

小学思想品德生活化教学的策略研究

李建平

(平武县木皮藏族乡中心小学 四川 绵阳 622500)

【摘要】人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。小学阶段是发展和培养学生思想品德的重要阶段。思想品德生活化教学模式是以生活与应用为中心的教学模式,在教学中将课堂与实际生活相结合,通过对思想品德内容的讲授,让学生更加理解和认识社会生活,引导学生树立正确的人文价值观,加强学生的思想品德意识,培养优秀的思想品德情操,最终让学生感悟自身价值,形成正确的人生观和价值观,用客观的角度来看待自己的生活与学习,充分的认识到自己的内心,实现良好的自我认识,自我反省和自我教育。本文研究了小学思想品德生活化教学的策略。

【关键词】小学思想品德;生活化教学;策略研究

一、小学思想品德生活化教学存在的问题

(一) 学校对生活化教学的重视度不高

由于中国式教育的弊端,导致学校忽视了思想品德课的正常发展,缺乏对小学品德教育的培养,导致小学品德教师无法适应当下的生活化教学模式。有些教师仅仅只是表面上理解了生活化教学,但却没有落实到实际的课堂中,用说教代替了学生的感受和体验,导致了小学思想品德生活化教学只是走表面的形式化而没有应用真正的教学方法和模式。学校领导没有及时的改进小学思想品德课程生活化教学的课时和教学目标,还是停留在应试教育的传统观念,并没有真正的做到生活化教学。没有对学生的课后活动做出调整使学生实践动手能力匮乏。

(二) 生活化教学内容比较单一

由于目前思想品德生活化教学内容的单一,导致了教师在思想品德生活化教育过程中的质量与教育发展速度过慢等问题。一方面是在教育的内容并没有结合学生的实际生活。根据笔者的了解,有许多的教师在思想品德教育的过程中并没有结合学生的实际生活,仅仅只是依据教科书中的内容来进行教学,这样就导致了教师过分的依赖教科书中的知识来对学生进行教育,教学方法单一也导致了教学内容与学生的实际生活脱节,并没有办法起到正确的教育规范,无法起到真正的教育作用。另一方面就是在教师教学方法单一的情况下,使得学生无法真正的得到思想品德教育,教师对学生的思想品德教育仅仅局限在善待老人、给父母洗脚等课程中,并没有创新与发展,使得思想品德生活化教育受到局限,更使得学生无法真正的受到思想品德教育与自身的生活相结合。事实上只有真正的实践与生活相结合才能使得学生真正的感受到思想品德教育的重要性,真正的使学生逐步发展成社会人才。

二、小学思想品德生活化教学的有效策略

(一) 提高对思想品德生活化教学的重视度

思想品德教育课程发展缓慢的根本原因就是学校及家长对思想品德教育的重视程度不高。平淡、单一的思想品德教育方式对于教学而言不仅使学生产生厌烦,更会让学生从内心去抵抗,从而使学生在接受思想品德课程的学习中产生消极的想法。在这种情况下,教师的课程难以展开。所以,转变学校、家长以及教师的思想观念并加强思想品德生活化教育课程对于思想品德生活化教学的展开是非常重要的。在合理安排课程的前提下加入相应的社会生活实践课程才是提高学生思想品德的基础。在思想品德教育课程发展的过程中,坚持以学生的实际生活为基本准则,在学生的实际生活的基础上对教学内容进行拟定与开展。想要更加深入的引导学生思想品德课程,就必须学校及家长教师同时的提高对思想品德生活化课程的重视程度。

(二) 教学生活化,帮助学生理解知识

在探讨小学思想品德课程内容的过程中,学生会接触到很多的专业术语,这些词语对小学阶段的学生来说是陌生的,也具有一定的难度,故此,在学习过程中,学生很难理解或掌握。为了让他们更有效地学习思想品德,深刻地理解其中的知识点和名词,将其与生活相结合指导教学,让学生更容易理解、掌握。例

如,在分析“健康生活每一天”内容时,先让学生阐述一下什么样的生活是健康的,再根据学生的实际情况点评一下他们的实际生活,让大家都懂得在自己的生活中哪些行为是健康的,那些是不健康的。由此,根据生活,学生也一定会很容易理解健康这个概念,也能更好地理解知识,更好地提高学习效率。

(三) 重视生活体验、提高学生的思想情感

为顺利完成小学思想品德教学工作,在“生活化”教学探索方面,课堂还要注重“体验式教育”,因为学生切身感触、感受到的道理、知识才是最深刻影响、改变学生的教育元素。为此,在教学中,老师可以多引入“社会公益活动”“帮助他人”“做家庭的好帮手”等活动,让学生更多地接触社会,了解公益,学生会自然而然地进入到一个好的“受教育”环境中,学生对于老师提出的道理、知识也会更加信服。比方说,在生活体验中,有些学生帮助家长做家务的时候很辛苦,便会体会到妈妈给自己洗衣服的不容易和辛苦。同样,只要学生能感同身受地对待每一个为自己付出的人的辛苦和爱心,他们自己也会渐渐培养起爱心,懂得帮助他人和关心他人。小学思想品德教育向“生活化”方向的转变,其主要的任务是提高学生的思想情感,显而易见,生活体验对于学生情感的鞭策与影响是最深刻、最显著的,也是最能够帮助教育实现教学任务的。

(四) 教学过程的生活化,激发学生的主体地位

在小学思想品德教学中,生活化教学模式的应用之所以取得良好的教学效果,其中有很大一部分原因是其教育理念符合现代教育的发展要求。在实际教学中,改变了以往教师为主体的教学方式,将学习的主动权交给了学生,使其能够积极主动学习。因此,在教学中,生活化的同时,必须要激发学生的主体地位。不仅要以真实生活为基础,而且还要为其提供良好的实践体验,增强其生活化意识,有利于从根本上提升学生的思想道德素质。

(五) 教学课外延伸生活化,不断扩大生活化教学积极影响

要想切实发挥生活化教学对小学思想品德课程教学的积极影响,还要注意向课外延伸,主动让教学走出课堂,利用学生在日常生活中的实践体验思想品德的影响、力量,让学生在“生活实践”中深入体会思想品质、应用思想品质,进而成为一个有道德的“社会人”。这里的“生活实践”,可以是传统意义上的社会调查、公益劳动、邻里服务、家庭与学校生活等,也可以是经过精心设计的生活场景模拟,如辩论比赛、专题展览、“法庭”场景模拟等,尽管后者非完全意义上的生活实践,但就对学生的影响而言同样具有重要意义。

随着我国社会的不断发展,针对小学生进行有效的德育教育已经成为人们心中的共识,这就需要小学一线教师在对思想品德教材进行解读的时候必须要立足于现实生活,只有在家庭、学校、社会的共同关注和努力下,才能构建起和谐的道德教育氛围,促进学生的思想品德教育,形成良好的社会风气,推进和谐社会的构建。

参考文献

[1]李磊.浅论小学思想品德教学生活化[J].小作家选刊,2018,(9).