

# 小学语文作文教学的思考与探索

冯荣华

(盐亭县岐伯实验小学 四川 绵阳 621600)

**[摘要]** 小学语文作文教学在小学语文教学中占有重要的地位,并且随着教育标准的不断改进,作文教学对于学生的综合素质的要求也在不断提高,目前的小学语文作文教学仍然存在着一些问题,教师对作文能力的重视不够,作文教学观念比较落后,教学方式比较单一等一些原因使得学生对于作文产生了抵抗与恐惧心理,针对目前现状,教师要找到问题的切入点进行思考,采取有效的教学方式和手段来提高作文教学质量。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 方法策略

小学语文教学重视培养学生的个人语言的表达能力,能够有效培养学生的沟通能力和自我表达能力,新课标的改革标准也对其提出了要求,在作文教学的过程当中,教师要注意对学生综合语言能力的培养,并且要打破传统的束缚,思考目前作文教学中存在的一些问题,不断改进自身的教学方式和策略办法,以促进学生能力的成长。

## 一、小学语文作文目前的问题现状

(一) 学生在作文写作时缺乏自身情感,小学生的年龄阶段,使得他们在生活经历,情感体验以及实际生活体验上来看都比较有限,并且在思维能力和认知判断能力等方面还不是很成熟,不能像年龄稍大的中学生那样对事物进行思考,因此在写作的时候,所融入的个人情感感受较浅。

而另一方面,虽然老师在课堂上要求学生背诵一些优美的词语与句子,但学生在具体的运用过程当中很多时候只是一个单纯的模仿过程,虽然组成了作文,但缺乏自身的亲身体会,自然缺乏其中的真情实感。

(二) 学生在写作中模板化比较明显。教师在具体的写作课辅导中,因为考虑到学生的生活经验以及经历有限,往往会在课上欣赏一些优秀的范文供学生参考,同时也会让学生对不同类型的范文进行背诵,让学生掌握不同文章类型的写作技巧,从而提高写作水平。

但是从实际操作情况来看,学生在欣赏范文的时候,对于文章的结构了解并不是十分清楚,而单纯的进行文章背诵,在具体的写作过程中,往往也是将内容直接按记忆写下来,优美的词语和句子大家都会但却雷同,因此造成了学生的作文千篇一律,没有自己的个性特征和自身感悟。

(三) 学生对写作有恐惧心理,写作的主动性不强,新课标关于语文课程的要求是加强学生自主,主动的学习能力,所以在作文教学过程中,教师激发学生的热情十分重要。

但是从目前小学生的态度来看,他们往往惧怕写作,比如写作时没有灵感和素材来源,字数太多,不知道从何下笔等等因素,这些情况都阻碍了学生能动性的发挥,学生往往把写作当作是一项任务的完成,没有将其积极作用进行转化,这些都造成了主观性的下降。

## 二、小学生作文教学如何进行创新

对于小学生作文中存在的现状,教室要找到问题的切入点,克服学生对于写作的恐惧心理,激发学生的积极性,让他们在写作中抒发情感,锻炼能力,促进综合素质的发展。

### (一) 用日常的写作积累经验和素材

很多小学生写出的作文没有自己的情感,空洞无物,其中很大的一个原因就是缺乏有效的知识和素材积累,俗话说“冰冻三尺,非一日之寒。教师们应该持有这个思想并应用到学生的日常积累中去。

一方面是关于词汇的积累。在低年级的小学阶段,学生所掌握的词语主要来自课本以及家庭环境的作用,教师应该认识到

学生积累能力的局限性,对本身的教材或者课外读物进行归纳总结,如可以分成写景抒情、珍惜时光、歌颂友情等等类别。教师在自身归纳出类别以后,可以引导鼓励学生在图书,电视上寻找相关的词汇,不断夯实词语基础。

另一方面是个人素材的积累,小学生的写作中情感部分仍然是一个重要部分,教师可以让学生把身边有意思或者经历的事情记录下来,用作备用,让学生将课本上的文章情感和自身情感相互融合碰撞。

### (二) 进行个性化的写作教学

个性化教学是语文教育的一个重点方向,这同样能运用到小学作文中去,在具体过程之中,教师应该尊重学生的学习主体性,引导学生进行个性化的表达,独立进行思考训练。

小学生的好奇心比较强烈,对新鲜事物有很大的热情,教师可以带领学生在室外进行观察学习,融入大自然,用心感受身边事物,除此之外,可以让学生对于所观察到的事物进行讨论,集思广益,讨论各自不同的办法和感受,最后再进行下笔写作。

要把小学生的作文能力提高,还要提高教师的个性化教学水平,教师要对个性化形成教学理念,完善相关的个性化教学系统,对于学生的思维模式,语言表达,词汇训练有自己的培养方案,并结合自身的教学经验进行个性化的指导,让学生在鼓励当中提高自身的写作水平。

### (三) 进行层递式的写作教学

层递式教学符合学生对作文写作学习的一个特点和规律,能有效提高作文的有效性和教师的教学效率。在具体的教学实践过程当中,教师可以把整体的作文写作分为几个重要的阶段,不同的阶段有不同的学习计划和重点,针对性的对于每一个阶段制定教学计划,在逐步累积训练的过程中,提高学生的能力,主要是分为几个层次:第一是要激发学生的学习兴趣。比如在景物描写时,要鼓励学生去仔细观察自己所描写的事物;第二是丰富素材积累。帮助学生进行微型素材的积累,同时也要强化学生的阅读,拓展其阅读量;第三是协助学生的整体思想。文章的整体立意十分重要,教师要培养学生的构思文章能力,做到文章有条理;第四是强化写作技巧。写作技巧突出是文章的亮眼所在,掌握了好了文章写作技巧,会使得更有感染力。

在小学语文的课程之中,作文这一部分越来越重要。教师应该认识到作文的重要性,转变教学观念,促进学生的日常积累,情感感受,课外阅读以及写作技巧等方面的提有待提高,从而促进学生作文的发展。

## 参考文献

- [1] 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性与方法[J]. 密其珍, 邵诗华. 华夏教师. 2018 (14)
- [2] 小学语文作文教学创新浅议[J]. 杨宗保. 学周刊. 2018 (30)
- [3] 论小学语文作文教学方法的创新[J]. 丁建凤. 作文成功之路(上). 2015 (01)