

对学生“负担过重”现象的深入思考

王化平

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130318)

【摘要】小学生课业负担过重被喻为难以攻克的“教育顽症”。这个比喻很贴切，并对它的特点作了高度概括。它是个世界性的难题，不单只是中国的小学生课业负担过重，有些发达的资本主义国家也同样存在这个问题。学生课业负担过重一直是各方面关注的热门话题。下面我们从学生这一角度出发，分析学生的学习态度、方法等因素对形成“课业负担过重”现象的影响。

【关键词】小学生；课业负担；解决方法

1 学生学习效率低

学习效率低也是导致学习负担过重的原因之一。小学生属于心智不成熟时期，没有很好玩也是学习的天性。这种种因素带来的影响就是，有些小学生做作业的时候想着其他事，或者边玩边做不能专心学习，再加上不恰当的学习方法都将导致较低的学习效率，只有通过延长学习时间来弥补，这、来学生的学习负担必然加重。

2 学习态度：学生没有树立正确的学习态度，认为正常的学习是负担过重

学习一直以来就是一项艰苦的劳动，需要投入大量的精力。虽说一分耕耘一分收获，但是如果学生学习的动力仅仅是家庭的压力，学校的纪律，考试的分数，那么正常的学习量也很容易被视作是课业负担过重。一部分学生确实存在着这一问题。他们学习目标不明确，学习的态度较消极，抱着“要我学”而非“我要学”的思想进行学习，确地说只是在应付学习，没有以积极主动的态度去获取知识、也无法体会到学习中探求知识的乐趣。于是这部分学生满腹牢骚，似乎课业负担真是繁重不堪，但事实却未必如此。

3 学习方法：学生未养成良好的学习习惯，没有采用良好的学习方法，间接造成了课业负担过重的假象

在教学活动中，我们发现许多学生正陷于“不会学，不知道怎样学”的困境。课堂上他们等待疑难全由教师来解答，差错全由教师来纠正，结论全由教师来推出，规律全由教师来概括，不是主动地学，而是等待教师包办代替他们的学习。而课后呢，也没有自觉地、合理地安排自己的学习生活：有的上完课就万事大吉，没有复习，更不要说对所学的知识进行总结归纳了；有的则是不分主次，平均用力，管他眉毛与胡子，一把全抓，这必然导致学习效率低下，后果令人担忧。特别是那些一味普读，不知巧学的学生，事倍功半的学习效率常常又反过来影响他们学习的兴趣和情结，削减了他们学习的热情和信心。功夫花得不少，却达不到预定目标，这样也很容易产生学习难度大、负担重的想法。

4 认识偏差：部分学生对学习存在着认识上的偏差，这使得他们片面地认为课业负担过重。

大部分新生在新入学的时候总有一段不适应时期。他们单地认为学习不过是上课下课简单的延线，显然对学习的特点和艰苦性认识不是。在学校中，教学在巩固基副的同时更重于培养能力。例如语文学科要求学生每周写一篇小练笔、写一页钢笔字。这些知识都旨在培养、训练学生的阅读、写作能力。但一些学生迫切希望提高自己的语文水平、发展多种能力、却又律视了能力

培养的长期性和渐进性、把正常的能力调练当作额外的负担，也出现了“负担重”的反应。另有一部分学生基础未打好，导致他们相对于基础扎实的学生在学习上负担要重得多。这部分学生在学习上的确有困难，课业负担过重对他们来说，有时正是因为他们基础较差引起的。与此同时，为了使知识衔接、联系得上，这部分学生既要努力跟上现学内容并及时消化、吸收，又要忙于补缺，填补初中时遗留下的漏洞。在这种情况下，学习负担怎能不重呢？

5 传统观念：教师传统的教学模式和观念

教师是教育学生最直接的人，教师为了满足以上种种需求，就要想办法提升学生成绩。但是，大部分教师的思想观念比较传统，提升学生成绩采用的方式比较单一。思想传统导致教师只是一味地追求成绩，以成绩优劣作为衡量学生优秀与否的标准。教学方式单一，导致教师只会采用应试教学的方式，增加作业量，实行题海战术提升学生成绩。这些问题都使学生课业负担过重。同时，学校施加的压力。招考模式还是相对注重学业，虽然政策和考试形式不断改革，但是学业成绩比重依旧很大，学生成绩是能否进入优秀学校的重要考核指标。而学校又背负着能否培养出优秀学生的压力，成绩就成为了学校的追求。同时，学生升入重点初中的比例影响到学校招生和生源，所以学生的成绩又影响到教师个人的考核，这种种原因就造成了为了提升学生成绩，学生课业越来越重的现象。

结束语

学生课业负担过重是当前教育中的一个热点问题。如何减轻学生过重的课业负担是当前教育，尤其是基础教育迫切需要解决的一个问题。由于学生过重课业负担形成原因的复杂多样性，决定了减负应该是一个系统工程，它需要我们从不同角度和方面寻求减负的对策。对此，文章对小学生课业负担过重原因进行分析，具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 梁慧玲. 对农村小学留守儿童数学家庭作业的一点思考[J]. 学周刊, 2019(27): 75.
- [2] 李怡莹, 俞爱宗. 小学教师家庭作业评价问题与对策探讨[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 57-59.
- [3] 张程辉. 浅析小学体育教师在家庭体育作业中的指导作用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(14): 122+124.
- [4] 张倩. 小学国学经典家庭作业的创新[J]. 中国农村教育, 2019(02): 62.