

# 关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析

秦玉洁

(正村中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 在初中体育教学中应用兴趣教学法,可以提高学生参加体育活动的积极性,不仅有利于实现体育教学的目标,还可以提高学生的学习效率,更能够为初中生茁壮成长做出一定的贡献。因此初中体育教师应当在教学中采用兴趣教学法,注重培养学生对体育的学习兴趣,从而提高学生的身体素质。本文就此展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 初中体育; 兴趣教学法; 运用

## 引言

要想让初中体育教学真正发挥作用,教师就必须抓住学生的心理特点,结合学生的兴趣来实现教学引导,创设良好的教育情境。把学生引入到某种适宜的教学氛围中,学生才可以真正产生对体育的热爱,从而主动地参与到体育锻炼过程中。兴趣教学法的应用能够满足体育教学的这一要求,同时是一门新兴的教学方法,需要教师对其进行积极尝试和创新。

### 1 兴趣教学法在初中体育教学中的作用

#### 1.1 提高初中生的学习效率

一个强健的体魄对于学生其他学科的学习也是非常重要的。所以激发学生参加体育活动的兴趣,让学生能够积极主动的进行体育活动,经常锻炼自己的身体,这样对学生其他学科的学习也是有着极大的帮助。在进行体育活动的过程中,能够让学生暂时的放下学习的压力,全心全力的投入到自己感兴趣的活动中,并且在这个项目中挥洒一定的汗水。这样可以使得学生放松自己的心情,在运动完之后能够以一个更加轻松的心态进行之后的学习,进而使得学习效率更加的高。

#### 1.2 活跃课堂教学氛围

传统的体育教学,老师有绝对的权威,一般是不允许学生随便说话或者提意见,老师在讲完整个课堂安排之后,各项学习内容就枯燥的进行了。这样的环境中,学生会感受到被压制,个人感情无法充分的表达,学生对体育课的看法或者一些个人感受也不能及时反馈给体育老师,这就容易使得整个课堂学习氛围非常沉闷。在兴趣教学法的指引下,老师可以在课前组织一些游戏和自我展示的环节,例如,丢沙包、丢手绢等一系列活动,这样可以很好的拉近老师和学生之间的距离,也有助于后续教学内容的进行。

### 2 初中体育教学中兴趣教学法应用的方法

#### 2.1 创建兴趣小组

教师应该鼓励学生根据自己的兴趣自发组建各种不同的体育学习小组,这不仅能够满足学生的学习兴趣,还能促进学生自主进行体育学习。教师还可以安排多种体育教学活动,并将一些与体育相关的项目添加到体育教学中。例如,在教学生投篮的过程中融入街舞,使得预备人员可以观看,还可以观察到那组能够更好吸引观众,进而充分激发在场学生的运动热情。这在提高学生身体素质的同时,还使学生建立了自信心以及敢于拼搏的精神。这种体育教学,不但能充分激发在场观众的体育学习兴趣,而且还有利于同学之间进行交流和沟通,这在很大程度上无形中提高了体育教学的质量,还营造了团结友爱的好学习氛围,这对其他文化学科的学习也是很大的帮助。

#### 2.2 采用师生角度互换的教学方式

传统的体育教学采用的是教师示范、学生模仿的形式,致使使学生只是简单模仿教师的动作,没有兴趣自发学习。在兴趣教学法中,教师可以采用多媒体视频等形式让学生提前了解课程内容,上课时让学生进行动作示范和课程讲授。这样可以提高学生自发学习的积极性,让学生加深对课程内容的印象。教师可以对学生的表现进行评价,帮助学生改进不足,提高学生的学习效果。

#### 2.3 积极应用鼓励性语言

对于学生来说,成就感相比其他情绪来说,更能激发学生的学习热情,鼓舞学生的士气,特别是对于心智尚处在发育阶段的初中生而言,他们更希望得到教师的表扬和肯定。然而,中学

生的身体发育情况是相同的,无论是成长环境、家庭影响、兴趣爱好,还是本身的性格特征,都有着比较大的差别。如果教师对所有学生都用同一种标准和眼光来看待,必定会出现得到赞赏的学生,也会出现部分学生被指责。由于中学生的自身性格和成长环境的影响,被批评指责的那部分学生很可能就此意志消沉,失去对体育学习的热情和兴趣。因此,对于不同的学生,教师应该使用因人而异的评判标准,而且尽可能地使用鼓励性的语言,以提高学生的学习热情作为评价原则,使得班上的各个层次、不同性格的学生在学习过程中都能够进步,在学习的过程中获得成就感。

#### 2.4 丰富教学形式,开展多样化的体育活动

初中体育教学中兴趣教学法的运用不仅可以通过创新教学模式、创设教学情境来实现,还可以丰富体育教学形式,将体育教学通过竞赛式、游戏式、示范式等不同形式展示出来,可以更好地增加体育运动的趣味性。同时学校要积极组织学生开展多样化的体育活动,使学生在实践活动中锻炼身体,提高素质。例如,在学习足球运动时,在掌握了一定的足球运动技能之后,老师可以组织学生进行足球比赛,老师在担任裁判的同时给予适时的指导。这样不仅践行了兴趣教学法,使学生在比赛的过程中深刻掌握足球运动技能,还能培养学生的竞争意识,提高小组之间的团队协作能力。同时多样化的体育活动会给予学生更多体育锻炼的机会,激发他们的体育兴趣,可以更加自由的发挥主观能动性,促进学生的个性化发展。

#### 2.5 开展个性化的教学

初中阶段的体育学科内容丰富,科学合理的体育内容设计的目的都是通过不同形式的体育项目来锻炼学生身体的不同部位,促进学生体质的全面、均衡发展。但从学生的视角来看,每个学生都有其各自的偏好,有的学生喜欢跑步、有的学生喜欢跳高、有的学生喜欢球类等,对于这些个性化的喜好,教师都应当予以了解、重视,把握好学生兴趣和体育项目的最佳结合点来开展教学,以最大化地激发学生的积极主动性来建立起对体育学习的兴趣,从而获得自身综合素质的全面提高。

#### 2.6 提高教师的教学水平

首先,教师要在深入贯彻以人为本教学观念的基础上学习先进的教学方法;其次,根据实际教学内容,科学的利用兴趣教学法;然后,善于总结教学经验,发现教育不足,对于教学失误要高度重视,尽力解决;最后,善于倾听学生意见,不做课堂的独裁者和学生的操控者,以平和的心态接受建议,并努力改进。

#### 结束语

总之,在初中教学过程中,体育教学是其中重要的组成部分,其对于学生的身心发展以及身体素质的提高都是有着极为重要的促进作用。初中教师在日常的体育教学过程中应该充分结合兴趣教学法,利用科学合理的方法来提高初中体育教学质量,从而使初中生得到全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 曾上荣. 浅析初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 初中生优秀作文, 2015(24).
- [2] 云金龙. 浅析初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 新课程·中旬, 2016(29).
- [3] 邵力. 探析初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 科研, 2016(11).