

试论霍州文化在德育教育中的有效渗透

徐飞龙 李桂霞 高吉萍

(霍州市白龙矿区学校 山西 霍州 031400)

【摘要】现如今,随着国家教育体制的持续改革和创新,德育教育工作逐渐得到了更好地关注与重视。在中小学校的德育教育工作中,为了能够更好地培养中小学生们良好的思想道德水平和素养,将传统文化与教育工作进行有效的融合与渗透,不仅能够传播我国优秀的传统文化,同时也能够培养学生们优秀的思想道德素养和能力,促进中小学生们更加全面的发展。本文主要对霍州文化在德育教育中的有效渗透进行研究,旨在促进中小学生们又好又快的发展。

【关键词】霍州文化;德育教育;渗透,研究

近些年来,在国家教育体制不断革新的环境和背景下,为了更好地提升国民素质,加强对中小学生们素质教育,不断培养学生们的良好的思想道德观念和人生价值观念是非常有必要的。为了更好地实现德育教育的目标,加强传统文化与德育教育的有效融合与渗透是一种非常有效的方法和途径,学生们通过体会和感悟我国优秀的地方传统文化,能够更好地引起学生们的共鸣,并实现我国传统文化的有效传播和弘扬,促进学生们的德育教育工作更好地开展和进行。

一、德育教育中渗透霍州文化的重要性分析

众所周知,霍州文化具有非常悠久的历史、源远流长,是我国中华民族传统文化的重要组成部分,是我国中华民族精神和道德观念的部分载体。霍州文化的地域性非常明显,具有很强的地域文化特点。霍州文化当地的特色文化流传至今,广为传颂,如威风锣鼓震四方、七里峪美甲天下。宋代的瓷窑、年馍、面塑、布艺、剪纸、古村落、千佛崖、娲皇庙等等,这些霍州地域民俗文化具有深厚的精神文化,是开展中小学生们德育教育工作的重要内容和养分。在中小学德育教育工作中渗透霍州文化,加强对霍州文化的德育教育精髓进行挖掘和利用是中小学校开展德育工作的重要组成内容,也是霍州传统文化得到更好的传承与弘扬的重要方法和途径。通过对霍州文化的渗透与融合,使得中小学生们能够更好地树立积极、正确的人生价值观念和思想道德观念,使得中小学生们能够更好地了解自己身边的传统文化,了解自己家乡的地域特色与悠久的历史,使得我国传统文化的精髓得到更好的弘扬与传播,促进中小学生们德育教育工作更好地开展和进行。

二、德育教育中渗透霍州文化的策略探究

在中小学校的德育教育工作中,为了能够有效的增强德育教育效果,促进我国传统优秀文化得到更好地弘扬,将传统文化融合到德育教育工作中,既能够有效的激发学生们学习兴趣,调动学生们学习的积极性和主动性,促进学生们更好地认知德育教育的重要性,更好地把握我国传统的文化的精髓,从而推动德育教育目标的更好地实现。下面对德育教育中霍州文化的渗透策略进行有效的研究和讨论:

1、挖掘和利用传统文化来塑造良好的德育教育环境

文化就是文明在一定时期的具体体现。而环境会影响人和造就人,好的环境不仅能够给予学生们良好的教育,同时能够更好地培养学生们的天性,能够更好地引导学生们更加积极、向上。在中小学德育教育中渗透霍州文化,利用霍州文化来塑造良好的德育教育环境,其教育资源贴合实际、就地取材,老师们在开展德育教育工作时更容易去为学生们营造一个更加轻松、自由的学习环境,同时还能够利用霍州文化的特色来陶冶老师和学生们的道德情操,从而引导和帮助中小学生们更好地树立正确的世界观和人生价值观念。在塑造德育教育环境方面,学校以及老师可以通过多种形式和内容来实现,如体现霍州文化的手抄报、霍州文化的宣传栏、宣传画、名人名言的张贴以及校园广播的传播等等,这些都能够丰富在校园环境的塑造当中,使得学生们在潜移默化中体会和感悟霍州文化的特色,从而更好地对学生们实现德育教育工作,为德育教育工作的更好地开展提供良好的环境基础和保障。

2、改革德育教育方式、丰富德育教育工作内容

传统的德育教育工作方式过于传统和理论化,学生们片面的听取老师们的德育说课教育,学生们缺乏一定的积极性、主动性和兴趣来学习德育教育的内容,也不利于学生们更好地学习、理解、掌握和践行德育教育的重要价值。基于此,老师们要重视德育教育工作方式和方法的改革和创新,不断运用传统文化来丰富德育教育的内容,通过将霍州文化与德育教育工作的更好地渗透与结合,使得中小学校的德育教育工作更加生动、形象,富有乐趣和生机,更好地激发学生们的学习热情,更好地调动学生们学习的积极性和主动性,活跃德育教学工作的氛围,从而更好地传承和发扬霍州传统文化的德育教育精髓,促进中小学德育教育工作效果和质量得到更好地提升,同时也能够促进中小学生们思想道德素养和综合素质得到更好的培养与提升。

3、重视德育教育地方特色教材的编写与开发

我国是由56个民族组成的大国,且中华上下五千年的文化博大精深,不同的民族区域具有不同的优秀传统文化。在开展中小学德育教育工作时,重视德育教育教材的特色化编制,将一些具有区域特色的传统文化融合到德育教学教材当中来,如将霍州文化的民风民俗、饮食文化、人文景观、自然景观、地貌特征、特色建筑等等融合到德育教育的教材与内容当中,使得学生们更好地了解霍州文化,更好的体会和感悟霍州文化的人文风情和地方特色,深深的感受霍州文化地方的深厚历史文化底蕴,这样更有利于培养学生们的良好的核心素养和道德品质,同时还能够实现我国优秀传统文化的传播与发扬。

三、结束语

综上所述,现如今,素质教育成为我国国民教育的主流和大方向,加强对中小学生们们的素质教育是我国不断改革的教育体制的必然要求。为了能够推动德育教育工作的更好开展,加强对区域传统文化的挖掘和利用,是培养学生们的良好的道德素养、科学文化素养以及弘扬传统文化的重要途径和内容。本文通过对霍州文化与德育教育的有效融合与渗透,使得中小学生们能够更好地认知霍州文化的重要性,并主动、积极的去了解、体会和感悟霍州地域文化,从中吸取道德教育养分,耳濡目染、潜移默化中培养中小学生们良好的思想道德素养和内在品质,促进中小学生们取得更加全面的成长与发展。

参考文献

- [1]孙锦松.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践[J].新课程·小学,2019,(3):233.
- [2]陈燕洪.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].赤子,2019,(17):228.
- [3]陈冰冰.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践探讨[J].求知导刊,2018,(20):29-29.
- [4]蔡思平.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践思考[J].小学时代(奥妙),2018,(11):80.

全国教育科学“十三五”规划单位资助教育规划课题《传统文化视域下小学道德与法治课程教学资源开发与利用》子课题《地方传统文化在学校德育中的传承研究》(FHB160555-70)