

绘本在小学英语教学中的应用

李桂平

(山东省昌邑市第一实验小学 山东 昌邑 261300)

【摘要】 英语作为一门国际化的语言,在经济全球化发展的今天,已经成为了我国教育中必不可少的学科。小学作为学生语言发展的关键时期,小学时期的英语教育就显得尤为重要。本文立足于小学英语教学,阐述绘本的特点以及绘本在小学英语教学中的意义,分析绘本在小学英语教学中的问题,进一步探究绘本在小学英语教学中的应用。

【关键词】 绘本; 小学英语; 阅读教学

新课程改革的深入,颠覆了传统以教师灌输为主的教学模式,学生逐渐成为了课堂的主体。鉴于小学生的年龄特点和英语的外来化,给学生学习英语、英语阅读等带来很大的困难。那么作为小学英语一线教师如何进行英语阅读教学改革和创新成为了我们共同探究的课题。

一、绘本的特点和优势

绘本我们也叫做图画书,顾名思义就是“画出来的书”,指的是以图画为主、少量文字的书籍。绘本内容涵盖生活、科学、文化、习惯等方面,不仅色彩鲜明而且图片、故事情节非常清晰、生动,是小学生阅读的不二之选。绘本阅读在小学英语教学中的应用,鲜明的色彩和生动的故事情节可以有效的调动学生积极性,提高学生阅读兴趣;其次,鉴于小学生的年龄和认知,绘本阅读更多的是图画的形式展示给学生,让学生可以通过图画情境来将英语知识进行转化,从而逐渐提高学生英语语言能力和思维能力;最后,绘本阅读结合了文字和图画两种形式,对于英语这门外来语言来说,学生不仅可以从图片中获取英语信息,同时还能通过对英语图画的猜测来了解英语词汇的内涵,对培养学生英语兴趣、提高学生英语能力有很大的帮助。

二、绘本在小学英语教学中的问题

尽管绘本阅读在小学英语教学中有很大优势,能够在一定程度上提升学生英语学习能力、培养学生英语学习兴趣。但是就目前来说,小学英语绘本阅读教学中仍然存在很多问题值得我们探讨和解决。第一,绘本选择不合理。小学虽然是学生语言发展的关键时期,但是小学生毕竟年龄小、认知能力差,很多教师在绘本的选择上并没有根据学生学习和英语基础来选择,导致了绘本不能和学生认知、教材产生偏差,从而影响绘本阅读效率;第二,缺乏阅读技巧培养。就目前来说,大多数教师在进行绘本阅读教学的过程中,大都是以灌输式的方式为学生“讲故事”,忽视学生在绘本阅读中的自主思考和思维能力的培养,久而久之,绘本阅读成为了按部就班的阅读任务,与绘本阅读的初衷背道而驰。

三、绘本在小学英语教学中的应用

1. 更新教师观念,明确绘本优势

在小学英语教学中,教师作为课堂的主导者和知识的传授者,教师的教学观念和对绘本的态度直接影响绘本阅读在小学英语教学中的作用。所以作为小学英语教师,首先要充分认识绘本阅读给小学生带来的优势和意义,引导学生利用绘本来激发英语阅读兴趣,提高阅读能力。其次,教师要注重为学生营造一个良好的阅读氛围。小学是一个容易受外界影响的阶段,此时期的学生模仿能力极强,所以教师一方面要给学生制造一个绘本阅读环境;另一方面要注重引导,以自身为榜样,培养学生绘本阅读习惯。

2. 精选阅读绘本,激发阅读兴趣

我们常说“工欲善其事必先利其器”,那么在小学英语绘本阅读中,绘本的选择就是决定绘本阅读效率的“武器”。鉴于小学生的认知特点,教师在绘本选择上要遵循以下几个原则:第一,主体性原则,英语绘本阅读教学中,学生是阅读的主体,学生的认知和兴趣决定学生对绘本的态度和效率。所以在绘本选择的过程中教师要立足于学生的年龄特点,选择适合学生的绘本;第二,趣味性原则,兴趣是学生最好的老师,只有激发学生绘本阅读兴趣,才能更好的调动学生阅读积极性,从而提高学生阅读效率。所以在绘本选择上,教师不仅要注重绘本内容有趣、生

动,还要注重为学生营造一个趣味的阅读环境,让学生潜移默化的受到熏陶,逐渐养成一个良好的阅读习惯;第三,辅助性原则,绘本教学是文本教学的一种辅助教学模式,学生通过绘本教学来加深对课本知识的理解和记忆。所以在文本选择上,教师要注重和学生教材相结合,通过绘本阅读来引导学生将所学知识内化和应用,提高小学英语学习效率。第四,积极性原则。随着人们对幼儿英语阅读的关注,市场上各种英语绘本参差不齐,尤其是一些西方原版的绘本素材充斥着西方的思想,对树立学生正确的价值观有很大的影响。所以在绘本选择过程中,教师要立足于我国国情和社会主义核心价值观为学生选择积极、向上的阅读绘本,在提高学生知识技能的同时,帮助学生塑造性格、树立正确的价值观和人生观。

3. 注重绘本解读,传授阅读方法

我们常说“授之以鱼不如授之以渔”,要想让学生在绘本阅读中学习知识、提高阅读能力,那么传授下学生阅读方法是必不可少的。首先,教师要立足于绘本本身,引导学生进行自主阅读,并根据绘本图片来进行猜测文字的含义,鼓励学生用自己的思维和语言总结绘本内容;其次,教师要注重绘本解读,将绘本知识和学生生活、学习等相结合,将绘本阅读、学生教材和学生生活三者结合,全面提高学生阅读能力和英语语言能力;最后,教师要引导学生理解和内化绘本知识,并鼓励学生以小组的形式来进行探讨、交流,以此锻炼学生英语表达能力全面提高小学英语教学水平。

4. 开展绘本活动,培养阅读习惯

小学不仅是学生语言发展的关键时期,同时也是培养学生阅读习惯的重要阶段。所以在小学英语绘本阅读教学中,教师还要立足于学生兴趣,资质学生开展绘本阅读活动,让学生可以在绘本活动中提高阅读的积极性,从而逐渐培养学生阅读习惯,让学生受益终身。例如,教师可以在每堂课开始前的10分钟为学生讲述一个绘本故事;或者班级中建立一个“图书角”,为学生准备一些积极的绘本,让学生可以在课间阅读;或者教师开展“绘本故事会”的活动,引导学生将自己阅读的绘本讲给同学们听,等等。通过这样的方式来逐渐培养学生阅读兴趣,让绘本阅读成为学生学习生活的一部分,培养学生绘本阅读习惯。

结束语

综上所述,英语绘本阅读在小学英语教学有着不可忽视的作用,作为小学英语教师要充分认识绘本阅读的重要性,并从更新阅读教学理念、精选绘本素材、传授阅读技巧和开展绘本活动四个方面来加强绘本在小学英语教学中的应用,全面提升小学英语教学效率。

参考文献

- [1] 林璇. 绘本在小学英语教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(07): 113.
- [2] 宋文亚. 英语绘本在小学英语教学中的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 182.
- [3] 葛飞. 英语绘本在小学英语教学中的应用途径[J]. 教书育人, 2019(19): 21.
- [4] 李霞. 绘本阅读在小学英语教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [5] 李珍妮. 绘本在小学高年级英语阅读教学中的应用研究[D]. 湖北师范大学, 2019.