移,横向迁移

要让学生根据其中的阅读形式自觉并积极地投入到阅读活动中,顺利完成阅读任务,提高学生的阅读能力就显得尤其重要。其中关键是要把课中或课外的“牵引”关,让学生在教师巧妙语言的“牵引”下,带着浓厚的兴趣,走进课外阅读世界,去感受更广阔的天空。

如我在教学《我的伯父鲁迅先生》这篇课文时,课文通过回忆,记叙了伯父鲁迅先生给“我”留下了深刻的印象的几件事,当本文进行到结束阶段,教师可声情并茂地说:“伯父是一个伟大的文学家时。请大家去读一读关于鲁迅的文章”,学生听了这段极具启发引导性的语言,一定会产生一种“没吃饱”的感觉和“再探究”的欲望。

由于时空的距离,当今少年儿童对中国的抗日战争、解放战争、土地革命等历史都比较陌生。课堂上教师有限的介绍也只能让学生“云里雾里”、不能达到“人同此心”的境界。不少教师在在上完《小英雄雨来》、《夜莺的歌声》这类课文后,都觉得学生的思想境界不能达到预定的高度。课后,我充满感情地说:

“你知道多少生命、多少英魂,为了革命、为了中国人民的解放事业,被这茫茫草地吞噬吗?二万五千里长征的路上又有多少感人的故事等着我们去读啊!同学们,行动起来吧!”这番激励性的语言一定会激发学生再探究的欲望。学生会利用课外时间去借阅这类书籍,更加真切地感受英烈忠魂舍生忘死的精神品质,能更深地体会作者所表达的思想感情。我时常利用班会课时间举行读书报告会、英雄事迹介绍会、英雄事迹网络图片展览等,提供交流的平台。这样不仅促进了学生之间的相互学习,更激发了学生强烈的求知欲。

总之,培养小学生阅读能力这项教学活动要更多的教师参与,需要更深的探索,才能更好地完善它。

## 参考文献

- [1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [2] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥: 安徽教育出版社, 2000.