

关于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探讨

田雅玲

(石家庄市槐安西路小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】 本文对小学语文阅读教学的现状进行分析,并提出相应的教学办法,希望能够促进某些地区转变传统的教学方法,提高小学语文阅读教学的质量。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 读写结合教学模式; 应用探讨

根据教学实践来看,阅读与写作相结合的教学模式在进行小学语文教学时效果显著,也符合现今的中国国情。但是随着中国经济体制的转变,新课改的普及,如何在新课改的指导下进行小学语文阅读教学以及听说读写的教学模式创新,是小学语文老师们需要进行研究探讨的主要内容,本文结合小学语文阅读教学的现状,提出了符合新课改要求下的听说读写教学模式。

1 小学语文教学中读写的重要性

儿童的小学是打基础的时期,对学生以后的学习起到关键性的作用,语文作为所有学科的基础,良好的语文阅读基础对提高学生的分析能力和创造性思维能力有积极促进作用。学生在学习语文阅读时学会分析文章整体结构和作者想要表达的想法,因此,在小学语文阅读学习过程中,通过读写结合强化学生记忆,从而提高学生的分析思维和记忆能力。当学生有一定阅读积累时,就可以逐渐训练学生的写作能力,不断的学习下,能够提高学生的写作和学习创新思维,提高他们的创造力。因此,在小学语文教学过程中良好的读写教学有助于学生形成逻辑性的思维能力,提高他们的学习能力。

2 小学语文教学中读写教学现状

多年来,小学语文阅读读写教学模式广泛应用,但随着新课程教学改革的促进,读写教学模式也发生了明显变化。不止如此,老师资质的区域性差异对小学语文的教学质量也有很大的影响,具体表现在以下两个方面。

2.1 读写机械训练

虽然新课改教学模式不断深化普及,但是有很多地区的教学方式还比较传统,很多地区虽然也进行学生是读写训练,但是教学方式还比较老旧,例如在进行小学语文阅读教学时,老师往往只指导学生大声朗诵,阅读讲解时主要以自己的思维进行讲解,内容较生硬,学生的学习很多是一知半解,“知其然而不知其所以然”,通俗来讲就是老师并没有把学生学到的知识转化成学生自己的,由于不理解所以课文的记忆也非常短暂,也就形成了学生明明平时学习还好,但是考试时,换种方式表达学生就不能准确表述出来了。另外在进行写作训练时,指导学生一味地机械性模仿,学生不理解这样写作有什么意义,所以并不能转化成自己的知识。

2.2 读写分离

在进行小学语文教学时,很多老师还将阅读和写作分为两个方面,作文课和阅读课也是分开上的,两者不能有机结合,究其原因老师还没有认识到读写结合的重要性。还有一方面是在阅读课堂上,老师过分强调自己的阅读看法,有些学生的看法一旦和老师相悖,就被认为是错误的,这种做法也打击了学生的创作积极性。

3 读写相互结合共同促进

3.1 读前写作辅助

为了提高读写质量老师可以指导学生在阅读前进行写作训练,其主要目的有两个方面,一是练习学生的写作能力,二是深化学生对阅读的理解。在进行阅读教学前,老师可以根据教学的内容选定一个相关题目,然后让学生自由发挥创作。老师也能根据学生的写作水平来判断学生的阅读理解层次,然后根据不同学生理解能力差异进行有针对性的讲解,这样不仅能够照顾到理解能力较弱的学生,还能针对理解偏差的学生进行纠正,同时对理解能力较强的学生,让他在课堂上表述自己的写作手法,促进

学生之间相互学习,共同进步。这种独特的教学模式有助于提高学生的语文学习积极性,而且由于写作不受限制,学生可以发挥自己的想象力,从而激发学生的创作能力。并且写作的题目和所学的阅读知识相关性比较大,老师在进行阅读教学时学生更容易理解掌握,也有助于提高学生的写作维度,提高学生的创作能力。

3.2 依托教材以读促写

小学语文老师也要建立以读促写的教学方式,增加学生的阅读量,在平时的教学中加大学生阅读素材的积累,老师也要引导学生的自主阅读意识,形成自主阅读习惯,通过大量的阅读积累,为以后的写作提供素材。具体到某篇阅读教学时,老师可以通过布置阅读任务,引导学生进行自主思考,领会作者想要表达的含义。然后老师在进行讲解时对学生的思考内容进行一一印证,鼓励学生多思考,即使有些观点和老师相悖,也不能进行否认,如果学生表达的想法较为偏激,在课下深入了解学生的想法,再进行指正,不能在课堂打击学生的积极性。学生通过自主阅读思考后,老师在进行讲解时重点讲解学生的疑惑点,不仅能够提高教学的效率,而且所教内容能够更加吸引学生,提高他们的学习积极性。

3.3 读后写作

学生通过大量的语文阅读知识积累,能够明显提高小学生语文写作的水平。所以要想保证学生的写作质量,首先要进行语文教材的积累。小学语文老师在进行语文阅读教学时,应增加课堂内容的故事性和趣味性,开展多元化的语文阅读教学模式,例如鼓励学生利用教材中的某一段文字编排一个情景剧,或者老师针对教学内容有针对性的提出问题,学生分组进行谈论,又或者利用某篇教材的争议点开展一场辩论赛,通过这些多元化的教学方式,增加学生的参与感,将传统死气沉沉的语文课堂氛围活跃起来,增加学生的语文学习积极性,从而能够积累更多的语文知识,为学做训练打下坚实的基础。另外通过多元化的教学方式,学生的学习生活不再是一成不变,而是丰富多彩的,也避免了学生流水账式的写作方式,间接拓展了学生的创作维度,增加学生的创新能力,能够为学生提供更多学做素材的同时,也拓宽了学生的写作深度。

4 结论

读写结合的教学模式是老一辈教育工作者留下的宝贵教学经验,学生的小学时期是学生的重要时期,这时候的基础知识积累对学生未来学习成绩的影响非常大,所以老师在教学时要夯实学生的基础知识,虽然传统机械性教学能够让学生记忆这些基础知识,但是学生对这些知识的记忆是短暂的,更不能灵活运用到以后的学习生活中,所以在新课改的要求下,老师必须转变传统的语文阅读教学方式,用多元化的读写教学方法提高学生对知识的理解与掌握,才能真正提高学生成绩。

参考文献

[1] 陈梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 中华少年, 2019(8): 96-96.

[2] 李琳, 何莉. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的研究[C]// 教师教育能力建设研究科研成果汇编(第七卷). 0.

作者简介:

田雅玲(1992-),女,汉,河北,大学本科,二级教师,职位:教师