

浅析中学体育教学中对学生创新能力的培养

康 旭

(新疆生产建设兵团第三中学 新疆 乌鲁木齐 830001)

【摘要】随着素质教育的进一步深入,中学体育教学引起了社会各界的高度重视,加强学生的身体素质是教学中不可缺少的一部分。体育教学中培养学生创新能力是落实素质教育的一个重要课题。体育教师在课堂中怎样培养学生的创新能力,如何为社会培养更多的优秀人才,这些都值得我们体育教师去探索研究。

【关键词】中学体育;创新能力;培养

创新是一个国家及社会的传承动力,是社会进步与发展的重要环节,人类在生存发展中通过创新创造了社会的发展,文明的进步。体育教学中创新能力的培养,需要体育学习的创新,最主要的是教育体系的创新,教育体系是传播知识的出发点。体育教学是中学重要的一门课程。体育的创新型教学,不仅是要求学生学会,还要要求学生在学的过程中产生新的想法,充分的发挥自己的潜能,激发学生的创新型思维能力。

一、培养学生的创新能力具有重要意义

体育能够增强学生的体魄,让学生保持良好的身体状态,只有身体强壮才能更好的学习各类文化知识,为今后的人生发展道路奠定基础。在提倡素质教育的今天,对于中学体育教学而言,其价值就是为了给学生提供一个更好的阵地,让他们接受教育,提高他们的创新能力,将学生培养成新时期的高素质人才。在建设创新型国家的今天,中学教学就应该跟随发展潮流,响应号召,为国家和社会培养创新型人才,为美好祖国的建设添砖加瓦。中学体育不同于语、数、英这些文化课,在教学过程中,它的主要目的是提高学生的锻炼意识和能力,从而增强身体健康,培养学生的综合素质,尤其是创新能力。只有这样,课堂教学才能实现其最大有效性,才更有助于学生的未来发展,让他们以创新能力为翼,在天空中自由翱翔。

二、激发兴趣,创造良好的教学氛围

教育家陶行知先生说过:“学习是获取人类知识、经验、文化的手段,一个人从出生到生命终点也离不开学习。如果在学生走出课堂,离开学校时,变得讨厌教育,厌恶学习的话,就说明我们的教育失败了。”任何学科都是一样。兴趣则可以唤起学生废寝忘食地钻研,成为打开学习体育成功大门的钥匙。人们常说兴趣是学习最好的老师,兴趣更是学生探索、创新的力量源泉,而激发学生的学习兴趣,是培养学生的想象力和创新能力的前提,是教学中重要的手段。传统的教学模式是以教师为中心“教者发令,学者强应,身顺心违”,这种教学模式存在着教学目标单一,组织教学形式僵化,忽视学法,个体差异,能力培养,学生处于被动状态等不足,与当前的素质教育相差太远。在新的教学模式中教师应该营造一种自由、活泼、宽松、有趣的氛围,师生之间形成一种平等、和谐、民主的关系,学生会产生信赖感和亲切感,从而形成有益于课堂教学的亲和力,使学生感受到对教师的期待和爱,从而激发学生强烈的求知欲望。同时教师要以饱满的热情上好每一节体育课,让学生从教师的一举一动中受到激励,教师充分利用自己的眼神、语调、微笑和肢体语言来表达对学生的鼓励和爱。只有在这样轻松愉快的教学中学生才能得到充分尊重和信任,只有在这样的课堂氛围中他们才能乐于参与教学过程,为引导学生进行创造性思维打好基础。

三、鼓励质疑,培养学生的创新思维

在体育教学实践中,教师要不断给学生以思维的动机和空

间,处处设疑、激疑,以不断激活学生的思维机能,使学生展开思维的翅膀,让学生由过去机械接受向主动探索发展。想象是思维活动中最见活力的一个方面,要培养学生的创造思维,离开想象不可能取得成效。教师应当尽可能少地讲,把尽可能多的思维空间留给学生,促进学生思维能力的提高,逐步掌握创新的方法。教师不但可以提出一些有多种回答方式的发散性问题,启发学生独立自主地找出解决问题的多种方式和方法,从而训练学生的创造性思维,而且可以鼓励学生勇于发表自己的观点和质疑,从而达到培养学生发现问题、及时提出问题的自主创新能力的目的。教材、教师、学生、组织教法、学生心理的发展及场地器材等组成了体育教学,这些要素既相互联系又相互独立,每一种要素的变化都会产生“牵一发而动全身”的影响,直接影响整个体育教学质量。所以,要使现代体育创新教育获得成功,就必须从整体出发,弄清楚各要素之间的联系,处理好相互之间的关系,只有这样才能收到意想不到的效果。

四、突出学生的主体地位

传统的体育教学方式,学生总是处于被动接受的一面,教师作为授课的主体,完全依照自己的教学思路来给学生们传授知识内容,学生们的综合素质得不到较为明显的提升。在新课程改革的带动下,学生在教学过程中的地位有了转变,逐渐从知识的被动接受者成为了教学的主体,他们可以进行自主学习,获得能力。教师应该充分发挥学生的主导作用,激发学生的情感,采用新颖有趣,丰富多彩,生动活泼的教学方法,树立学生的主体观。把学生视为自主的人,有潜能的人,可发展的人,信任学生,鼓励学生。增强学生学习的自信心,使学习的心境处于最佳状态,让每一个学生感到通过总记得努力,都可以获得进步,善于发现自己的闪光点,善于鼓励学生敢于发表自己的见解。例如:在跳绳教学中,我曾采用分组学练的方法,给学生设定既定的目标,在这样的学习环境中,学生的潜能特别容易激发,在3分钟双摇跳绳达标练习中,采用小组比赛的形式进行,学生们兴趣高涨,信心十足。原来有一组同学跳的次数很少,但是通过锻炼,学生们都经过了达标测试。在练习过程中,我总是以激励性语言鼓励学生,使学生总是保持积极向上的乐观情绪和努力探索获得成功的强烈愿望。

总之,创新能力的培养不是一朝一夕就能完成的,这是个长期的过程,因此,在体育教学中培养学生的创新能力需要教师有足够的耐心,这样才能进一步提高学生的创新能力,使体育教学可以真正做到素质教育的最终目的。

参考文献

- [1]姜敏.创新能力培养视角下对普通高校体育教育专业实训教学研究[D].湖北师范大学,2017.
- [2]苏会欣.体育教学中培养学生创新能力的方法[J].中国科技信息,2009,(09)