

对小学数学教学课堂导入策略的研究

杨宇春

(盐亭县云溪小学 四川 绵阳 621600)

[摘要] 良好的开端便是成功的一半,课堂导入是课堂教学的开端。作为小学数学教师,我们要及时更新自身的教育观念,发挥引导者、组织者的作用,明确教学目标,对教学的重点与难点进行准确的把握,从而实施有效的导入方案,为后续教学打下坚实的基础。笔者结合自身教学经验,针对如何提高小学数学课堂导入的有效性谈谈自己的看法。

[关键词] 小学数学;课堂导入;策略研究

目前,在小学数学课堂教学实施过程中,部分教师还没有真正认识到课堂导入的意义,主要表现是对导入环节的忽略或者课堂导入的敷衍。同时,也有部分小学数学教师没有准确把握课堂导入的原则,忽视了导入“准、联、精、巧”的原则。另外,还有部分小学数学教师在使用课堂导入技能的过程中认识不足,无法准确把握课堂导入的关键,没有实施以生为本的教学理念,让学生长期处于被动学习地位,那么,如何才能把握导入的原则,真正发挥导入的作用,为课堂教学造就良好的开端呢?

一、关注学生的参与性

在课堂导入环节,学生的参与与反应不够,只是点到即止,不能够出现重“任务”轻“目的”的情况。小学生由于其年龄特征的影响,具有强烈的表现欲望。因此,小学数学课堂导入环节应该注重小学生这种表现欲望,满足小学生渴望“关注”的需求,并对学生进行及时的回应,使其积极参与到导入环节中。如,在教学“小数的意义”这一课时,新课导入可以这样来设计:教师:在平常生活中,同学们见过小数吗?在什么地方见过?请说一说。学生A:在超市买东西的时候,我看到商品标签上的价格出现了小数。学生B:在数学教科书上见过。学生C:报纸上……教师:同学们请对自己手中的数学教科书的长、宽进行一次测量,谈谈你们的发现。再如学习“位置与方向”时,教师可以将学生分为三人一组,两位学生变化位置,另一位学生记录位置,通过这样的方式使全体学生都参与其中,有效激发学生的学习兴趣,学生在新课导入的过程中,可以积极主动进行思考,真正掌握教学内容。

二、融入生活情境

小学生是课堂导入环节的主体,该主体具有与他们年龄相符的特殊性,如生活阅历、看待问题的角度等。小学数学教师要充分结合小学生的特点,站在他们的角度去思考课堂导入环节的实施。课堂导入环节应该重点关注小学生当前生活的内在价值,将数学知识与学生生活进行有效的衔接。例如,在教学“认识人民币”这部分知识时,课堂导入可以这样设计:

教师(利用多媒体展现超市购物的场景):超市里的产品各种各样,今天老师给大家带了很多的东西,你们想要吗?学生:想!教师:想要可不是那么容易的,需要用什么进行购买呀?学生:钱。教师:我们国家的钱叫做人民币。再请同学们仔细思考一下,生活中什么时候需要用到人民币呢?(此时,学生争先恐后地回答……)

在日常生活中,小学生已经开始接触人民币。因此,针对“人民币认识”这节课的导入环节,教师可以利用此学情,以对话的方式进行导入。从小学生生活中对人民币接触的信息导入新课,能够有效建立生活中人民币信息与教学内容的联系,引导学生找到数学知识与日常生活的联系,让学生体会到数学知识应用的广泛性,激发学生的学习兴趣和积极性。

三、温故知新,复习导入

数学本身就是一门连贯性非常强的科目。在设计导入活动的时候,教师应该利用好数学学科的这一特性,借助旧知识导入新知识。这样的导入活动,不仅可以让学生对旧知识进行有效的复习和巩固,还可以激发学生探究新知识的欲望和兴趣,帮助学生构建前后知识的联系,让学生更好地理解和掌握数学知识。并

且,复习导入的模式,可以真正发挥学生的主体作用,使学生对新知识产生一定的感悟,从而使学生在脑海中构建相应的数学知识体系。所以,教师在日常教学的过程中,一定要从旧知识出发,设计科学有效的导入活动,真正提高数学教学的效率和效果。

比如:在“平行四边形和梯形”的教学过程中,为了让学生正确认识平行四边形和梯形,掌握两者的特征,概括出长方形和正方形是特殊的平行四边形,正方形是特殊的长方形。笔者在实际教学的过程中,借助多媒体为学生展示了长方形、正方形、梯形和平行四边形。并让学生分析了这四个图形的特点,明确了其相似之处和不同的地方。根据学生的答案,笔者就引出了平行四边形和梯形的概念。在本节课的导入活动中,笔者借助学生已经学过的长方形和正方形的引出了平行四边形和梯形。在这样的模式下,学生就可以构建起这些图形之间的联系,明确图形的特点。这就提高了学生的学习效率和效果,发展了学生的数学素养和综合能力,帮助学生构建起了相应的知识体系。

四、实际表演导入

《小学数学课程标准》中提到:尽量向学生提供充分从事数学活动和交流的机会,帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。能在课堂上让学生上台施加表演,更为学生探索数学模型创设了贴近生活的情景,也能将单纯的符号、繁琐的公式、抽象的原理形象具体直观化。如教学“相遇问题”时,教师可先组织学生上台实际表演,充分地让学生形象直观地理解“两地”、“相向”、“同时”、“相遇”等术语,然后导入新课就显得非常自然了。

五、注重课堂导入语言表达水平

教师的语言水平会直接影响到课堂教学效率与质量。在课堂导入环节,教师要注重自己的语言表达,做到言之有序、言之有理、言之有趣、言之有情。提高语言表达水平,需要从这些方面入手:一是导入语言的清晰度。课堂导入环节,无论是直接导入,还是游戏导入、故事导入等,教师要注重语言的清晰度。二是基于小学数学学科的特点,教师需要注意数学语言的精确性、专业性。例如,在教学“加减乘除运算”与“加减乘除混合运算”这部分知识时,两者之间的差距看似很小,其实是属于两种不同的概念。针对课堂导入的有效性,加强思考如何才能更好地启发学生思考与教学主题相关的知识。从小学数学教师常用的教学技能来看,提问、回应等都属于一种启发性手段,也可以引导学生深入对知识的探究。

总之,小学数学课堂导入关系到后续课程的开展,导入的方法还有情境导入法、实物导入法、多媒体导入法、故事导入法、悬疑导入法等等,无论是哪种导入法,只要能够激发小学生的学习兴趣,让他们积极参与到课堂教学中,必然能够提高课堂教学效率与质量。

参考文献

[1]雷婷婷.从名师课堂看小学数学教学导入的常用方法[J].课程教学研究,2016(10).

[2]刘艳.小学数学课堂导入浅析[J].学周刊,2017(05):166-167.