

基于分层教学法的初中英语教学探讨

马海英

(宁夏中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 初中英语教学中,很多教师还是在使用旧的教学观念、教学方式方法来开展教学,学生学无兴趣、学无动力的问题一直无法解决。当然,有的教师会根据学生的整体情况,制定适合班级学生层次的教学目标。但面向整体学生的教学目标,总会使得一些学生发生“吃不饱”的问题,也会有一些学生会“吃不了”。课堂教学会具有一定的片面性。这种现象在当今的初中英语教学中较为普遍。另外,很多教师在教学过程中,注重讲解,而缺乏学习方法的指导,导致学生的学习仅仅停留在简单的背诵、理解阶段。分层式教学可以很好地解决这些问题,极大地提高我们初中英语的教学水平,促进学生的提高。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 作业分层;

一、教学过程中学生存在的问题

初中阶段的学生来自于不同的家庭,处于不同的教育环境,导致学生英语基础存在差异。因此,在课堂教学中学生处于一个不同的起点。此外,由于学生本身存在的心理、生理等基础素质的不同,也导致学生在学习英语上的较大差距。还有,学生在以往对英语学习的过程中,学习方式的不同导致有的学生有自己的学习方法,有的还没有建立起正确的英语学习思维,甚至对英语学习会存在较大的抵触情绪。这些问题都需要我们利用分层教学来解决。

二、分层教学的基础设置

分层教学的有效开展在于我们是否能够根据学生的自身情况,正确地为学生划分教学层次。因此,开展分层教学需要更多地接触、了解、分析学生的个体状态,包括学习基础、学习兴趣、心理素质、学习态度、学习能力等方面的内容。我们要根据学生的这些个体差异,有效地把学生分为不同的教学组,从而有效地实施分层教学,对不同组别的学生开展分层教学、分类指导,以便于我们的教学能够保障每一名学生的发展。教学组的设置不应太多,以三个为最优。我们可以把英语基础较好,学习兴趣、学习能力自控力较强的学生分为一个教学组(下文中以A类代替);学习基础不扎实,有学习兴趣但是没有正确学习方法,有较好学习意识的学生分为一个教学组(下文中以B类代替);学习基础较差,没有学习兴趣,自控力也较差的学生分为一个教学组(下文中以C类代替)。当然,教学组的划分应建立在教师平等对待的基础上,不仅要认真对待每一个教学组,让学生充分感受到教师的关心与关爱,还要避免让学生产生被歧视、被放弃的心态。教学组的设置应根据学生的学习表现随时进行调换,保证学生学习效率的最大化。

三、预习内容的分层设置

对学生分好组后,我们就可以开展分层教学。教学的基础就是预习阶段。对于预习阶段的学习,需要教师根据教学内容设置不同的导学案,引导不同的教学组开展预习阶段的学习。对于A类学生,我们的导学案应侧重于教学的重点和难点,要让学生在预习的过程中能够自己掌握基础单词、句式、语法等基础知识,并且要求学生自己的学习过程中,能够提出一些有见地的疑问,以便于在正式教学中能够有针对性地去听课。对于B类学生,我们的导学案设置首先要让学生完成识记生词、理解教学内容等基础,其次要注重学习方式方法的引导,使学生能够在过程中,掌握一定的学习技巧,并设置一些基础性试题,使学生锻炼自己的学习能力。对于C类学生,我们的导学案首先要侧重简单基础知识掌握,对于识记单词的内容要侧重于简单、容易的

内容,并且要控制好单词量。但同时,也要设置一些简单实用的学习方法的渗透,学习方法要简单明了且步骤详细准确。这样的分层教学使得每一名学生都能够在自己能力范围内完成学习任务,并且保证了每一名学生都能够有满足感、成就感。这样的教学形式不仅有利于提高学生学习的积极性和主动性,而且还有利于培养学生的学习兴趣,为学生的后续学习打好基础。

四、对于不合理的作业布置的矫正要及时

老师对于自己布置作业的不合理的矫正是教学工作中的一个重要环节,正如学生要对所学的知识进行复习一样,老师也需要对布置作业的内容和量进行反省,并不断改进。英国心理学家贝恩布里奇曾说过:“错误人皆有之,作为教师不利用是不可原谅的。”作为教师,我们犯错误是可以被原谅的,但是我觉得至少自己对自己的要求应当高一些。所以,对于平时的矫正工作应该是不容忽视的。

五、重视习惯养成

为从根本上改善后进生的学习,教师需要十分重视对后进生的习惯培养。良好学习习惯的养成是一个循序渐进的过程,需要教师的逐步引导。对此,教师需要更加注重对该部分后进生的观察,因循利导、循循善诱,逐步改善其不良学习习惯。例如,教师可以针对不能按时完成作业、抄袭作业的学生,采用分层教学、因材施教的方式进行转化。一方面,教师可以发挥团体作用,当这部分后进生能够独立、按时完成作业,教师便可以为该小组提供加分或者代币奖励的方式给其荣誉,让该部分后进生在团体荣誉感的驱使下逐步养成良好的学习习惯。另一方面,在课堂教学中,教师可以设置难度不同的问题,鼓励每个小组中的后进生积极参与回答,让该部分后进生在回答的过程中提高课堂学习的参与感。

总之,教师如果使用分层教学一定要全程掌控,引导学生根据自己的水平完成自己满意的学习效果。同时,分层教学过程中,我们一方面要给予学生更多的积极性和主动性保障学生学习的主体地位,另一方面也要做好引导和监督工作,保证每一名学生学习的有效性。

参考文献

[1]高真真.新课程下初中英语教学中的问题及对策[J].中学生英语,2017(18).

[2]董燕玲.初中英语分层教学研究[D].福建师范大学,2015.

[3]徐德荣.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].中学生英语(初中版).2014(05)