

# 浅析分层教学法在高中体育教学中的运用

孟庆磊

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 教师需要发现高中生之间存在的差异性,每一位学生都是具有个性化特点的个体,他们在智力因素、知识基础、个人能力以及学习偏好方面存在不同。而我国的大部分学校实施的都是班级授课制,虽然教师的授课速度变快,学生的学习效率有所提升,教师很难在较短的时间之内兼顾到学生的各种学习需求。而分层教学法可以将学生群体进行分割,使教师的教学工作更具针对性。在高中阶段,教师需要兼顾学生的体育学习需要,本文对分层教学法在高中阶段的体育教学中的应用进行研究。

**[关键词]** 分层教学法; 高中体育; 运用

经过前几个阶段的学习与生活,学生在进入到高中学习阶段之后,一般具有比较成熟的思想系统,其生活状态也相对固定化,而其具体的学习需要与学习习惯会直接影响到学习效果。教师在面对具有差异性的学生时,需要保留学生的差异性,改变培养方法。而面对数量比较多的学生,教师无法使用耗费时间比较长的单独授课方式。在这种教学情况下,分层教学法可以满足教学的差异性需要,本文以高中体育为例,分析分层教学法的应用情况与应用方法。

## 一、分层教学法的应用价值

1.1 提升课堂效率。之所以选择将分组教学法引入到体育教学系统之中,主要是受到了体育教学问题的影响,很多教师在完成新型体育技能讲授工作之后,有一部分学生的能够迅速掌握动作要领,继而展现出规范化的动作,但是需要注意的是仍旧有一些学生在教师的初次讲授与示范后无法做出标准动作,但是教师为了兼顾所有学生,就会耗费课堂时间进行动作讲解,课堂效率低下,而在应用了分组教学方法之后,教师不会在耗费不必要教学时间,学生的体育学习也会有明显的改变。针对性的方法可以使学生更为迅速地掌握体育学习技巧。

1.2 使更多的学生在体育课堂获得发展机会。分层教学法投入到高中体育教学中做合理科学运用以后,可以说在学生身体的素质提升与体育知识的传授等两方面收获颇丰,此外对体育精英的培养作用也是不容小视的,原因在于通过分层教学以后,学生们体育素质与素养得到双提升,优秀体育生与优秀潜质学生也相继诞生,能够对对症下药科学合理为我国高校培养与输送体育后备的人才精英。

## 二、分层教学法的实际应用情况

2.1 了解体育课教学对象的基本情况。在对学生划分层次,教师需要先对所有参与到体育课堂中的教育对象进行了解,了解的信息一般与体育教学有关,教师可以制作出分层调查问卷,了解学生的喜欢的体育项目、身体状况、兴趣爱好以及其他的学习习惯等。这项学生调查活动是实施分层教学法的基础,也可以使分层教学法更为科学地开展。除了实名问卷调查活动之外,体育还要在学期开始之前,给学生开展专项体能测试活动,更为全面地掌控学生的基本身体信息与运动能力。

2.2 划分教学层次。依据扬长避短的教学原则,教师需要在分层中将学生的不同的特长展现出来,给学生提供更多符合其喜欢的体育项目,使学生可以以一种愉悦的心理状态完成体育学习任务。通过分层前的体育专项训练活动,教师可以更为全面地了解学生的体育喜好,尽量使学生专供其体育特长或者是喜欢的体育项目。教师确定分层依据之后,需要将分层结果公示给学生,所有的教学分层工作都需要在学生都同意的情况下进行,如果学生对于教师给出的分层结果不满意,可以与教师商讨,进入到自己意愿中的体育学习层次之中。完成分层之后,教师要给处于不

同层次的学生制定体育学习目标,按照课堂学习目标、学期学习目标以及年度学习目标的阶段性目标来完成分层教学目标设计巩固,体育教师提供给学生的学习目标需要尽量是具体化目标,还要按照循序渐进的原则,逐步提升教学目标的难度,目标制定工作还要做到因人而异。以女生800米跑为例,达标标准是4分36秒,面对跑步速度比较慢或者体质相对比较差的学生,教师可以稍微放宽标准,将时间放宽到5分钟,在这部分学生达到5分钟这一标准之后,可以适当缩减时间,让学生逐渐达到标准,而不是给学生设定无法完成的任务。

2.3 选用合适的教学方法。高层次的学生,其身体素质一般较好,具备一定的体育运动技能技巧水平,对于体育运动技能掌握比较熟练。针对此类学生,要以自主学习为主,教师用注重对多种不同学习方法的探究,引导学生通过自主学习,采取最适宜自己的方式方法来达到提高自身的体育运动技能水平的根本目的。从中等层次学生来看,其运动技能动作的掌握不够熟练,缺乏连贯性,因此,针对中等层次的学生,教师应以启发式的方式为主,着力帮助学生增强体育运动技能动作的熟练程度。

2.4 进行分层教学反馈活动。在对不同层次的学生进行评价时,不能采用统一评价标准。在教师对学生评价考核的过程中,要注重用发展的眼光发现问题、分析问题和解决问题,特别是要切实关注学生的亮点,切实看到学生的进步。对于高水平的学生,要实行较高的评价标准,对于较低水平的学生,则只能采用较低的评价标准。在评价学生时,要灵活使用多种方法,将过程性评价、发展性评价和诊断性评价等评价方法综合应用起来。

## 三、结束语

高中生在体育课堂之中学习体育技能的时候,其自身的一些因素会直接影响到其学习效果,包括身体素质、体育基础以及学习偏好。多方面的差异性使高中生出现了体育学习水平不齐的情况,因此本文提出在体育教学环节中应用分层教学法的想法,教师可以按照统一化的标准,将学生分为不同的体育小组,对不同的小组选用不同的体育教学方法,使学生个性化的学习需求可以在体育课堂之中满足,从已经获取的体育教学数据可以发现,这种分层教学法在现有的高中体育课教学中获得了较好的应用效果,教师可以改进分层教学,并将分层教学与其他教学方法结合应用。

## 参考文献

[1] 史金刚. (2017). 浅析分层教学法在高中体育教学中的应用. 当代体育科技, 7(2), 121-121.

[2] 王云峰. (2016). 分层教学法在高中体育教学中的运用. 考试周刊, 4(64), 102-102.

[3] 王金梅. (2016). 分层教学法在高中体育教学中的运用策略. 读与写: 教育教学刊(9).