

有效落实小学语文课堂改革的几点思考

黄小海

(江西省吉安市井冈山市河桥小学 江西 吉安 343600)

【摘要】现阶段,随着社会的发展,科学技术的发展也突飞猛进。长期以来,教育改革备受关注,也存在很多的争议,形态各异的教育方式、百花争艳的教育思想大放异彩,同时也在承受着褒贬不一的评价。但不管何种教育思想和教育方式最终都要落实在课堂建设上,最终要落实在提高课堂效率上。好学校看课堂,好校长抓课堂,好教师研课堂,小学语文课堂改革最终要落实在教师也起始于教师。

【关键词】有效落实;小学语文课堂改革;几点思考

引言

随着时代的发展和变化,社会对于人才的需求也出现了变化,这意味着我们当下的教育也应该做出适当的调整和创新。随着新课程改革的不断推进,小学语文教学迎来了新的机遇和挑战,要求语文工作者必须学习新的教育理念和教育方式,更新自己的知识结构,提升自身教学能力,凸显学生在学习中的主体地位。本文从小学语文学科入手,探讨新课程改革下的小学语文课堂教学策略,以促进小学生的全面发展。

1 小学语文课堂教学存在的问题

1.1 教学理念传统落实,教学方式单一,忽视了学生的语言应用能力

当下小学教师的教学理念依旧传统落后,缺乏与时俱进,思想意识有待提高,课堂教学方式单一,缺乏创新和多元化,往往只是以语文教师的“满堂灌”为主,通过对语文教材的逐字逐句简单讲解让学生去接受和理解教学内容,缺乏有效的交流和互动,不利于培养学生的语言应用能力,不利于激发学生的学习兴趣和学习热情,不能满足学生的学习需求,严重打击了学生的积极性,不利于学生对语文教学产生浓厚的学习兴趣,甚至导致学生的厌学心理。

1.2 学生的主体地位不突出,学生学习自主性不高,忽视了学生的创新能力

小学语文课堂教学,一般都是以教师的课堂教学为主导,忽视了学生的主体地位,不能根据学生的具体实际学习情况进行课堂教学,学生的学习自主性不高,无法积极参与到语文课堂教学中,不能有效激发学生的创新力和想象力,不利于培养学生的创新能力。

2 优化措施分析

2.1 加大师生互动、学生合作的力度

在实际教学中,教师应该引导学生掌握可以自主、合作、探究的学习方式,这是当今新课改的教学理念。在实际教学中,应该充分发挥学生的主体地位,合理的开展合作学习的模式,并配合相应的教学情境,将学生引入课堂中,促使学生可以积极参与到教学活动中,并展示个人的才华、技能。并且教师要给予学生适当的鼓励、支持,促使学生可以养成自主学习的习惯,如果在学习的过程中有任何疑问,教师可以带领全体同学通过交流、合作等方式来解决疑问,目的在于培养学生的自主学习能力,引导学生掌握学习的方式。在较低你啊你急的语文教学中,教师应该为学生设置较为突出的情境,激发学生的学习好奇心,引导学生自主思考、提出问题。如果应用合作学习的方式,在此过程中学生较为侧重于游戏、观察等四位方面的内容,因为这个年龄段的特征就是喜欢游戏,如此基于学生的特点进行合作学习,可以有效激发出学生的创造性思维和合作意识。

2.2 充分发挥教师的组织引导作用

新课改推广是实施后,虽然教师的角色发生了转变,但教师的作用依然是举足轻重,教师改变了传统教学中知识传授者的单纯角色,改变成为具有设计、组织、引导、管理、合作于一身

的学者。教师应该在课堂教学过程中充分运用自己的知识、技能,来培养学生三维目标的发展。在新课改模式下的语文教学,应该充分发挥学生的主体地位,而非教师可以放松对课堂的掌握,而是应该掌握自主权、话语权。尤其是进行合作学习的过程中,教师应该在适当的时机,给予学生适当的引导、指导、评价、质疑、鼓励,促使学生可以明确学习的方向。在开始教学之前,教师应该根据学生的实际情况对学生进行分组,同时还要考虑不同的教学内容进行调整组合,进而促使学生之间形成良好的交流合作。而当完成小组合作学习后,教师应该给予合理的评价和总结,找出学生在合作学习中存在的不足,引导学生自主进行改正,进而提升学生的学习能力,发挥合作学习的价值和作用。

2.3 教师要创新小学语文教育理念

在新课程改革的前提下,小学语文课堂组织策略要顺应时代的发展。所以,教师应从教学理念入手,要有现代教育特色的教学理念才能够正确地指导教师进行良好的教学工作。在以往的教学过程中,教师过于注重学生文化知识的学习,要求学生对于教学知识熟记熟背,缺乏了灵活性,不利于学生思维能力的提升。学生也无法很好地运用知识。因此,教师要改变以自身为主导的课堂教学,突出学生在教学中的主体地位,改变以往的教学方式。教师在深入了解学生的习惯和特点时,掌握学生的知识接受能力,及时改变策略,引导学生的自主学习和创新。学生在教师的指导下能自主学习和自主创新。例如,在《“诺曼底”号遇难记》的教学中,教师可以提出问题:船长为什么要用枪威胁逃生的人生?“这尊黑色的雕像”指的是什么,有什么含义?让学生带着这些疑问再次阅读课文。学生深度感悟课文之后,教师请学生进行小组讨论,学生在教师的引导下,讨论不会偏离教学内容。这样的课堂教学,既突出了学生的主体地位,锻炼了学生的自主学习能力,又提高了学生的理解能力,提高了课堂教学的效率。

结语

综上所述,随着我国新课程改革的不断贯彻和落实,国家教育部门对小学语文教师提出了更高的教学要求,小学语文进行改革是大势所趋。因此小学语文教师要积极与时俱进,改变教学理念,转变教学主体,突出学生的主体地位,重视学生的实际学习情况,采用多元化的教学方式因材施教,积极应用激励教学法,提高学生学习积极性,积极开展有趣的课外实践活动,以此激发学生的学习热情,提高学生的学习能力和语文知识水平,以此促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 姜宏宇. 新课程改革下小学语文学科课堂教学模式研究[J]. 家庭生活指南, 2018(08): 135.
- [2] 李梦玲. 浅谈新课标理念下的小学语文课堂教学改革[J]. 才智, 2018(20): 70.
- [3] 董付刚. 浅谈小学语文课堂教学的改革[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.