

# 小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略研究

聂梦丹

(江西省宜春市丰城市洛市镇洛市中心小学 江西 宜春 331107)

**[摘要]** 受到新课程改革的影响,我国小学教育事业得到了飞速的发展。其中数学教学工作也取得了一定的效果。然而,作为小学数学教材内容的难点,应用题的讲解十分关键,为了帮助学生深入理解相关的数学知识,掌握更多的解题方法,教师应该运用趣味应用题教学策略,激发学生的学习热情,达到增强数学教学效果的目的。本文以小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略作为核心的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开阐述与分析。该研究以分析小学数学教学中开展趣味应用题教学的有效策略作为主要的目的,从而有效提升小学数学教学中开展趣味应用题教学策略的应用效果。

**[关键词]** 小学数学;趣味应用题;教学策略

## 0 引言

众所周知,在小学阶段,数学课程属于主要的学科之一,其重要性是毋庸置疑的。而小学生的身心尚未成熟,属于学习数学相关知识的最佳阶段。不过数学具有鲜明的学科特征,部分内容过于抽象,复杂,增加了学生学习的难度。受到新课改的影响,使小学数学教学工作的目标与内容均发生了相应的变化,其中应用题教学属于重中之重。长期以来,小学数学教学工作在开展的过程当中,学生对于应用题的学习存在着一定的抵触情绪,使课堂教学的效果大打折扣。基于改善此种情况的目的,小学数学教师需要运用趣味应用题教学的策略,吸引学生的注意力,在帮助学生巩固数学基础知识的同时,激发其学习数学课程的兴趣和热情,完成既定的数学教学任务。为此,系统思考与分析小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略显得异常关键,具有重要的研究意义和实践价值。

### 1 凸显出童话故事教学方式的作用,激发学生学习兴趣

由于小学生年龄较小,心理不成熟,活泼好动的特征,使其上课难以集中注意力。为了增加学生学习数学课程的兴趣,教师可以运用童话故事的教学方式,获得良好的教学成效<sup>[1]</sup>。例如:教师在讲解人教版小学数学《克和千克》这节课时,学生记忆与运用千克、克相关转换知识的能力较弱,教师运用童话故事讲述的方法,增加学生的兴趣:兔叔叔、羊伯伯、猪哥哥、龟妹妹共同参加动物森林运动大会,经过一座桥时,看到一个显示板表明:限重1吨,兔叔叔重200千克,羊伯伯重350千克、猪哥哥重150千克,龟妹妹重100千克。“同学们说说他们可以共同过桥吗?既然无法一起过,你可以提供何种方案?”此举在增加学生兴趣的同时,引导其进行思考,凸显出趣味应用题的作用,使学生掌握克与千克之间的关系。

### 2 合理运用教学方法,为学生创建和谐、轻松的学习环境

为了增强小学数学应用题课堂教学的效果,教师需要合理运用教学方法,为学生创建和谐、轻松的学习环境,并确保实际教学内容与学生的喜好相匹配,使学生积极参与到教学活动中。通过利用此种教学方式,有利于形成师生、生生之间的沟通与互动,提高学生学习的主动性<sup>[2]</sup>。例如:教师在讲解人教版小学数学《混合运算》这节课的过程中,为学生设计一道应用题如

下:某商店新到货660张喜洋洋与灰太狼卡片,上午卖出总数为80张,下午卖出总数为180张,请问:还有多少张没有卖掉?大家可以帮助老板计算出结果吗?由于此题与现实生活密切相关,学生的兴趣很高,通过要求学生自行探究与分析,并由教师适时引导,带给学生启发,帮助学生梳理其中各个数量之间的关系,确保计算的准确性。

### 3 注重自主探究教学模式的运用,对学生形成吸引和激励

为了增加学生学习数学课程的兴趣,教师应该注重自主探究教学模式的运用,对学生形成吸引和激励。在此过程中,不仅达到了既定的小学数学教学目标,而且培养了学生自主探究数学知识的能力。例如:教师在讲解人教版小学数学《简易方程》这节课的时候,便为学生设计出如下的应用题:某日母亲到市场买菜,其中黄瓜为2.2元/斤,西红柿和马铃薯均为3.3元/斤,最后,母亲买了几斤黄瓜,西红柿与马铃薯各1斤,付账花了14.2元,请问她买了多少斤黄瓜?要求学生以小组的形式进行自主探究与分析,而教师则负责帮助学生解答问题,使学生深入理解相关数学知识,提高数学成绩。

## 4 结束语

从此次论文的阐述与分析当中,可以看出,系统分析和思考小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实施价值。本文通过将小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略作为主要的研究内容,从以下几个不同的方面进行了论述和分析:凸显出童话故事教学方式的作用,激发学生学习兴趣、合理运用教学方法,为学生创建和谐、轻松的学习环境、注重自主探究教学模式的运用,对学生形成吸引和激励。望此次研究和分析的内容与结果,可以得到有关小学数学教师工作人员的关注和重视,并且从中获取一定的启发与帮助,以便增强趣味应用题教学在小学数学教学工作当中的应用成效,进而推动我国小学数学教育事业的不断发展和进步。

## 参考文献

- [1]汪俊瑛.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2018,616(102):1532-1536.
- [2]袁光道.浅议小学数学教学中应用题教学策略[J].都市家教月刊,2018,185(133):1140-1142.