

# 关于小学语文家庭作业布置与学生的素质培养研究

童湘鋈

(贵州省平塘县平湖第二小学 贵州 平塘 558300)

**[摘要]** 家庭作业不仅是教学成果的检验方式,也是学生课后重要的学习水平提高方式。对此,教师不能局限在课堂教学中,还需注重家庭作业的布置工作,只有改进和完善家庭作业的内容,才能在学生的素质培养工作中取得良好的成果。小学语文的家庭作业对于学生的个人成长,以及语文知识的理解,起着关键的作用,不仅能拓展学生的视野,还能通过多种形式,在较大程度上提高学生的学习热情,建立学生主动学习的习惯。

**[关键词]** 小学语文; 家庭作业; 素质培养

## 0 引言

小学语文的课堂教学普遍是人们关注的重点项目,而对于家庭作业的布置工作则显得关注度不足,造成家庭作业的内容形式过于单一和缺乏灵活性,抑制了学生的学习积极性。在新时期的小学教育中,家庭作业的多样化逐渐发挥出不同于课堂教学的重要作用,对此,学校机构和教师不能只注重提升课堂的教学质量,而忽略家庭作业的设置。本文分别研究了家庭作业布置方面存在的问题、改进措施以及查收、监督的方式,依据相关理论展开论述。

### 1 小学语文家庭作业布置中存在的问题

当前的小学语文教育,不仅注重学生的课堂教育,还注重学生课后练习,以观察学生对学科知识的掌握程度<sup>[2]</sup>。然而在此过程中,教师往往疏于对家庭作业作出灵活的改变,致使家庭作业在学生的课后学习中存在着局限性,比如:教学目的固定。教师设置家庭作业的目的仅是为了教学知识的巩固,缺乏相应的知识拓展措施;作业形式单一。家庭作业在内容的设置上缺乏相应的灵活性,主要以抄写教材内容、背诵课文、造句和作文写作为主;家庭作业重视布置量而忽视“质”。由此导致的结果是:学生面对着无休止的家庭作业,而教师也忙于批改作业,既不利于学生素质培养,也不利于教师拥有良好的状态进行教学,影响课堂教学质量的提高。

### 2 家庭作业布置的改进措施

#### 2.1 重视学生主体

在以往的教学模式中,教师安排家庭作业,学生根据教学目标达成教师的要求,学生群体缺乏必要的沟通,其长时间固定地进行此种教育模式,容易造成学习的厌恶心理,抑制学生的天性发挥。因此,教师在家庭作业的布置过程中,需要从学生主体的角度出发,同时结合学校、家庭两方面因素,使学生能够根据天性自由发挥。此外,教师应该开展多种形式的家庭作业布置方案,比如:在学习《大自然的声音》一课时,教师让学生关注自身的生活环境,并在作业中根据自己的真实情况,完成自己关于聆听记录和描述,使学生养成细心观察的良好习惯。

#### 2.2 注重学生的自主学习

学生个体之间存在着一定差异,比如性格、学习基础和领悟能力等,教师应该根据学生之间的差异设计不同类型、水平的作业,让学生可以根据自身的学习意愿、学习水平进行选择,必要时,教师可进行直接的对应布置。通过不同难易度的形式,使学生能够根据自身的实际情况作出选择,有利于学生在完成作业的过程中发现不足,进而采取针对性的练习来提高自身的学习能力。教师在此过程中还应注意作业考核方式的多样性,比如结合朗诵、绘画等形式,改进以往固定的作业内容。教师还可设置不限完成方式的拓展性作业,使学生开拓课堂学习外的知识视野,学生还可与父母和同学共同进行拓展性作业,加强学生的家庭沟通和学生之间的交流。

#### 2.3 注重作业内容的实践性

教师在课堂教学的中,需要重视向学生灌输“学以致用”

的思想内涵,引导学生将所学知识应用至具体的生活上<sup>[1]</sup>。比如在《富饶的西沙群岛》一课的学习中,教师可设计介绍家乡特产的作业形式,让学生在课后完成家乡的特产知识收集。教师在课堂上根据学生的作业情况,鼓励学生对家乡知识进行介绍展示,进而提高学生的对实践成果的表达能力,使学生在语文学习中,不仅认识到家乡的水土文化,还能提高其分析能力和口语表达能力。教师在指导学生对家乡的特点进行调查时,向学生宣传实践性的学习思想,指导学生在课外实践的学习过程中,亲力亲为能够获得更好的学习体验。

#### 2.4 提高作业形式的趣味性

趣味性是家庭作业的重要附加属性,其不仅能切实提高学生的学识水平,还需保持一定的趣味性,使学生在学习的过程中能够保持高度的学习热情。比如在《纸的发明》一课的学习中,教师可根据文章内容,让学生在课外进行纸张的收集活动,通过学生展示的各样纸张,向学生介绍不同纸张的不同用途,比如硬纸板可做封皮,而宣纸可与水墨结合变成美丽的中国画等。教师让学生发挥想象,根据纸的特性进行相关的手工创作,增加课堂教学的趣味性,进而话题一转,讲述纸的起源,提高学生的对课堂知识关注度。

#### 2.5 提高作业的包容性

教师在对学生进行语文教学时,适当结合课外知识可帮助学生更加深刻地了解教材内容,同时还能拓展学生的课外视野。在家庭作业的安排上,教师还需增加课外知识与教学内容相结合的作业形式,使学生在良好的知识氛围中提高语文素养,比如教师可开展绘画和朗诵的形式,将内容设置由学生在课后完成,最后在课堂进行集中展示。学生通过作品之间的相互学习,拓展了相关的课外视野,家庭作业结合多种表达形式,更加具有多样化和包容性,有助于学生的素质培养与提高。

### 3 家庭作业的查收方式

在家庭作业的查收、监督方面,教师需要细致进行相关工作,不仅是对学生学习水平的考核,也是家庭作业改进成果的重要评价制度。只有做好相关方面的工作,教师才能根据学生的反馈,进行家庭作业的相关调整,进而提高学生的知识掌握程度和素质的培养水平。此外,教师还可进行多种形式的考查方式,比如发动家长监督和学生之间相互评价的形式,完成家庭作业的查收与监督工作。

### 4 结束语

本文根据小学语文的相关现状,以及家庭作业的相关理论进行综合的阐述,旨在通过完善小学语文家庭作业的方式,促进学生综合素质提高。

#### 参考文献

[1] 郭红云. 新课改视角下小学中年级家庭作业布置的现状 & 对策研究[J]. 才智, 2018(26): 154

[2] 王贵华. 关于小学语文作业布置与批阅策略的思考[J]. 学周刊, 2018, No. 372(24): 74-75.